

Les enjeux de la pédagogie Freinet aujourd'hui...

Philippe Meirieu

INTRODUCTION

« Ne tenez jamais ces pistes et ces lumières comme définitives, ne rétablissez pas les tabous, ne jalonnez pas de routine les voies nouvelles. Ce qui est scandaleux, ce n'est pas que les éducateurs critiquent et cherchent à améliorer les méthodes de Mme Montessori, de Ferrière, de Decroly, de Piaget, de Washburne, de Dottrens ou de Freinet. Le scandale éducatif, c'est qu'il se trouve à nouveau des « fidèles » qui prétendent dresser, à l'endroit même où ce sont arrêtés ces éducateurs, des chapelles gardiennes jalouses des nouvelles tables de la loi et des règles magistrales, et qu'on ne comprenne pas que la pensée de Ferrière, de Piaget, de Washburne, de Dottrens ou Freinet, est essentiellement mouvante, qu'elle n'est pas aujourd'hui ce qu'elle était il y a dix ans et que, dans dix ans, de nouvelles générations auront germé. »

Célestin Freinet, Revue *L'Éducateur*, novembre 1945.

Plan

- 1) Un contexte sociologique et civilisationnel nouveau
- 2) Le « matérialisme pédagogique » : rien de moins banal !
- 3) La « méthode naturelle » : l'exigence de l'exigence
- 4) La finalisation et l'individualisation : la mobilisation sur la mobilisation
- 5) De la coopération à la solidarité... et vice versa
- 6) De la classe au monde... et vice versa

1. Un contexte sociologique et civilisationnel nouveau

- 1) La disparition d'une référence morale unique.
- 2) La montée de l'individualisme social.
- 3) Le changement du statut de l'enfant dans la configuration familiale.
- 4) Le « capitalisme pulsionnel » et l'urgence du sursis pour permettre à la pensée d'émerger.
- 5) L'adulte entre crispation autoritariste et laxisme démagogique.
- 6) Le monde face à l'urgence écologique.

Deux enjeux fondamentaux :

- « Penser par soi-même »
- Construire du collectif

2. Le « matérialisme
pédagogique » : rien de
moins banal !

Deux exigences fondatrices :

- l'éducabilité de toutes et tous,
- la liberté de chacune et chacun.

Un principe : « Tout faire en ne faisant rien » (Jean-Jacques Rousseau)

Une attention particulière

- *aux cadres,*
- *aux situations,*
- *à la relation.*



- Le cadre matériel (architecture, aménagement, décoration...)
- Le cadre psychologique (milieu « équilibré »)
- Le cadre instituant
- Le cadre culturel

- Les consignes
- Les contraintes
- Les ressources

- Engagement
- et retenue...

3. La « méthode naturelle » : l'exigence de l'exigence

Deux exigences fondatrices :

- s'inscrire dans la dynamique de l'enfant,
- lui permettre de s'exhausser et de s'enrichir.

Un principe : « Placer l'enfant sur la ligne de développement optimal. » (Paul Le Bohec)

Des techniques :

- L'entretien
- Le texte libre
- La correspondance
- Le journal
- L'imprimerie
- Les conférences
- Les enquêtes
- Les brevets et chefs d'œuvre

Des enjeux pédagogiques actuels majeurs :

- Passer du réflexe à la réflexivité
- Intérioriser l'exigence dans le travail
- Rencontrer la résistance de l'objet
- Refuser l'évaluation-concurrence et promouvoir une évaluation-exigence

4. La finalisation et l'individualisation : la mobilisation sur la mobilisation

Deux exigences fondatrices :

- finaliser l'activité individuelle et collective,
- donner à chacun les moyens de progresser.

Un principe : articuler, dans la vie de la classe, le projet mobilisateur et les apprentissages individuels.

Des techniques :

- Le journal
- Les enquêtes
- Les expositions
- Les ateliers

Articulés

- au plan de travail
- aux brevets et métiers
- aux bandes enseignantes

Des enjeux pédagogiques actuels majeurs :

- Donner du sens aux savoirs
- Repérer les acquisitions à faire
- Identifier les moyens d'y parvenir
- Accéder à l'autonomie dans un collectif

5. De la coopération à la
solidarité... et vice versa

Deux exigences fondatrices :

- activer la solidarité dans la classe par la coopération,
- faire de la coopération dans la classe l'outil pour construire « l'école du peuple ».

Un principe : l'apport de chacun est indispensable à la réussite de tous et la réussite de tous permet le progrès de chacun.

Des techniques :

- L'entraide
- Les échanges de savoirs
- La confrontation
- La correction
- La complémentarité
- Le conseil

Des enjeux pédagogiques actuels majeurs :

- Former à la décentration
- Susciter la réciprocité
- Instaurer la délibération intérieure
- Découvrir la complémentarité
- Construire le bien commun

6. De la classe au
monde... et vice versa

Deux exigences fondatrices :

- se dégager de l'infantile : avoir une place dans le monde sans être le centre du monde,
- « défataliser » notre futur et retrouver la liberté de construire l'avenir

Un principe : agrandir sans cesse le cercle de la solidarité.

Des techniques :

- La découverte de la résistance de l'objet
- La correspondance scolaire
- L'enquête
- L'engagement quotidien
- Le projet à long terme

Un enjeu pédagogique actuel majeur : Passer du « monde-objet » au « monde-projet »

MONDE-OBJET	MONDE-PROJET
Monde-magasin de marchandises offertes à nos caprices	Monde-trésor, espace de recherche, offert à notre curiosité
Monde que je veux posséder, qui me fascine, me terrorise, me sidère	Monde que j'interroge, questionne, interpelle
Monde comme totalité extérieure qui me condamne au parasitisme	Monde comme ensemble d'interactions grâce auxquelles je peux agir où que je sois
Monde où le « je » est prisonnier du « nous » et le nous prisonnier du « on »	Monde où le « je » participe au « nous » et où le « nous » est ouvert sur l'altérité
Monde où je dois m'imposer et trouver un clan qui m'accepte sur son territoire	Monde où je suis accepté dans ma spécificité et peux jouer un rôle dans un collectif
Monde où je subis la loi imposée par d'autres	Monde où je participe à l'élaboration de la loi
Monde qui s'impose sans alternative	Monde où rien n'est définitivement joué
Monde aux seules mains des pouvoirs économiques et financiers	Monde relevant de la décision politique et de l'implication de toutes et tous

Conclusion :

Un enjeu majeur de la « pédagogie Freinet » : faire entendre aux humains qu'il y a plus de plaisir et de joie à partager l'inépuisable qu'à se lancer dans la surenchère de consommation de l'épuisable.