

Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée

Théorie et pratique du « travail d'apprendre »

Alain Taurisson et Claire Herviou

Pédagogie de l'activité :
pour une nouvelle
classe inversée

Théorie et pratique
du « travail d'apprendre »



Les expériences de « classe inversée » apparaissent aujourd'hui prometteuses. Alors que, dans les « classes traditionnelles », on « fait cours » à l'École avant d'envoyer les élèves « travailler » chez eux, dans les « classes inversées », le professeur propose aux élèves de prendre connaissance d'un exposé enregistré ou d'une séquence illustrée puis les accueille en classe pour répondre à leurs questions et les accompagner dans la réalisation d'exercices ou de projets... On comprend que ce modèle pédagogique soit particulièrement attractif : à l'ère du numérique, au moment où tant de ressources documentaires sont disponibles, le professeur voit ainsi son rôle renouvelé et peut se consacrer pleinement à l'appropriation des connaissances.

Mais il ne faut pas, pour autant, basculer dans la naïveté spontanée.

Prendre connaissance d'une information ou regarder une vidéo pour en tirer quelques enseignements ne vont pas de soi et le risque existe que beaucoup d'élèves n'en profitent guère. De même, interroger le professeur pour mieux comprendre un phénomène, faire un exercice de manière autonome ou travailler en petits groupes pour résoudre un problème ne sont pas des comportements faciles à mettre en œuvre. Être intellectuellement actif, s'engager dans un travail et le mener à bien ne se décrète pas, cela se forme.

Et, précisément, l'ouvrage d'Alain Taurisson et de Claire Herviou nous montre comment faire. Prenant appui sur des travaux scientifiques éprouvés et des expérimentations solides, présentant les références théoriques nécessaires et donnant de très nombreux exemples d'outils utilisables, les auteurs fondent une véritable « pédagogie de l'activité », garantissant pleinement l'engagement de chaque élève tant dans la prise d'information que dans l'assimilation et le réinvestissement des connaissances.

Ils font ainsi de la « classe inversée » une véritable « pédagogie alternative ».

Au service de la réussite de toutes et tous. Et pour retrouver le bonheur d'enseigner...

Philippe Meirieu

Les auteurs

Alain Taurisson, docteur en Sciences de l'éducation, a été professeur à l'université du Québec à Montréal (Télé-Université du Québec puis UQAM) pendant plus de quinze ans, puis professeur de mathématiques au lycée Jean-Favard à Guéret.

Claire Herviou est professeure agrégée de Lettres modernes au lycée Jean-Favard à Guéret. Elle assure des formations dans l'Académie de Limoges.