



Réservé aux abonnés
ouest-france.fr plus

#ENSEIGNEMENT

ENTRETIEN. Le pédagogue Philippe Meirieu : « l'enseignement à distance accroît les inégalités »

Par Recueilli par Emmanuelle FRANÇOIS. | Publié le 03/04/2020 à 09:30



Écouter



Envoyer

Alors que les enseignants français doivent assurer une continuité pédagogique, la scolarité en temps de confinement est loin d'être facile. Pour le pédagogue Philippe Meirieu, les enseignants font preuve d'un engagement « exemplaire ».

En France, il y a plus de 12 millions d'élèves scolarisés de la maternelle au lycée. Tous sont concernés par les fermetures de leurs établissements dues à l'épidémie de Covid-19. En quelques jours, élèves et professeurs ont dû se réorganiser pour suivre et assurer un enseignement à distance. Le pédagogue Philippe Meirieu fait avec nous le bilan de plus de deux semaines de confinement.

Le ministère demande aux enseignants de faire de la « continuité pédagogique ». Qu'est-ce que ça veut dire ?

Pour moi, cela signifie garder le contact entre les élèves et l'institution scolaire. Déjà ça, ce n'est pas facile. Il y a des élèves avec lesquels le contact n'a pas

eu lieu, en général par manque d'accès à internet.

Le deuxième élément, c'est de garder les élèves en état de stimulation intellectuelle. Leur permettre d'effectuer des activités intelligentes, si possible en rapport avec le programme, qui leur permettent de revoir et d'approfondir ce qu'ils ont déjà vu.

Vous voyez d'autres choses ?

À mon sens, il est important de mettre les élèves en relation entre eux. On peut dire aux élèves de profiter de ce confinement pour discuter de tel exercice de mathématiques que l'un d'eux ne comprend pas et peut expliquer à l'autre, par exemple. Les élèves pourraient se faire des interrogations réciproques. À travers ce type d'exercices, chacun apprend à être plus exigeant, plus rigoureux et on ne perd pas son temps.

Que révèle cette période ?

Une très grande inégalité. Les élèves sont très inégaux et l'enseignement à distance accroît les inégalités. Certains élèves, même si leur nombre est réduit, n'ont pas accès à internet et il y a des familles où il y a un seul écran. Dans certaines familles, les conditions de logement ne permettent pas à certains enfants de s'isoler pour travailler tranquillement et réfléchir. Les enseignants ont bien perçu cette inégalité.

On redécouvre aussi l'importance du collectif. Les enfants ne sont pas simplement privés d'école, ils sont privés de toute activité collective, et ça, on sait que c'est un déficit majeur pour beaucoup d'entre eux. On ne sait pas comment pallier ça. Les spécificités de la classe avec les interactions entre pairs et l'attention du maître qui crée du collectif, c'est quelque chose de très important. La pédagogie ne peut pas être une juxtaposition de fiches d'enseignements individuels, les enfants ont besoin d'un collectif.

Comment travaillent les enseignants ?

Pour beaucoup d'enseignants, la continuité pédagogique ne consiste pas à faire l'école à la maison. Ils se rendent compte qu'on ne peut pas poursuivre le traitement du programme comme si de rien n'était à travers des cours et des exercices envoyés par internet. La plupart des enseignants découvrent que c'est très difficile d'animer ce travail à distance et beaucoup sont convaincus que quand l'école rouvrira, il faudra reprendre le traitement du programme au moment où il s'est arrêté.

J'ai pu observer une vraie mobilisation collective, de la part des enseignants, que je trouve exemplaires. Un travail d'équipe s'est mis en place à distance. Au début, un certain nombre d'enseignants en ont fait un peu trop et ont chargé la barque de manière excessive, mais les choses sont en train de se rééquilibrer.

En quoi cette période est différente d'un enseignement par le Centre national d'enseignement à distance (CNED) ?

Le CNED fonctionne avec des enfants qui étaient dans une démarche personnelle et familiale. Les enseignants y ont relativement peu d'élèves à suivre et peuvent les suivre d'une manière plus précise, les rappeler quand ils ne rendent pas leurs devoirs, etc. Aujourd'hui, un enseignant de collège, prof de français, a 3-4 classes, ça représente 100 élèves. Cent élèves à suivre



quasiment quotidiennement, c'est un travail colossal. Actuellement, rien ne garantit que tous ces élèves soient investis par le travail scolaire et en mesure de suivre toutes les consignes et de travailler de manière rigoureuse 6 heures par jour.

Quel conseil avez-vous pour les parents qui doivent gérer l'autonomie de leurs enfants ?

Il ne faut pas les lâcher, mais il ne faut pas être tout le temps sur leur dos, ça ne favoriserait pas leur autonomie. Mon conseil : prenez deux fois 10 minutes ou 15 minutes par jour pour faire un petit bilan de leurs acquis. C'est l'occasion de les faire réfléchir en demandant ; « dans tout ce que tu as à faire, comment tu vas choisir ? » Ça sert à alerter les enfants sur le fait de ne pas choisir ce qui est le plus facile, mais le plus difficile. C'est cela qui nous permet de progresser. C'est là que les parents ont un rôle éducatif important. Ce n'est pas simple.

Va-t-on retenir des choses positives de cette période de confinement au niveau éducatif ?

Je pense que parmi les choses positives, on retiendra la mobilisation et la mutualisation des ressources chez les profs. Peut-être aussi l'amélioration des rapports entre l'école et les familles et en particulier les familles les plus éloignées de l'école. Peut-être qu'on aura redécouvert la vertu d'un certain nombre d'activités non scolaires mais éducatives, comme faire de la cuisine, discuter d'un documentaire vu à la télévision – activités qu'on pourra prolonger au-delà de cette période.

Suivez nous



Newsletter La Matinale

SITES D'ACTUALITÉ

[Ouest-France](#)
[Courrier de l'Ouest](#)
[Presse Océan](#)
[Le Maine-libre](#)
[20 Minutes](#)
[Actu.fr](#)
[La Presse de la Manche](#)
[Voiles et Voiliers](#)
[Chasse-Marée](#)
[Le marin](#)

[Autres sites du groupe](#)

SITES DU GROUPE

[Ouest-France Auto](#)
[Ouest-France Immo](#)
[Ouest-France Emploi](#)
[Comparateur Assurances](#)
[Ouest-France Solidarité](#)
[Infocale](#)
[Album photos](#)
[Incubateur OFF7](#)

SERVICES

[Newsletter et alertes](#)
[Contactez-nous](#)
[Recrutement](#)
[Abonnez-vous](#)
[Mon abonnement](#)
[Archives du site](#)
[Bilan gaz à effet de serre](#)
[Points de vente parisiens](#)
[Modifier mes choix de cookies](#)

CODES PROMO

[Codes Promo](#)
[Codes Promo Amazon](#)
[Codes Promo Cdiscount](#)
[Codes Promo H&M](#)
[Promos Soldes 2019](#)



Les applications mobiles du groupe SIPA **Ouest-France** disponibles en téléchargement