

Cours n°11 : Dispositifs pédagogiques et émergence du sujet  
Document complet

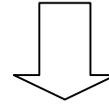
---

## OUTIL DE TRAVAIL

De la définition de la pédagogie comme projet d'instituer  
***l'élève-sujet*** à la mise en œuvre de ***dispositifs  
pédagogiques*** de travail entre pairs

- 1) Qu'est-ce qu'une approche pédagogique ?
- 2) Quelles sont les conditions d'une action pédagogique ?
- 3) Quelles sont les conditions de la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques de travail entre pairs ?

# 1) Qu'est-ce qu'une approche pédagogique ?



Une interrogation sur les conditions d'émergence et de construction d'un sujet dans un espace collectif

<b>Un sujet, c'est quelqu'un qui....</b>							
<b>occupe une place</b>	<b>exerce un rôle</b>	<b>s'impute ses propres actes et en revendique la responsabilité</b>	<b>découvre de nouveaux possibles</b>	<b>s'autorise à sortir de la répétition et de la reproduction</b>	<b>prend le risque de faire ce qu'il ne sait pas faire pour apprendre à la faire</b>	<b>se donne des « défis » par lesquels il accède à plus d'autonomie</b>	<b>découvre l'universel comme « principe régulateur » de l'action humaine</b>
<i>Mais on peut occuper la place du vampire ou celle du parasite...</i>	<i>Mais on peut exercer un rôle en restant assujetti...</i>	<i>Mais on peut revendiquer ses propres actes et rester enfermé dans l'obligation de les reproduire...</i>	<i>Mais on peut découvrir des possibles et ne pas s'autoriser à les investir...</i>	<i>Mais on peut s'autoriser à être différent et ne pas oser prendre les risques pour assumer sa différence...</i>	<i>Mais on peut prendre des risques dans la jouissance de la transgression ou de la régression...</i>	<i>Mais on peut accéder à plus d'autonomie sans mettre celles-ci au service de valeurs ...</i>	<i>Mais on n'accède à ces valeurs que par un choix personnel irréductible...</i>

## 2) Quelles sont les conditions d'une action pédagogique ?

<b>Pour qu'un enfant soit sujet, le pédagogue doit garantir qu'il...</b>							
<b>occupe une place</b>	<b>exerce un rôle</b>	<b>s'impute ses propres actes</b> et en revendique la responsabilité	<b>découvre de nouveaux possibles</b>	<b>s'autorise à sortir de la répétition et de la reproduction</b>	<b>prend le risque</b> de faire ce qu'il ne sait pas faire pour apprendre à la faire	<b>se donne des « défis »</b> par lesquels il accède à plus d'autonomie	<b>découvre l'universel</b> comme « principe régulateur » de l'action humaine
<b>... ce qui suppose l'existence de...</b>							
Un espace organisé où chacun soit en <b>sécurité</b>	Une <b>organisation de l'activité collective</b> qui permette à chacun de s'investir	Une relation pédagogique où l' <b>interpellation</b> permette l'attribution	Une mise à disposition de <b>ressources diversifiées</b>	<b>L'interdit de l'enfermement</b> de chacun dans sa propre image	Un espace <b>à l'abri du jugement immédiat et de la pression évaluative</b>	L'existence d'un système d'épreuves correspondant à des <b>niveaux de compétence</b> , à des droits et à des devoirs	La présence d'une <b>alliance</b> forte du groupe, avec chacun, contre l'adversité et la fatalité

### 3) Quelles sont les conditions pédagogiques d'une interaction éducative entre pairs ?

<b>Les exigences pédagogiques à incarner...</b>							
Un espace organisé où chacun soit en <b>sécurité</b>	Une <b>organisation de l'activité collective</b> qui permette à chacun de s'investir	Une relation pédagogique où l' <b>interpellation</b> permette l'attribution	Une mise à disposition de <b>ressources diversifiées</b>	<b>L'interdit de l'enfermement</b> de chacun dans sa propre image	Un espace <b>à l'abri du jugement immédiat et de la pression évaluative</b>	L'existence d'un système d'épreuves correspondant à des <b>niveaux de compétence</b> , à des droits et à des devoirs	La présence d'une <b>alliance</b> forte du groupe, avec chacun, contre l'adversité et la fatalité
<b>...pour que le groupe de pairs ait une fonction éducative :</b>							
Un <b>cadre</b> à garantir	Une définition de <b>l'objectif du groupe</b> , une organisation des tâches et l'explicitation du mode de fonctionnement	Une clarification des <b>attentes réciproques</b> , à effectuer en continu	Un <b>enrichissement</b> de l'environnement et une attention aux ressources susceptibles de faciliter le travail du groupe	Une <b>rotation</b> et une <b>redistribution</b> régulières <b>des rôles</b> , accompagnée de préparations adaptées	L'acceptation du <b>tâtonnement</b> et la suspension régulière de la pression de la production	La mise en place d'une <b>évaluation formative</b> et d'un système de « brevets », « ceintures », etc.	Un repérage des réussites, <b>la distinction entre la qualité de la production collective (tâche) et celle de la progression individuelle (objectifs)</b>