

HISTOIRE DES DOCTRINES PÉDAGOGIQUES
SÉANCE N° 2 :
La tension fondatrice dans la
réflexion pédagogique : domestiquer
et affranchir

PLAN

Introduction : étude de texte...

Pinocchio (Carlo Collodi)

1) Éduquer : un coup de force initial et une émancipation nécessaire

2) Le principe d'éducabilité comme fondement de la possibilité de la réflexion pédagogique

3) Les dangers du principe d'éducabilité

4) Le principe de liberté comme antidote aux dangers du principe d'éducabilité

5) Le principe d'éducabilité comme antidote aux dangers du principe de liberté

Conclusion : la pédagogie comme articulation "éducabilité/liberté"

1) Éduquer : un coup de force initial et une émancipation nécessaire

- "l'homme est le seul être vivant qui doive être éduqué",

- mais l'éducation d'un homme n'est pas la fabrication d'un objet,

- l'éducation n'est réussie que quand le sujet décide lui-même de son destin.

2) Le principe d'éducabilité comme fondement de la possibilité de la réflexion pédagogique

**- je ne peux éduquer
sans supposer l'autre
"éducable",**

**- cette supposition
n'est pas seulement
logique, elle est aussi
une exigence éthique,**

**- cette supposition
est, en réalité, un
gage de prudence plus
qu'une revendication de
toute-puissance.**

3) Les dangers du principe d'éducabilité

- à vouloir éduquer à tout prix on risque de basculer dans la violence,

- à vouloir éduquer à tout prix, on risque de basculer dans la folie,

- à vouloir éduquer à tout prix on risque de vouloir briser la liberté de l'autre... et nier ainsi toute éducation.

4) Le principe de liberté comme antidote aux dangers du principe d'éducabilité

- il y a une opacité incontournable de la conscience d'autrui,**
- c'est toujours le sujet qui apprend et lui seul,**
- l'éducateur ne peut qu'accompagner les décisions que le sujet décide de prendre, il ne peut pas les "déclencher".**

5) Le principe d'éducabilité comme antidote aux dangers du principe de liberté

- le respect de la liberté de l'autre peut constituer une manière d'entériner les inégalités,**
- il n'y a pas de liberté possible sans une intégration dans une collectivité,**
- il n'y a pas de liberté possible sans instrumentation.**

Conclusion : La pédagogie comme articulation "éducabilité/liberté"

**- l'éducabilité sans
respect de la liberté
est dressage,**

**- le respect de la
liberté sans
éducabilité est
abstention éducative.**

***Comment articuler les
deux principes
d'éducabilité et de
liberté ?***

***Comment lier et délier
tout à la fois pour
permettre aux personnes
de se relier ?***