

PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION
SÉANCE N° 11 :
L'éducation entre l'intention et
l'action

**réflexion individuelle ou
par petits groupes :**

**"Pourquoi semble-t-il si
difficile de mettre en
application ses
convictions pédagogiques?"**

**"Pourquoi semble-t-il y
avoir une rupture si
radicale entre les
intentions et l'action en
matière éducative ?"**

1) L'irréductibilité de toute pratique à la théorie :

- c'est une irréductibilité attestée par l'expérience la plus quotidienne,

- c'est une irréductibilité qui renvoie à la complexité des variables impliquées dans toute action,

- c'est une irréductibilité qui réfracte l'écart entre connaissances et compétences,

- c'est une irréductibilité qui est liée à l'impossibilité de définir les règles qui président à l'application des règles,

- c'est une irréductibilité qui laisse place à l'inventivité.

2) L'irréductibilité de l'action à l'intention dans le domaine pédagogique

- parce que toutes les démarches de programmation laissent échapper la visée susceptible de leur donner sens et énergie,

- parce que la pédagogie est, très largement, affaire d'"occasion" et que saisir l'occasion ne peut être réduit à une compétence formelle,

- parce que la pédagogie renvoie à un choix éthique sans cesse à refaire et qui, lui-même, s'enracine dans une "compassion fondatrice"...

- parce que l'action pédagogique ne s'effectue pas sur ce qu'elle vise : la liberté d'autrui.