



Les études dirigées au collège - *Problématique et propositions* AMOUDRU Nathalie,

Le dispositif des Études dirigées s'adresse à tous les élèves de sixième de Collège, à raison d'une à deux heures par semaine tout au long de l'année, assurées par les professeurs de la classe. Cette pratique d'enseignement n'est pas sans difficultés et comme toute pratique pédagogique, elle soulève de nombreuses questions : comment faire travailler des élèves dans une discipline qui n'est pas la sienne ? quels contenus transmettre en priorité dans ce cadre : aide immédiate aux devoirs ou aide à long terme qui entretient, développe et perfectionne les savoirs et les capacités fondamentales ? Peut-on articuler ces contenus sur les seules exigences disciplinaires ou doit-on envisager la personne de l'élève face au travail scolaire dans une éthique de l'apprentissage ? Voici quelques-unes des questions abordées ici et que l'auteur éclaire grâce à sa longue expérience.

Date de parution : 17/12/2001

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1548.9



Apprentissage et identité sociale - *Un parcours diversifié* AMOUDRU Nathalie,

La démotivation conduit à l'échec scolaire. Les conduites marginales avec ou sans violence, résultant de l'échec ont gagné un certain nombre d'établissements scolaires. Quel enseignement dispenser aujourd'hui, au collège, pour que les jeunes deviennent non seulement des élèves mais aussi de futurs citoyens ? Instituer le jeune citoyen est plus que jamais nécessaire, à l'heure où les enfants qui entrent au collège ne comprennent plus la signification du mot " Morale ". Ce livre propose un parcours diversifié destiné à poser les bases concrètes nécessaires à l'éducation civique. Il s'agit, dans une " logique d'intérêt " de faire prendre conscience aux jeunes, de leur appartenance au corps social, en termes gratifiants de protection et de régulation, d'entreprise et de progrès pour l'individu comme pour la collectivité. La mise en évidence de ce dénominateur commun à toute entreprise éducative qu'est l'inscription sociale, peut permettre d'ancrer l'hétérogénéité des élèves sur un même socle et ainsi de redonner du sens à l'école.

Date de parution : 07/01/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1395.9



Football : un terrain idéal pour l'éducation AMRAM Michel, AUDUSSE Emmanuel,

Nouvelle usine à rêve, le football est devenu phénomène planétaire. Rien de plus naturel donc que les éducateurs et les pédagogues s'intéressent au football. Comment pourrait-il en être autrement puisque les enfants dont ils sont chargés sont passionnés, captivés par ce sport ? puisqu'il s'agit de savoir si ce sport est véritablement - comme le prétendaient les pédagogues anarchistes il y a quelques années - le plus grand abrutisseur de la planète ou, au contraire, une école de maîtrise de soi, d'apprentissage de l'engagement et de la liberté ? Le football, c'est une culture, et en même temps un langage, qui permet de sortir de soi-même, de communiquer sans verbaliser. Voilà un ouvrage qui permet de réfléchir à l'usage éducatif de ce sport qui envahit actuellement nos écrans et nos esprits.

Date de parution : 11/04/2002

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1565.6



Neuville : l'école avec Françoise Dolto - *Suivi de Dix ans après* AMRAM Michel, D'ORTOLI Fabienne,

Philippe Meirieu a souhaité rééditer, pour sa nouvelle collection Innovations, cet ouvrage devenu un classique et un objet d'étude en Sciences de l'éducation. Il a aussi demandé aux auteurs de faire le point Dix ans après sur un projet qui ne pouvait survivre avec la seule insouciance subversive de ses débuts. Cela a donné ce nouveau roman d'aventures pédagogiques, tour à tour récit d'histoires vraies, réflexion distanciée sur l'évolution de la Neuville et essai pour définir quelques critères de pérennisation en matière de travail éducatif. C'est en apportant de multiples réponses aux questions que se posent les éducateurs, les enseignants et les parents que les Neuvilleois permettent aux lecteurs, cette fois encore, de s'appropriier toutes ces trouvailles. Les entretiens avec Françoise Dolto ou Michel Plon, les textes de Fernand Oury, de Jacques Pain ainsi que ceux des enfants et adultes de la Neuville constituent un témoignage dont il est utile de prendre connaissance, ou qu'il convient de compléter, sur un projet pédagogique désormais incontournable.

Date de parution : 13/08/2001

Prix : 25,61 €

Code ISBN : 978-2-7101-1448.2



L'école pour apprendre

ASTOLFI Jean-Pierre,

Comment être efficace dans la transmission des savoirs ? Jean-Pierre Astolfi examine ici cette fonction essentielle de l'école à travers 4 axes clés : - le mode de raisonnement des élèves - le choix pertinent du niveau de difficulté à franchir par l'élève (ni trop facile ni trop difficile) - l'adéquation du dispositif d'apprentissage avec la difficulté du niveau - la différenciation des cheminements en fonction de la diversité de styles personnels d'apprentissage. Par touches successives, grâce à une construction en courts chapitres, l'auteur propose un modèle pour analyser et construire des séquences d'enseignement qui servira de référence à des enseignants et à des formateurs.

Date de parution : 14/06/2007

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1875-6



L'erreur, un outil pour enseigner

ASTOLFI Jean-Pierre,

Sans nier qu'il existe des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour lesquelles il propose médiations et remédiations.

Date de parution : 02/05/2006

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1788.9



Éducation et formation - *Nouvelles questions, nouveaux métiers*

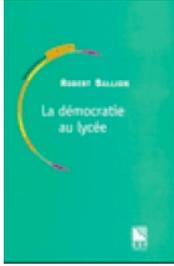
ASTOLFI Jean-Pierre,

Sans aucun doute, transmettre est-il, sinon le plus vieux métier du monde, du moins la plus ancienne des activités humaines. Et voilà que cette activité, pour le moins traditionnelle, est prise aujourd'hui d'une sorte de frénésie du changement. Le discours contemporain ne cesse d'affirmer, en effet, qu'enseigner est un nouveau métier qui doit relever de nouveaux défis, faire face à de nouvelles exigences et requiert une formation radicalement renouvelée. L'institution scolaire elle-même introduit chaque jour des innovations qu'elle présente comme des leviers de changement et qu'elle tente de systématiser : travaux de groupes interdisciplinaires, nouvelles technologies, recherche documentaire, expérimentation scientifique, débats entre élèves, alternance et tutorat, sans compter le développement de formes originales et de plus en plus sophistiquées d'évaluation. Or, les enseignants et les formateurs développent à l'égard de l'ensemble de ces propositions des attitudes souvent contradictoires : inquiétude devant la nouveauté et reconnaissance de son bien-fondé, adhésion et résistance. Pour comprendre ces phénomènes, le présent ouvrage, coordonné par Jean-Pierre Astolfi et associant de nombreux auteurs regroupés au sein du laboratoire de Sciences de l'Éducation de l'université de Rouen, s'efforce de passer en revue les évolutions récentes, tant du côté des prescriptions des chercheurs en éducation que des décideurs institutionnels. Il s'attache à distinguer ce qui relève d'un habillage moderniste, de tentatives hasardeuses et d'exigences essentielles. Il pose ainsi la question fondamentale de l'identité de l'enseignant et du formateur, affrontés, l'un et l'autre, à de nouvelles demandes et à de nouveaux publics. Il était temps, en réalité, de faire le point pour sortir des polémiques et recentrer le débat sur les missions fondatrices de l'École. Pour tenter de comprendre comment enseigner et former aujourd'hui. Sans renoncer aux exigences de tout enseignement. Il nous faut, pour cela quelques fils rouges que Jean Houssaye et Philippe Perrenoud tentent de tirer en conclusion de cet ouvrage riche et complet, outil de réflexion et de formation indispensable pour tous les professionnels de l'éducation. Jean-Pierre Astolfi est professeur à l'université de Rouen, où il dirige des recherches sur les apprentissages et les didactiques, dans le cadre du laboratoire CIVIC en sciences de l'éducation. Il a déjà publié de nombreux ouvrages, parmi lesquels La didactique des sciences (Que sais-je, 1989), L'école pour apprendre (ESF, 1992), Mots-clés de la didactique des sciences et Pratiques de formation en didactique des sciences (De Boeck, 1997), L'erreur, un outil pour enseigner (ESF, 1998) et Comment les enfants apprennent les sciences (Retz, 1998).

Date de parution : 20/03/2003

Prix : 27 €

Code ISBN : 978-2-7101-1601.1



La démocratie au lycée

BALLION Robert,

Aux yeux de certains, la jeunesse constitue aujourd'hui un danger majeur pour nos sociétés qu'il faudrait préserver à tout prix contre ces nouveaux barbares. Pour d'autres, ses comportements sont le résultat d'une démission des adultes et d'un effondrement de nos valeurs. Pour d'autres encore, elle porte en elle les signes de l'avènement d'une nouvelle manière de vivre ensemble. Robert Ballion se refuse ici à la moindre condamnation comme à toute démagogie. En observateur attentif des conduites des lycéens, il témoigne d'abord des difficultés et des paradoxes auxquels ils sont confrontés : massivement scolarisés dans les lycées d'enseignement généraux, technologiques et professionnels, ils doivent rester de plus en plus longtemps à l'école tout en sachant que cela leur sert de moins en moins. Rejetant un statut d'assujettis, les adolescents n'en demandent pas moins une plus grande présence éducative des adultes. Développant des conduites stratégiques pour réussir le plus facilement en contournant les exigences scolaires, ils n'en revendiquent pas moins d'être traités en sujets de droit... C'est ainsi que ce livre déroule sous nos yeux, de manière passionnante, un tableau précis de ce que sont les lycéens d'aujourd'hui : leurs habitudes, leur rapport au travail et à l'établissement scolaire, leur cadre de vie, leurs aspirations et leurs espérances. Il montre à quel point ces adolescents, dans leur désarroi, parfois sous forme de conduites déviantes, nous interrogent sur nous-mêmes et sur la fonction de l'école. Celle-ci ne peut plus se contenter de transmettre des connaissances, elle doit protéger et éduquer, aider la personne qui lui est confiée à devenir autonome et à faire des choix responsables. En réalité, une mutation essentielle est déjà engagée qu'il s'agit de comprendre et d'accompagner : nos lycées sont en train de devenir de vrais lieux de travail collectif où, plus ou moins aisément, s'effectue l'apprentissage de la citoyenneté. Il n'est plus possible de se crispier sur des attitudes de repli frileux. Il n'est pas question, non plus, de laisser croire qu'ils peuvent devenir de simples « lieux de vie » où les adultes abdiqueraient toute exigence. Les lycéens attendent du lycée qu'il soit un véritable lieu d'éducation à la démocratie. Robert Ballion nous aide superbement à relever ce défi.

Date de parution : 06/03/2000

Prix : 24,1 €

Code ISBN : 978-2-7101-1422.2



Reconstruire le désir d'apprendre par les pratiques artistiques

- *La démarche exemplaire de Naître à l'art*

BARBONI Max, GACHE Martine,

L'éducation artistique s'est considérablement développée ces dernières années et la création, par Jack Lang, des Classes à projet artistique et culturel (PAC) a représenté une avancée décisive : en permettant des collaborations entre des artistes et des enseignants, en proposant de mettre en place des projets impliquant les élèves tout au long d'une année scolaire, en prévoyant un financement spécifique pour ceux-ci, l'on a impulsé une dynamique nouvelle particulièrement féconde. Les enseignants ne s'y sont pas trompés qui ont plébiscité en masse ce dispositif. Ainsi comprend-on aujourd'hui que, loin d'éloigner des apprentissages, l'art permet d'y (re)venir. Il donne sens à la culture et inscrit les savoirs scolaires dans une démarche qui permet leur appropriation. Il féconde les pratiques pédagogiques et redonne à l'enseignant une véritable fonction de vecteur culturel. Aussi, l'expérience de Naître à l'art, retracée dans ce livre, est-elle, à tous égards, exemplaire : voilà des enfants en grande difficulté scolaire, des enfants qui n'ont pas accédé, pour la plupart, à la lecture et à l'écriture. Voilà des enseignants, des éducateurs et des artistes qui décident de travailler ensemble pour leur offrir une pédagogie du détour leur permettant de se réconcilier avec l'apprendre. Voilà des praticiens qui collaborent avec des chercheurs pour mettre en place, réguler et évaluer des méthodes peu ordinaires. Voilà une démarche grâce à laquelle des exclus de la connaissance se reconstruisent, retrouvent une place à l'école, reviennent vers les apprentissages traditionnels mieux armés et plus motivés, et où les enseignants, les artistes, les travailleurs sociaux et les éducateurs pourront trouver, à la fois, des outils pour agir et des raisons d'espérer. Tant il est vrai qu'on n'en finit pas, à l'école comme ailleurs, de naître : naître à la vie, naître à la connaissance, naître à soi-même. Naître à l'art, c'est tout cela : tout à la fois naître à l'expression artistique et naître par l'art. Sans rien renier des exigences essentielles de l'art. Sans rien renier, non plus, des exigences fondatrices de l'acte éducatif. (Contient 12 pages de photos.)

Date de parution : 10/04/2003

Prix : 21 €

Code ISBN : 978-2-7101-1603.5



L'évaluation, mythes et réalités

BARLOW Michel,

Quel enseignant, quel formateur ne rêvent-ils pas d'une évaluation parfaitement rigoureuse, totalement transparente, permettant de révéler dans toute son objectivité la « valeur » d'un travail et de l'individu qui l'a fourni ? Ainsi, l'enseignement et la formation consacrent-ils une énergie et un temps considérables à évaluer. De leur côté, les recherches en éducation s'efforcent de décrire les conditions qui rendent cette évaluation plus pertinente et en font un outil plus efficace au service des apprentissages. Et, sans aucun doute, devons-nous poursuivre inlassablement l'effort dans ce sens. Mais sans nous aveugler, pour autant, sur ce qui se joue aussi dans toute évaluation, en deçà ou au-delà de toute rationalité. Car l'activité évaluative, quand on la regarde de près, délivre bien d'autres messages que la note ou l'appréciation officielles. Elle renvoie même à quelques-unes des mythes qui structurent en profondeur l'institution scolaire. Il n'est qu'à observer, pour s'en convaincre, ces rituels évaluatifs qui fonctionnent au quotidien dans l'école : la remise des copies, l'usage de l'encre rouge, le suspens entretenu par les enseignants sur les résultats de leurs élèves, le refus d'utiliser la note maximale (réservée à un improbable élève parfait ou à Dieu lui-même). Toutes choses que Michel Barlow analyse ici avec humour et tendresse à la fois. Sans jeter l'opprobre sur qui que ce soit mais en essayant de comprendre ce qui se passe et quels effets cela produit. Il montre comment l'évaluation scolaire rejoint, à son insu, les habitudes judiciaires, voire les coutumes de la sorcellerie. Il dévoile, sous le sérieux affiché, les sous-entendus et les enjeux. En mobilisant son immense culture dans les domaines de la philosophie, de la littérature et des sciences humaines il révèle le sens caché de comportements ordinaires et apparemment anodins. Mais, pour autant, Michel Barlow ne sombre pas dans l'ironie facile, ne se réfugie pas dans la posture de l'explorateur découvrant avec amusement les mœurs d'une tribu étrangère. Il a été, lui-même, enseignant et formateur toute sa carrière et sait que seuls les esprits forts croient pouvoir fonctionner dans le seul registre de la rationalité. Il sait aussi que la lucidité, le regard sans complaisance permettent de devenir un véritable acteur et de poser, au bout du compte, les questions essentielles, celles qui relèvent de la déontologie du métier et de l'éthique éducative. Ainsi, au-delà de l'analyse du poids de l'imaginaire dans l'évaluation, ce livre, résolument nouveau dans son approche, trace les contours d'un métier où l'enseignant, conscient de ce qu'il fait, agit au quotidien pour aider ses élèves à apprendre, pour aider ses élèves à grandir. Docteur en philosophie, ès lettres et en sciences de l'éducation, Michel Barlow a longtemps enseigné à l'Institut supérieur de pédagogie (Paris). Il est l'auteur d'une trentaine d'ouvrages pédagogiques, notamment : Formuler et évaluer ses objectifs en formation (Chronique Sociale, Lyon), L'évaluation scolaire : décoder son langage (Chronique Sociale, Lyon), Le métier d'enseignant (Anthropos, Paris), Le travail en groupe des élèves (Armand Colin).

Date de parution : 20/02/2003

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1596.0



Dictionnaire des inégalités scolaires

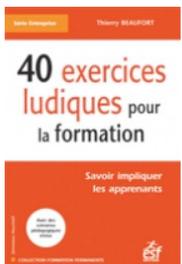
BARREAU Jean-Michel,

L'école de la République a pour principe et fonction l'égalité entre les enfants. Egalité des chances, égalité de traitement, égalité des moyens... Pourtant, force est de constater que de plus en plus aux inégalités sociales s'ajoutent des inégalités scolaires. Premier ouvrage encyclopédique sur ce mal qui gangrène l'école, ce Dictionnaire des inégalités scolaires en montre de façon synthétique toutes les facettes : sociologiques, psychologiques, philosophiques, politiques. Les meilleurs spécialistes participent et expliquent les fondements et la réalité de cette inégalité scolaire. D'Absentéisme à ZEP, ce dictionnaire fait en 80 entrées clairement développées le tour des notions concernées par les inégalités. Une équipe d'experts reconnus, menée par Jean-Michel Barreau, sociologue, coordinateur de cette entreprise, a participé à la rédaction de ce dictionnaire. Pour n'en évoquer que quelques-uns, citons Jean-Pierre Astolfi, Christian Baudelot, Roger Establet, Marie-Duru-Bellat, Bernard Lahire, Jacques Pain, Philippe Perrenoud... Pour tous ceux pour qui la notion d'égalité gravée au fronton de l'école de la République a un sens ce livre est un outil indispensable.

Date de parution : 28/08/2007

Prix : 29 €

Code ISBN : 978-2-7101-1883-1



40 exercices ludiques pour la formation

Savoir impliquer les apprenants

BEAUFORT Thierry,

Cet ouvrage propose un catalogue de cas pratiques/mises en situation originales et ludiques. Autour des 5 moments fondamentaux de la formation, l'ouvrage propose des exercices pour : se présenter autrement, entretenir une écoute active, s'exprimer sans jugement, maintenir la dynamique de groupe et encourager la créativité. Pour chaque exercice est précisé le temps de mise en place et le matériel nécessaires, la difficulté de l'exercice, sa durée et le nombre de participants minimum ainsi que les indications sur les objectifs visés. Le scénario et les conseils prodigués par l'auteur constituent un « tout en un pédagogique » et une vraie opportunité « clé en mains » pour travailler en groupe autour des thèmes essentiels de la formation : communication, connaissance de soi, relations de travail, processus d'influence, etc. La finalité de cet ouvrage est d'offrir aux formateurs et aux enseignants davantage de confort en prenant en compte les difficultés des apprenants. C'est une des grandes forces de la ludo-pédagogie que de proposer des outils pour éviter découragement, digressions et manque d'implication...

Date de parution : 17/01/2008

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1913-5

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Pour mieux apprendre

Conseils et exercices pour élèves de lycée, étudiants, adultes
BERBAUM Jean,

Vous suivez en ce moment un enseignement, vous voulez organiser vous-même votre formation et vous souhaitez avoir des conseils pour mieux apprendre, ce manuel répond à votre attente, en vous disant à quoi il s'agit d'être attentif lorsqu'on suit un enseignement, ou lorsqu'on se donne soi-même une formation. Une première partie vous donne des conseils à appliquer immédiatement : avoir une idée précise de ce qu'est l'objectif poursuivi, savoir utiliser les situations d'apprentissage, multiplier les exercices, déceler la nature des obstacles possibles. Si vous avez des difficultés à appliquer ces conseils, une deuxième partie du manuel vous invite à pratiquer enquêtes et exercices pour mieux saisir ce qu'est apprendre. Elle constitue un « programme d'aide au développement de la capacité d'apprentissage » (PADéCA) en 15 thèmes basés sur les dernières recherches en psychologie de l'apprentissage. L'ensemble peut être travaillé en une vingtaine d'heures. La pratique quotidienne permettra ensuite l'assimilation. En prenant conscience de ce qu'est apprendre, de ce qu'est votre propre manière d'apprendre, vous découvrirez des solutions nouvelles pour vaincre les difficultés que vous rencontrez.

Date de parution : 20/04/2000

Prix : 18,14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1428.4



Développer la capacité d'apprendre

BERBAUM Jean,

Mieux apprendre est le projet de tout élève, de tout étudiant, de tout adulte qui désire poursuivre ou reprendre des études. C'est aussi le souhait que formule tout formateur à l'intention de ceux auxquels il s'adresse. Mais que proposer à des apprenants, des élèves, pour qu'effectivement ils apprennent mieux ? Pour répondre à cette question, il faut d'abord savoir en quoi consiste l'acte d'apprendre. C'est l'objet de la première partie de cet ouvrage qui rassemble, en les organisant de manière originale, les connaissances que l'on possède actuellement sur l' " apprendre ". L'auteur démontre ainsi qu'apprendre ce n'est pas seulement accumuler des savoirs à travers la lecture, l'observation, l'écoute, c'est aussi adopter une attitude positive vis-à-vis de ce qu'on apprend, de ce que l'on veut en faire. À partir de ces données, il est alors possible de proposer aux apprenants des informations, des moments de réflexion, une analyse de leur propre manière d'apprendre. La deuxième partie montre aux formateurs et aux enseignants comment ils peuvent associer de telles activités à l'enseignement qu'ils dispensent, réalisant ainsi un " programme d'aide au développement de la capacité d'apprentissage " sous forme de travail, rassemblées dans la troisième partie, proposent des activités concrètes permettant de mettre en place un tel programme. Au-delà des enseignants et des formateurs, l'ouvrage de Jean Berbaum apportera des informations utiles aux parents qui veulent aider leurs enfants, ainsi qu'aux apprenants de tout âge qui cherchent à améliorer leur manière d'apprendre.

Date de parution : 16/07/1998

Prix : 21,65 €

Code ISBN : 978-2-7101-0864.1



La médiation scolaire par les élèves

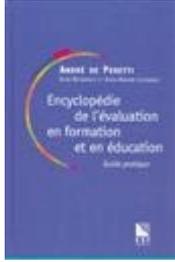
BONAFÉ-SCHMITT Jean-Pierre,

Au cours de ces dernières années, une série d'événements en France, allant de la question du port du voile, en passant par les actes de violence et de vandalisme, sans oublier les mouvements des lycéens, témoignent des difficultés des structures scolaires à réguler ce type de problèmes. Parallèlement à cette situation de crise, on assiste à l'émergence depuis quelques années, d'un autre modèle de régulation des conflits : la médiation scolaire. Si le phénomène de médiation scolaire est relativement récent en France, en revanche, aux États-Unis, il connaît un certain succès puisqu'on dénombre plus de 7 000 projets. Mais au-delà d'un phénomène de mode, l'objet de cet ouvrage est de présenter les résultats d'une recherche-action menée dans des établissements scolaires de trois zones d'éducation prioritaire. Il vise à démontrer que la médiation scolaire n'est pas une simple technique de gestion de la violence, un mode de pacification des relations sociales au sein des enceintes scolaires mais doit s'apparenter à un véritable processus éducatif permettant de favoriser la diffusion d'un nouveau modèle de régulation des conflits, plus consensuel, faisant appel aux notions de contrat, de confiance, d'équité. À travers cet ouvrage, l'auteur démontre que si la médiation scolaire demeure actuellement un phénomène minoritaire qui relève d'une « contre-culture », il n'en reste pas moins qu'elle représente aussi une nouvelle forme d'action visant à faire de l'école un lieu de socialisation et un lieu de production d'identité qui doit être pris en compte dans la reconstitution du lien social.

Date de parution : 01/08/2000

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1434.5



Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation

BONIFACE Jean, DE PERETTI André,

L'évaluation fait partie intégrante du métier de formateur ou d'enseignant. Cet ouvrage propose un panorama exhaustif et critique des méthodes d'évaluation. Riche d'une multitude d'exemples, il permet à son utilisateur de choisir, dans toute situation éducative, l'outil d'évaluation adapté, pertinent au regard des objectifs poursuivis, de la nature du public ainsi que de la démarche générale qui est mise en place. Des mini-tests, des pauses évaluatives, des mémentos le ponctuent et permettent de faire le point régulièrement sur ses propres acquisitions, ce qui en fait un véritable outil d'auto-formation.

Date de parution : 01/09/2005

Prix : 39 €

Code ISBN : 978-2-7101-1745.2



L'école face aux parents - Analyse d'une pratique de médiation

BOUVEAU Patrick, COUSIN Olivier,

Entre les parents et l'école, le malentendu s'est installé. Chaque partenaire se méfie de l'autre et développe même parfois des stratégies d'évitement ou de prise de contrôle. Dans les quartiers populaires, le malentendu se nourrit de graves problèmes de communication. Le fossé se creuse : parents et enseignants n'habitent pas le même univers, ne parlent pas le même langage, n'ont pas les mêmes références. Parfois la méfiance et la peur s'installent de part et d'autre. Presque toujours l'incompréhension l'emporte. Pour sortir de ce face-à-face, on fait de plus en plus appel à des « médiateurs », personnes-ressources dont la mission est de rapprocher les établissements scolaires des parents d'élèves, de rechercher des solutions pour sortir des impasses et dépasser les conflits. En tant que « tiers » extérieurs, ils peuvent apporter un point de vue pondéré et contribuer à renouer le dialogue. Mais les choses ne se passent pas toujours ainsi et de nombreux problèmes surgissent : c'est l'école qui sollicite les médiateurs et fixe leurs objectifs, en face des parents qui, une fois de plus, subissent cette relation. Par ailleurs, en affectant à des personnes spécifiques la charge du lien avec les familles, l'école ne se décharge-t-elle pas d'une de ses missions ? Quand le recrutement des médiateurs se fait sur une base « culturelle », ne risque-t-on pas de renforcer les clivages ethniques ? On voit que la question de la médiation entre l'école et les familles est loin d'être simplement technique. À travers elle, ce sont bien des enjeux sociaux et politiques que l'on peut dégager. C'est bien la vocation de la scolarisation et son articulation avec la filiation que l'on peut interroger. Cet ouvrage analyse des cas concrets et pose les problèmes sans langue de bois. Il n'élude aucune des difficultés auxquelles nous devons faire face. Il permet d'entrer vraiment dans une question décisive qui concerne tout autant les enseignants, les parents, les travailleurs sociaux que les responsables associatifs ou politiques.

Date de parution : 06/09/2007

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1887-9



Enseignement supérieur - Vers un nouveau scénario

BRUNEAU Monik, LANGEVIN Louise,

Face aux échecs de ses nouveaux étudiants, confrontée aux recherches sur la motivation, les apprentissages et l'enseignement, l'Université développe une réflexion sur ses pratiques. Des transformations sont nécessaires auxquelles ce livre cherche à donner sens et relief. Sur quelles valeurs et quelles finalités se fonde cette nouvelle posture universitaire pour laquelle le professeur est incité à revoir ses attitudes et sa communication, à réfléchir sur ses pratiques et à élaborer des scénarios pour un enseignement actif et stratégique ? Comment franchir ce passage peu exploré par des professeurs dont la valeur essentielle a toujours reposé sur leur expertise disciplinaire et leurs recherches ? Ce livre explore des pistes et propose des moyens pour passer de l'enseignement conçu comme un discours à sens unique à une véritable pédagogie dans l'enseignement supérieur.

Date de parution : 12/09/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1449.9



Comment faire de la grammaire

CAMPANA Marc, CASTINCAUD Florence,

À l'école et au collège, un grand nombre d'élèves terminent leur scolarité avec un bagage grammatical très mince et rempli de confusions. Les auteurs de ce livre proposent d'interroger les pratiques existantes et de les renouveler à la lumière de ce qu'on peut savoir maintenant des apprentissages et de ce qui les facilite, pour que l'enseignement de la grammaire devienne plus rigoureux, plus efficace, et les savoirs des élèves plus assurés.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1366.9



Histoire des courants pédagogiques

Encyclopédie des pédagogies de la formation (T.1)

CHALVIN Dominique,

Cette encyclopédie en 2 volumes (tome 1 : histoire des courants pédagogiques - tome 2 : Formation, méthodes et outils) est un instrument efficace pour aider tout formateur (à temps partiel ou permanent) à être un pédagogue performant qui sait maîtriser et adapter sa pratique. Il le fera d'autant mieux qu'il sera bien informé sur les méthodes existantes et les outils actuellement utilisés en formation, comme celles et ceux proposés dans ce 2e tome. Il présente les méthodes didactiques, les méthodes actives, toutes celles qui favorisent la participation des formés, et les différentes démarches de la pédagogie contractuelle par objectifs. Il passe en revue les nombreux outils à la disposition de l'animateur pour arriver à définir des stratégies pédagogiques bien adaptées, pour faciliter l'apprentissage des formés, pour permettre un travail efficace de groupe, pour aider les stagiaires à apprendre à apprendre et mieux mémoriser. Il propose des exercices pratiques qui permettent de mieux savoir utiliser ses méthodes et ses outils.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1346-5



Pourquoi des mathématiques à l'école ?

CHARNAY Roland,

L'auteur aborde dix questions essentielles relatives à la nécessité des mathématiques durant la scolarité obligatoire, à leur apport éventuel pour la formation du citoyen, à l'impact des nouveaux moyens de calcul sur leur enseignement. Il suggère des méthodes pédagogiques pour donner du sens à cet enseignement. La multiplicité des exemples, la référence fréquente à des situations de classe et à des réactions d'élèves rend les enjeux du débat compréhensibles par tous.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 14,94 €

Code ISBN : 978-2-7101-1175.7



À l'école des banlieues

CHAUVEAU Gérard, ROGOVAS-CHAUVEAU Éliane,

Quand les "banlieues" riment avec "réussite scolaire" et ZEP avec "pôles d'excellence", alors il devient possible de faire pièce à l'apartheid scolaire. L'ouvrage montre que tout cela est possible et indique à quelles conditions.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 21,5 €

Code ISBN : 978-2-7101-1117.7



Motivation, projet personnel, apprentissages

CROIZIER GOULPEAU Monique,

On affirme souvent qu'il faut que l'élève soit motivé pour qu'il réussisse. L'auteur montre ici que c'est, bien plus souvent, le contraire qui est vrai et que les élèves que l'on parvient à faire réussir deviennent motivés, construisent des projets et réussissent des apprentissages. Il montre aussi comment l'on peut y parvenir.

Date de parution : 02/02/1999

Prix : 18,6 €

Code ISBN : 978-2-7101-0981.5



Pertinences en éducation (Tome 1)

DE PERETTI André,

Durant quinze années, André de Peretti, dans la revue de l'OCCE (l'Office central de la coopération à l'école), a publié régulièrement des billets d'humeur qui traitent des questions d'éducation et de formation, alors en débat. Ces écrits, plus que jamais d'actualité, sont rassemblés aujourd'hui dans cet ouvrage. Ainsi en vient-on à se demander pourquoi la réflexion éducative en permanence butte sur les mêmes questions et, en dépit des suggestions d'action qui leur répondent, ne parvient pas à faire de l'école autre chose qu'un chantier de réformes. Les rubriques, courtes, ne rendent pas nécessaire une lecture cursive et donnent ainsi à l'ensemble un ton alerte que le lecteur aura plaisir à découvrir.

Date de parution : 21/02/2001

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1490.1



Pertinences en éducation (Tome 2)

DE PERETTI André,

Durant quinze années, André de Peretti, dans la revue de l'OCCE (l'Office central de la coopération à l'école) a publié régulièrement des billets d'humeur qui traitent des questions d'éducation et de formation, alors en débat. Ces écrits, plus que jamais d'actualité, sont aujourd'hui rassemblés dans cet ouvrage. Ainsi en vient-on à se demander pourquoi la réflexion éducative en permanence bute sur les mêmes questions et, en dépit des suggestions d'action qui leur répondent, ne parvient pas à faire de l'école autre chose qu'un chantier de réformes. Les rubriques courtes ne rendent pas nécessaire une lecture cursive et donnent ainsi à l'ensemble un ton alerte que le lecteur aura plaisir à découvrir. Au premier tome qui posait des questions permanentes en éducation, ce second tome répond en termes de pratiques à développer.

Date de parution : 03/08/2001

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1513.7



Pratiques de l'écrit en maternelle

DE PESLOUAN Dominique,

Donner du sens à l'écrit dès 2 ans, tel est l'enjeu de ce livre qui rend compte du suivi, durant 4 ans, d'environ 200 enfants dans leurs parcours d'initiation au monde de l'écrit, de la petite section jusqu'au CP. Le lecteur trouve dans cet ouvrage, non seulement des éléments de réflexion, mais aussi des pistes d'actions innovantes quant aux pratiques de l'écrit en maternelle et aux stratégies de prévention des difficultés de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Date de parution : 03/09/2001

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1515.1



La violence dans la classe

Expériences et pratiques dans des classes difficiles

DEBARBIEUX Éric,

Cet ouvrage met à jour la violence telle qu'elle apparaît aux enseignants et aux enseignés. Ces descriptions sont ensuite analysées à la lumière de la psychanalyse, de l'anthropologie philosophique et de la neurobiologie. Tout en s'appuyant sur cette recherche pluridisciplinaire, l'ouvrage a le mérite de ne pas en rester au niveau du constat ou de la théorie. Il propose un ensemble de solutions immédiates pour que l'enseignant puisse faire face à la violence.

Date de parution : 21/07/1999

Prix : 24,09 €

Code ISBN : 978-2-7101-1329.4



Violence en milieu scolaire (T1) - État des lieux

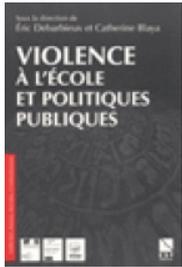
DEBARBIEUX Éric,

Éric Debarbieux, spécialiste mondial des problèmes de violence scolaire, devenu un des débats majeurs de notre société, nous livre la synthèse de cinq années de recherche sur le terrain. 14 000 élèves issus de tous types d'établissements et près d'un millier d'enseignants et autres professions ont participé à cette réflexion. Sans exagération ni dénégation du réel, l'auteur nous propose de relativiser la violence. Elle n'est pas essentiellement crimes et délits. Il convient de la repenser en termes d'incivilité, de climat et de sentiments de violence. Elle est crise de sens liée aux difficultés d'intégration scolaire d'élèves de milieux désavantagés. Il importe donc de mesurer le poids des déterminants sociaux : la violence est-elle fatale ? S'inscrit-elle dans la faille de l'exclusion ? Sur les terrains sensibles, certains établissements semblent mieux réussir que d'autres. Comprendre les raisons de ce succès, sans pour autant les idéaliser, est une nécessité dans une optique d'action et d'intervention.

Date de parution : 21/07/1999

Prix : 21,95 €

Code ISBN : 978-2-7101-1337.9



Violences à l'école et politiques publiques

DEBARBIEUX Éric, BLAYA Catherine,

Ce livre rassemble neuf contributions majeures présentées lors de la première conférence mondiale Violences à l'école et politiques publiques, organisée en mars 2001 à Paris par l'Observatoire européen de la violence scolaire, avec l'aide du ministère de l'Éducation nationale et de la Commission européenne (Comenius Socrates). Ces textes synthétiques font le point le plus récent sur la recherche internationale de haut niveau concernant un sujet qui inquiète toutes les grandes démocraties dans le monde. Ils sont donc d'un intérêt considérable pour les chercheurs, mais ils visent aussi à éclairer, parfois à critiquer l'action publique. En ces temps d'inquiétude et parfois de dérives démagogiques sur la « violence des jeunes », les acteurs de terrain et les responsables politiques trouveront là un ensemble de connaissances disponibles, sans souci du « politiquement correct ». La prévention et la formation, le harcèlement et les microviolences, le marché de la sécurité et la réalité de la victimation, les problèmes épistémologiques et déontologiques sont ici abordés en les référant aux recherches les plus scrupuleusement conduites.

Date de parution : 21/09/2001

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1532.8



De l'éducation technologique à la culture technique -

Pour une maîtrise sociale de la technique

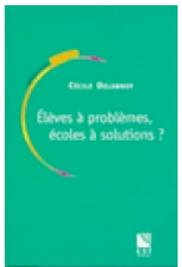
DEFORGE Yves,

La technologie ne peut plus être aujourd'hui une discipline secondaire mais, pour qu'elle trouve sa place véritable, elle doit être enseignée comme une véritable culture susceptible de contribuer au développement général de la personne.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 20,58 €

Code ISBN : 978-2-7101-1024.8



Élèves à problèmes, écoles à solutions ?

DELANNOY Cécile,

L'Éducation nationale doit faire face aujourd'hui à un double échec scolaire avec les adolescents : l'échec de certains jeunes qui ne parviennent pas à réussir à l'école, souvent même à supporter l'école \ et son propre échec, qui consiste à ne pas savoir comment gérer cette population scolaire, qu'elle soit plutôt dépressive ou plutôt agressive. Le projet de l'auteur, membre de l'école publique, a été d'explorer les solutions alternatives, quitte à sortir un peu des sentiers battus de l'Éducation nationale. Existe-t-il des écoles, qu'elles bénéficient ou non de financements publics, qui aient relevé et relèvent encore le défi que ces jeunes nous posent ? Existe-t-il des écoles qui savent faire, peu ou prou, ce que nous ne savons pas faire ? L'Éducation nationale a-t-elle quelque chose à apprendre de ce qui lui est extérieur ? Ce projet de départ l'a amenée à rencontrer les directeurs des Maisons familiales rurales, les responsables des Maisons de la Fondation d'Auteuil, les équipes des écoles Waldorf, et quelques directeurs d'écoles hors contrat ou sous contrat. Elle leur a posé ces deux simples questions : quelle est votre pratique pédagogique avec les élèves les plus difficiles ? Cette pratique réussit-elle encore aujourd'hui, face à la montée du malaise et parfois de la violence chez les adolescents ? Enquête faisant, Cécile Delannoy a également croisé des enseignants et des établissements publics qui ont tenté de mettre en œuvre des solutions originales au sein de l'institution. Lorsque ces solutions semblent réussir, pourquoi ne se diffusent-elles pas davantage ? Pourquoi restent-elles désespérément marginales ? Faut-il vraiment aller dans les banlieues de l'école pour trouver remède aux problèmes des jeunes des banlieues ? Enquête, analyse, puis prospective... Cet ouvrage espère faire connaître des pratiques intéressantes mais peu connues, et contribuer pour sa part à la réflexion sur une indispensable, inéluctable, mutation de l'école.

Date de parution : 05/01/2000

Prix : 22,56 €

Code ISBN : 978-2-7101-1400.0



Donner du sens à l'école

DEVELAY Michel,

L'École est en crise comme la société est en crise. Les élèves, les enseignants et les parents s'interrogent : « A quoi sert l'École ? A quoi ça sert de faire des maths ou de la géographie ? Pourquoi chercher à réussir quand on n'est pas sûr, avec un diplôme, d'avoir du travail ? » La question du sens est posée. L'École a-t-elle un sens ? Comment aider les enfants à trouver du sens à l'École ? Michel Develay montre que l'École est en crise parce que les réalités et les valeurs qu'elle véhicule s'opposent en partie à celles de la société. Comprendre le rapport des élèves au savoir et à la loi est le fondement de la professionnalité de l'enseignant qui doit permettre aux élèves de donner du sens à l'École et à ce qu'ils y font. Des pistes d'action concrètes sont ainsi proposées pour que l'École retrouve sa justification aux yeux de tous : un lieu d'étude où le savoir a de la saveur. Un ouvrage qui aide à penser et qui permet d'agir.

Date de parution : 05/04/2007

Prix : 15 €

Code ISBN : 978-2-7101-1863-3



De l'apprentissage à l'enseignement

DEVELAY Michel,

Que faire quand un élève rêve ou bavarde ? Comment discerner dans un programme l'essentiel et l'accessoire ? Faut-il employer le travail de groupe pour faciliter telle ou telle acquisition ? Ainsi l'enseignant est-il confronté, dans la pratique quotidienne de la classe, à une multitude de problèmes concrets qui l'amènent à prendre des décisions, grandes ou petites, dans l'instant ou sur la durée. Le choix des situations d'apprentissage, la préparation de ces activités, leur régulation en classe font que l'enseignement et, au-delà, les apprentissages scolaires, s'organisent en fonction des hypothèses que l'enseignant fait sur la manière dont l'élève apprend. Hypothèses implicites le plus souvent et qui empruntent à des champs divers : psychologique, didactique, pédagogique, mais aussi épistémologique, sociologique et éthique. Comment ces différents domaines se situent-ils les uns par rapport aux autres ? Comment articuler leurs apports ? Telles sont les interrogations centrales de ce livre. L'ouvrage montre qu'aucun de ces champs à lui seul ne peut fonder et permettre de concevoir une situation d'apprentissage. La multiréférentialité nécessaire doit s'organiser en une cohérence. La théorie du didactique et non de la didactique proposée ici, peut rendre cohérents les choix de l'enseignant lorsqu'il envisage une situation d'enseignement et se donne pour fin que ses élèves apprennent. Illustré d'exemples nombreux empruntés à diverses disciplines, ce livre pose ainsi des questions telles que : qu'est-ce qu'une discipline scolaire ? Comment apprend-on ? Comment envisager l'enseignement ? Les différents éclairages apportés ne manqueront pas d'intéresser les enseignants, les éducateurs et les formateurs soucieux de prendre quelque distance par rapport à leur action. Les chercheurs en éducation y trouveront les éléments d'une épistémologie scolaire.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 20 €

Code ISBN : 978-2-7101-1645.5



Peut-on former les enseignants ?

DEVELAY Michel,

Quelles sont les connaissances que doit maîtriser un enseignant pour pratiquer son métier ? Comment peuvent s'articuler les savoirs académiques, la réflexion épistémologique, les apports psychologiques et pédagogiques pour construire une "professionnalité globale" ?

Date de parution : 02/02/1999

Prix : 18,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1038.5



Parents, comment aider votre enfant ?

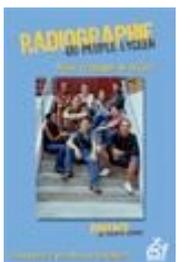
DEVELAY Michel,

L'école n'est pas la maison, la classe n'est pas la famille, l'enseignant ou l'enseignante ne sont pas le père ou la mère de leurs élèves. Aussi, passant de la maison à l'école, l'enfant acquiert des statuts différents, assume d'autres rôles, se comporte différemment. Enfant, écolier, élève et apprenant correspondent à ces divers états qu'un même enfant doit endosser au fil de la journée et de l'année, construisant son identité à travers ces différentes identités. Partant des réalités du milieu scolaire et des recherches sur l'influence du comportement parental sur la réussite des élèves, ce livre propose à ceux-là des moyens d'agir pour donner corps à leur intention d'aider celui-ci. Il y est question d'aide aux apprentissages à travers, entre autres, les notions de contrat, de représentation, de métacognition... Il est fait état aussi de l'importance de la discussion quand il faut prendre une décision dans le cercle familial. On y montre qu'il est possible pour les parents d'aider leurs enfants, en ne jouant pas seulement aux enseignants, mais en vivant avec eux une relation éducative au quotidien en mettant l'accent sur ce que l'école valorise : l'anticipation, la planification, la régulation. Un livre à lire par les parents, mais aussi par les enseignants (qui souvent sont des parents) et par tout éducateur qui s'occupe d'aide scolaire.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1292.1



Radiographie du peuple lycéen - Pour changer le lycée

ESTABLET Roger, FAUGUET Jean-Luc,

Impossible, aujourd'hui, d'enseigner au lycée, ou même, seulement de parler avec des lycéens sans un effort pour entendre ce qui s'y passe vraiment. Or sait-on véritablement qui sont les lycéens ? Comment ils vivent dans l'univers scolaire ? Ce qu'ils y investissent de leur vie personnelle ? Ce qu'ils attendent de leurs professeurs ? Dans quelles conditions ils travaillent et apprennent le mieux ? Dans cette découverte, les auteurs de cet ouvrage nous accompagnent ici de manière particulièrement stimulante. Dans un style clair, loin de tout jargon de spécialiste, ils nous font plonger au cœur de ce peuple lycéen du XXI^e siècle.

Date de parution : 12/04/2005

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1715.5

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Autorité et discipline à l'école

ESTRELA Maria-Teresa,

La classe est un univers complexe où la discipline n'est pas spontanée et où les interactions sociales permettent de créer une véritable communauté de travail. À condition qu'elles soient gérées avec la lucidité que propose l'auteur de cet ouvrage.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 18,14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1073.6



Les réseaux d'établissements - *Enjeux à venir*

ÉTIENNE Richard,

L'instruction obligatoire a permis un développement sans précédent de la société française jusqu'à la fin des trente glorieuses. Mais les grandes enquêtes sociologiques et les recherches récentes établissent que la massification de l'enseignement secondaire ne s'est pas accompagnée de sa démocratisation. Dès lors, se pose légitimement la question de la transformation du système éducatif. Après la tentation de la dérégulation vite abandonnée, apparaît une nouvelle idée qui fait son chemin : aux lourdeurs de l'administration, il faudrait substituer la réactivité et la souplesse d'une organisation reposant sur des réseaux. À peine sont mis en place les réseaux d'éducation prioritaire que voici d'autres formes de réseaux, officielles ou officieuses, plus ou moins pensées et maîtrisées. Avant d'abandonner une construction pyramidale qui a fait ses preuves, ne peut-on jeter un œil rapide sur son histoire, comprendre les premiers craquements du modèle centralisé, chercher à discerner la demande sociale faite à l'école et se demander comment faire d'une idée encore floue une réalité pouvant s'appliquer au quart de la nation dans une Europe et un monde en rapide évolution ?

Date de parution : 21/03/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1406.2



Analyser les situations éducatives

ÉTIENNE Richard, FUMAT Yveline,

Ce livre répond à la demande de concret formulée par les professionnels lors de leur formation initiale ou continue dans les métiers de l'éducation, du soin, du travail social. À partir de l'exposé oral de situations éducatives singulières, il propose une démarche qui associe un travail en groupe soutenu par un cadre rigoureux et des modèles d'intelligibilité permettant aux participants de comprendre et d'expliquer des situations complexes et difficiles. En repérant les savoirs implicites méconnus ou inconscients mobilisés dans l'action mais aussi en convoquant les concepts savants comme des réponses aux pratiques professionnelles, il cherche à relier les théories aux pratiques et répond au défi de la formation en alternance. Ce livre concerne tous les métiers de l'éducation et de la formation et même tous les « métiers de l'humain » confrontés à la complexité des situations où interviennent différents partenaires.

Date de parution : 26/09/2003

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1621.9



Manifeste pour les pédagogues

FABRE Michel, HOUSSAYE Jean,

« Nous considérons que : la pédagogie est légitime ». Ainsi débute ce manifeste que quatre mousquetaires de la pédagogie veulent lancer aujourd'hui. La pédagogie n'est pas à sauver, elle est à respecter et requiert spécialement aujourd'hui une explicitation et une confrontation. C'est l'objet de cet ouvrage : manifester la nature, le sens et l'urgence de la pédagogie.

Date de parution : 06/03/2002

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1559.5



Réécrire à l'école et au collège

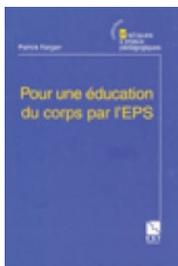
De l'analyse des brouillons à l'écriture accompagnée
FABRE-COLS Claudine,

Que se passe-t-il lorsqu'un écolier apprend à écrire ? Quels outils sont envisageables dans une classe pour qu'un enseignant accompagne au mieux les scripteurs débutants ? Telles sont les questions posées par l'ouvrage de synthèse de Claudine Fabre-Cols, à partir de documents et de séquences authentiques qui s'adressent à tous ceux que les débuts du langage interrogent, étudiants en linguistique, stagiaires, formateurs, chercheurs en didactique. La première partie, intitulée " Les brouillons comme objets didactiques ", revient d'abord sur les recherches concernant l'écriture, et plus particulièrement sur celles qui considèrent la réécriture comme l'un de ses caractères constitutifs. La deuxième partie, " Parcours génétiques dans les écrits d'élèves ", comporte une lecture analytique de productions d'écoliers de l'élémentaire. Les bases d'une méthode et l'esquisse du développement moyen sur les cinq années du primaire y sont exposées. La troisième partie qui s'intéresse à " L'écriture accompagnée à l'école et au collège " propose des séquences d'école élémentaire et de collège, et diverses modalités d'accompagnement qui rendent à la fois plus facile et plus exigeante la réécriture effectuée par les élèves. Trois sortes de conséquences peuvent alors être envisagées : à propos du développement des compétences scripturales chez l'enfant et l'adolescent, à propos de la conception de ce qu'est un élève, et enfin à propos du rôle de l'enseignant-accompagnateur.

Date de parution : 08/02/2002

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1555.7



Pour une éducation du corps par l'EPS

FARGIER Patrick,

L'auteur propose de s'intéresser à l'EPS à partir des questions qui concernent le corps de l'élève, en tenant compte des propos de l'institution ainsi que des débats associés. Des propositions sont faites pour une mise en œuvre de terrain, tant dans le premier que dans le second degré, à travers des activités d'EPS, mais aussi des activités interdisciplinaires.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 14,94 €

Code ISBN : 978-2-7101-1236.5



Devenir collégien - L'entrée en classe de sixième

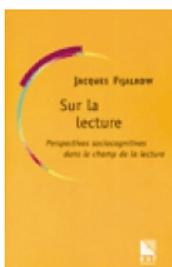
FELOUZIS Georges, COUSIN Olivier,

Devenir collégien c'est d'abord prendre ses distances avec l'école, les enseignants et la culture scolaire. Ce livre est le récit de cette distanciation et des différentes voies qu'elle emprunte selon les élèves et les établissements. Car la distance critique qui se construit progressivement dans les premières années du collège est déterminante pour comprendre le type d'individus qui se forme à l'École. Dans l'apprentissage du métier de collégien, les élèves se trouvent face à trois logiques d'action, qu'ils mobilisent et tentent d'articuler différemment selon leur parcours scolaire et le type d'établissement qui les accueille. Leurs ressources scolaires, elles renvoient au parcours de l'élève, à son niveau, ainsi qu'au sens qu'il donne à ses études. L'organisation de l'établissement, elle se traduit par la nature et l'orientation de sa politique et par la cohérence des actions mises en œuvre. Enfin, la culture juvénile, dont l'importance varie en fonction du contexte urbain et de la capacité des collèges à intégrer les élèves. En ce sens, devenir collégien est toujours le fruit d'une rencontre, celle d'un héritage social, d'une subjectivité et d'un contexte d'étude. Pour aborder cette question de l'apprentissage du métier de collégien, nous avons suivi pendant un an des élèves entrant en sixième dans trois collèges populaires, là où a priori les élèves posent des problèmes à l'institution et ne semblent pas toujours jouer le jeu.

Date de parution : 27/11/2001

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1539.7



Sur la lecture - Perspectives sociocognitives dans le champ de la lecture

FIJALKOW Jacques,

Traversés par des discours multiples et contradictoires, les professionnels de la lecture expriment leur embarras croissant à y voir clair " sur la lecture ". Cet ouvrage vise donc à permettre au non-chercheur-mais-intéressé-par-la-recherche de mettre un peu d'ordre dans le petit monde si agité de la littérature. L'ouvrage présente celui-ci comme un champ comportant différentes catégories d'acteurs, en centrant l'analyse sur celui qui suscite tour à tour irritation et respect, parce qu'on le connaît mal, le chercheur. Le champ ainsi délimité, la deuxième partie prend pour angle d'attaque la psychologie cognitive, mais c'est pour montrer qu'elle n'est pas une, mais plurielle. Les débats sont vifs. Ils ne le sont pas moins quand se pose pour le pédagogue la question des choix qu'il doit faire, dans sa classe et par rapport aux autres intervenants. L'ouvrage se propose alors, dans la troisième partie, d'élucider quelques-uns des fondements théoriques de ces choix. Et si on voulait que les recherches contribuent vraiment à la résolution des problèmes, comment faudrait-il les conduire ? C'est l'objet de la dernière partie.

Date de parution : 05/04/2000

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1416.1

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Éduquer contre Auschwitz

Histoire et mémoire, 2e édition revue et corrigée
FORGES Jean-François,

Comment éduquer après Auschwitz ? Depuis que l'on sait, avec une terrible certitude, que la culture ne nous délivrera pas de la barbarie, les éducateurs se trouvent en face d'une impérieuse nécessité pédagogique : faire percevoir l'horreur de la Shoah pour en éviter le retour. Mais comment procéder ? Ce livre rend compte de la recherche d'un enseignant pour tenter de faire la part des mythes et de la réalité et propose un véritable projet pédagogique où la quête de la vérité et l'indignation devant l'atrocité s'articulent dans une même éthique.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 21,04 €

Code ISBN : 978-2-7101-1218.1



À l'école de l'intelligence - Comprendre pour apprendre

FOURNIER Jean-Yves,

On dit facilement de quelqu'un « qu'il manque d'intelligence », comme on souligne, dans d'autres cas, le caractère « particulièrement intelligent » de telle remarque ou de telle analyse. À l'école, comme dans tous les lieux de formation, on manipule ces expressions sans bien mesurer ce que l'on veut dire exactement... Ainsi est-on en présence d'un concept, « l'intelligence », dont chacun s'accorde à reconnaître l'importance mais que nul ne peut définir exactement et dont les usages sont, bien souvent, plus idéologiques que scientifiques. En présentant l'intelligence comme une « chose », en déplorant son absence ou en louant son bon usage, en exhortant rituellement les élèves et les étudiants à « faire preuve de plus d'intelligence », on s'interdit de comprendre ce qui, exactement, permet à quelqu'un de raisonner juste, d'accéder efficacement à des informations exactes, d'en faire un usage personnel, de les mettre au service de créations originales, etc. Car l'intelligence n'est pas une « chose » que l'on posséderait une bonne fois pour toutes. C'est un ensemble d'activités mentales qui se forment, s'exercent, se déploient dans des conditions bien précises. Aucun éducateur ne peut ignorer comment l'intelligence fonctionne et quels sont les moyens les plus efficaces pour l'aider à bien fonctionner. Enseigner n'a aucun sens pour qui ne sait pas comment mettre en route et accompagner l'exercice de l'intelligence des élèves. Le projet de l'ouvrage de Jean-Yves Fournier et son originalité se situent précisément là : en un langage accessible à tous, il définit l'intelligence, la situe dans l'ensemble du psychisme humain, en décrit le fonctionnement et montre comment celui-ci peut être stimulé. Ainsi les enseignants et les formateurs trouveront-ils, dans ces pages, non seulement un état des travaux sur la question de l'intelligence, mais aussi un ensemble de propositions directement opérationnelles et qui peuvent donner sens à des pratiques qui fonctionnent trop souvent de manière aléatoire ou routinière. Ils rencontreront une multitude d'exemples de toutes sortes qui évoqueront pour eux des expériences quotidiennes et ils découvriront aussi, au fil des pages, des outils directement utilisables. À tous ceux qui se donnent pour projet de faire apprendre, cet ouvrage donne « l'intelligence de l'intelligence » il montre comment aider chacun à « comprendre pour apprendre ». Il donne les moyens de relever le défi de la réussite scolaire pour tous.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 22,56 €

Code ISBN : 978-2-7101-1370.6



Analyser et favoriser la parole des petits

Un atelier de langage à l'école maternelle

FROMENT Mireille, LEBER-MARIN Jocelyne,

Cet ouvrage analyse les échanges langagiers quotidiens d'élèves de maternelle autour d'une marionnette que chacun à leur tour ils ramènent le soir à la maison. Il s'agit de montrer la diversité des voies de l'apprentissage et l'intrication des savoirs, de caractériser les façons de faire et les façons d'être de chacun. Le langage s'apprend en le pratiquant, surtout quand il y a pour les enfants un enjeu qui les mobilise. De larges extraits des paroles échangées sont cités et commentés dans l'ensemble de l'ouvrage. Le lecteur est ainsi à même de juger comment l'observation d'un dialogue scolaire mené sur une longue durée, modifie le regard habituel porté sur les interactions en classe : notamment, l'importance des dispositifs pédagogiques et de l'histoire des interactions est mise en évidence, le point de vue sur ce qui est habituellement pris comme des dysfonctionnements (bruits, brouhahas) est modifié, et aussi, cette observation permet de caractériser les différents styles des élèves... Cet ouvrage est donc adressé à tous ceux qui se préoccupent du langage et de ses pratiques dans le milieu scolaire : formateurs, enseignants innovateurs, étudiants et aussi chercheurs dans le champ de l'acquisition du langage, de la didactique du français et plus largement de l'éducation. Ils trouveront des perspectives pour l'action didactique, organisées autour de la prise en compte des différents paramètres de la situation, de leur mode de fonctionnement, des conditions dans lesquelles ils peuvent se montrer favorables ou défavorables aux managements langagiers des enfants.

Date de parution : 01/09/2003

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1618.9



Éduquer les enfants sans repères

Enquête sur une politique de l'éducation

GABERAN Philippe,

Pour ces enfants qui se cherchent entre l'École, la rue et une famille éclatée, mais pour toutes les autres aussi, il importe de savoir, autour d'eux, qui fait quoi et pourquoi. Afin que sous la fonction de parent, d'enseignant, de travailleur social, d'agent de police, s'affirme d'abord une personne-ressource. Philippe Gaberan, parle ici d'éducation loin des a priori et des clichés. 3e édition

Date de parution : 01/09/2003

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1622.6



L'école, lieu de citoyenneté

GALICHET François,

Lorsqu'il est question d'éducation à la citoyenneté, on pense d'abord à définir ce qu'est la citoyenneté, et ensuite à rechercher les démarches pédagogiques et didactiques qui permettent de la réaliser. La pédagogie serait toujours seconde, subordonnée aux modèles politiques et éthiques qu'elle vise à servir. Or dans cet ouvrage, l'auteur tend à renverser la relation. La pédagogie serait elle-même porteuse d'un projet, d'une conception de la citoyenneté originale et irréductible à ces paradigmes traditionnels. François Galichet montre que par-delà la diversité des pratiques, il y a dans la démarche pédagogique elle-même des exigences qui proposent une conception plus radicale et plus rigoureuse de la citoyenneté que celles qui ont habituellement cours. Il s'appuie sur certaines pratiques innovantes pour dégager la conception de l'égalité qu'elles impliquent. La pédagogie peut donc devenir en elle-même et par elle-même le principe d'un modèle éthique et politique.

Date de parution : 12/01/2005

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1693.6



Innover au cœur de l'établissement scolaire

GATHER THURLER Monica,

Faire évoluer les systèmes éducatifs pour qu'ils deviennent de véritables services publics, permettant la réussite de tous les élèves, est aujourd'hui une nécessité et un défi. Mais le changement, en éducation, dépend de ce que les acteurs de l'école en pensent et en font, individuellement et collectivement. C'est pourquoi l'établissement, comme lieu de vie et de travail, peut être un catalyseur de l'innovation ou, au contraire, un frein il peut être un relais pour des réformes constructives ou un " ventre mou " qui reçoit passivement toutes les injonctions sans évoluer le moins du monde. C'est pourquoi il importe de cerner les conditions grâce auxquelles chaque établissement peut devenir un nœud stratégique du changement. Cet ouvrage, précisément, tente d'identifier ce qui, dans un établissement scolaire, accroît ou diminue son potentiel de changement. En se fondant sur les principaux courants théoriques aussi bien que sur les expériences menées en Europe et aux États-Unis, il distingue les principales dimensions stratégiques à mettre en œuvre : l'organisation du travail, les relations professionnelles, la culture et l'identité collective, le mode d'exercice du pouvoir, l'ouverture sur l'extérieur... Ainsi, on découvre que les caractéristiques des établissements innovants sont celles que l'on reconnaît aux " écoles efficaces ". cela n'a rien d'étrange : les écoles efficaces sont des écoles ouvertes à l'innovation, sans cesse en quête de meilleures réponses aux problèmes des élèves, de parents et des enseignants. C'est ainsi que l'innovation n'apparaît plus comme un " supplément d'âme " réservé à quelques établissements privilégiés, mais comme un moyen de faire évoluer positivement tous les établissements qui s'engagent dans cette démarche. Innover ne doit plus être l'exception qui cache l'immobilisme général mais le mouvement même de tout le système éducatif.

Date de parution : 13/12/2000

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1468.0



Petite enfance aujourd'hui : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans

GENEIX Nicole,

Que ce soit du point de vue de l'encadrement, de l'éducation ou de la santé, la prise en charge du petit enfant est l'un des principaux enjeux du monde occidental moderne. L'objectif de Nicole Geneix, coordinatrice de cet ouvrage, consiste à présenter les multiples facettes de la problématique de la petite enfance aujourd'hui, en croisant l'expérience des différents professionnels du secteur : écoles maternelles, crèches, psychologues, collectivités territoriales... Les aspects historiques, sociologiques, démographiques, psychologiques, économiques et réglementaires sont décrits et commentés par les spécialistes les plus réputés de ces différentes questions. Différents métiers liés à la petite enfance sont également présentés. Les auteurs démontrent la nécessité pour le bien-être de l'enfant de mettre en place des partenariats entre les institutions, les différents professionnels et les familles.

Date de parution : 15/03/2007

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1841-1



Apprendre à lire en maternelle

GILABERT Hélène,

Comment mettre en place très tôt un véritable apprentissage de la lecture ? L'auteur, praticienne de l'école maternelle, où elle a enseigné dans toutes les sections, révèle et analyse dans cet ouvrage les mécanismes psychologiques et pédagogiques qui permettent à l'enfant de 2 à 6 ans d'apprendre à lire. Parents et enseignants disposeront de toutes les informations et pistes d'action pour être en mesure de favoriser cet apprentissage.

Date de parution : 20/07/2001

Prix : 21,65 €

Code ISBN : 978-2-7101-1484.0



Mots pour maux à l'école primaire - Enseigner, c'est possible !

GODON Élisabeth,

Cet ouvrage est à la fois un témoignage, un essai et la proposition d'une méthode. Le principal objectif de cette méthode consiste à placer les élèves des classes les plus violentes, à l'école primaire, dans des conditions de scolarité satisfaisante quel que soit leur environnement afin de permettre aux enseignants d'exercer sereinement leur métier. Tout au long de l'ouvrage, une douzaine de fiches pratiques leur donneront des idées et les aideront à mettre la classe au travail.

Date de parution : 22/07/2002

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1576.2



Les objectifs pédagogiques - En formation initiale et en formation continue. Suivi de L'éducateur et l'action sensée.

HAMELINE Daniel,

C'est là l'ouvrage de référence qui a inauguré cette collection en imposant un style, rigoureux et distancié à la fois, une éthique de l'écriture, exigeante et lucide, une approche nouvelle des questions pédagogiques, instrumentale et philosophique tout à la fois. Un ouvrage essentiel.

Date de parution : 02/02/2005

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1713.1



Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine

HAMELINE Daniel,

Les débats sur l'école battent leur plein. On peut imaginer, si l'on ignore l'histoire de la réflexion éducative, qu'ils sont complètement nouveaux et que l'opposition entre les tenants du " savoir " et ceux de la " pédagogie " est apparue ces dernières années, à l'occasion de récents projets de réforme. Il n'en est rien. Aussi, Daniel Hameline a-t-il choisi de nous apporter un éclairage, tout à la fois distancié et impliqué, qui permet de comprendre les enjeux et de penser les oppositions que nous rencontrons aujourd'hui. Il quitte, provisoirement, l'actualité directe pour montrer comment, depuis les Lumières, l'idée moderne d'éducation a été traversée par des " courants " et des " contre-courants " : le progrès des sociétés, l'éducabilité des hommes et des peuples, la demande toujours plus grande de " démocratie "... Tout cela, ce sont des " lieux communs " qui ont fait naître, très tôt, des inquiétudes : l'instruction ne fait pas de miracles et ne nous délivre pas de tous les maux de la terre l'éducation se heurte à la " fatalité de l'atavisme " et la " démocratie " peut n'être qu'une dangereuse illusion. La question du rôle de l'État, l'évolution des rapports entre l'école et la famille, l'impact des sciences humaines ont aussi soulevé de nombreuses polémiques dans lesquelles il convient de tenter d'y voir clair... À partir de ces analyses, Daniel Hameline en vient à une " révision des lieux communs de l'éducation moderne " : il ouvre des perspectives pour agir aujourd'hui, avec obstination, modestie et pudeur pour " l'éducation des hommes ". Homme d'archives et enseignant d'histoire des idées, l'auteur est aussi quelqu'un de profondément engagé. Il s'efforce de penser ce qui nous arrive et ce que nous fabriquons en éducation. Son livre est indispensable pour qui veut se dégager des polémiques à courte vue. Il est essentiel pour qui veut comprendre ce qui s'est passé en matière éducative depuis deux siècles. Il est déterminant pour qui veut agir aujourd'hui de manière sensée dans un domaine où le tumulte des passions l'emporte trop souvent. Sa clarté, son humour, la vigueur de sa pensée en font un ouvrage auquel il faudra sans cesse revenir...

Date de parution : 27/09/2000

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1445.1



L'Histoire à l'école - *Modes de pensée et regard sur le monde* HEIMBERG Charles,

La discipline historique étant actuellement remise au cœur des préoccupations, il est nécessaire de faire le point sur la façon dont l'histoire est enseignée à l'école. Compte tenu de la part importante qui est la sienne dans l'éducation à la citoyenneté, l'auteur estime que l'histoire enseignée doit contribuer à la construction d'un sens critique et d'une pensée historique. Pour ce faire, il paraît nécessaire qu'elle soit non seulement rigoureuse, mais aussi ouverte à la pluralité des points de vue et des possibles.

Date de parution : 07/12/2001

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1547.2



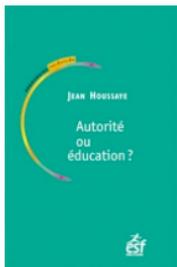
La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui HOUSSAYE Jean,

Ce livre se présente comme une véritable encyclopédie des savoirs pédagogiques contemporains. Constitué d'un ensemble de contributions, il traite de façon claire et synthétique des questions primordiales telles la gestion des groupes – y compris en situation de démotivation ou de violence –, le fonctionnement de l'intelligence et de la mémoire de l'élève, son développement... Le lecteur y trouvera tous les éléments jusqu'ici dispersés dans une multitude de livres ou d'articles. Il disposera d'un véritable guide pour la réflexion et la recherche, ainsi que d'un ensemble de propositions concrètes qui lui permettra de faire face aux situations auxquelles il est confronté.

Date de parution : 04/10/2007

Prix : 39 €

Code ISBN : 978-2-7101-1894-7



Autorité ou éducation ? - *Entre savoir et socialisation : le sens de l'éducation* HOUSSAYE Jean,

La question de l'autorité est un objet de préoccupation constant pour les éducateurs. Mais l'auteur montre ici que c'est l'autorité elle-même qui fait problème et qu'elle est par nature anti-éducative. En évacuant la question essentielle du « vivre ensemble », en escamotant celle de la construction commune de la loi, l'autorité interdit en quelque sorte d'accéder à une véritable intelligence de l'éducation. Au point qu'entre éducation et autorité, il faut choisir.

Date de parution : 03/09/2007

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1886-2



Premiers pédagogues - *De l'Antiquité à la Renaissance* HOUSSAYE Jean,

Voici rassemblé, dans un premier ouvrage, un vaste panorama des principaux pédagogues, couvrant les périodes depuis l'Antiquité jusqu'à la Renaissance et l'aube du XVIIe siècle. On y trouvera présentées les œuvres de ceux qui, durant toutes ces époques, ont tenté de penser l'acte éducatif, d'en comprendre les enjeux et de proposer des modèles d'action : de Protagoras à Fénelon en passant par saint Augustin, Ignace de Loyola et bien d'autres.

Date de parution : 27/12/2001

Prix : 38,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1546.5



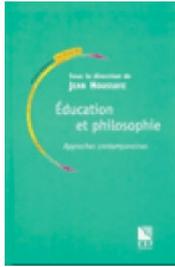
Professeurs et élèves - *Les bons et les mauvais* HOUSSAYE Jean,

Échec et réussite scolaires structurent notre système scolaire et notre société dans leur quotidien et dans leurs enjeux. Échec et réussite scolaires nourrissent les préoccupations et les conversations de tout un chacun. La marque privilégiée de cette véritable obsession scolaire n'est autre que celle-ci : les bons et les mauvais élèves - les bons et les mauvais professeurs. Mais cette obsession n'est pas réservée aux seuls usagers de l'école. Elle touche tout autant les spécialistes de l'éducation. N'est-il pas dès lors particulièrement opportun de présenter, d'analyser et d'interroger les études et les recherches qui n'ont cessé de se donner à voir sur cette question extrêmement sensible ? Telle est l'ambition de cet ouvrage repérer les formes de l'évolution du traitement de cette question au cours du XXe siècle et ainsi interroger les enjeux et les réalités de l'école, d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Date de parution : 21/09/2001

Prix : 21,95 €

Code ISBN : 978-2-7101-1533.5



Éducation et philosophie - *Approches contemporaines*

HOUSSAYE Jean,

Il ne sera pas question ici de la tradition philosophique en éducation, au sens des grands théoriciens de l'éducation. Ni même de l'analyse de ceux que l'on considère comme les pédagogues emblématiques. Mais l'approche de cet ouvrage est résolument contemporaine : il s'agit de repérer, d'analyser, de présenter et d'interroger les concepts significatifs aussi bien dans le champ philosophique que dans le champ éducatif. La perspective est ainsi de faire surgir une pensée de ou sur l'éducation articulée aux débats, aux enjeux, aux positions que la démarche philosophique ne manque pas de déployer. Pour cela, les notions vives des problématiques actuelles ont été retenues et confiées à des spécialistes de différents pays, en tenant compte des tendances et des débats actuels. À chaque fois, un thème structurant de la question éducative est interrogé philosophiquement, qu'il s'agisse du désir, de l'expérience, du langage, de la modernité, de la nature et de la liberté, de la pensée critique, de la personne, du savoir, du sens des valeurs... L'ambition de cet ouvrage collectif est bien de contribuer à faire mieux connaître les tendances contemporaines en philosophie de l'éducation, à faire réfléchir de façon plus construite sur l'acte éducatif, à inscrire plus fortement tant l'éducation dans les préoccupations philosophiques que la philosophie dans les préoccupations éducatives. Un ouvrage essentiel pour tous les éducateurs, passionnant pour tous ceux qu'intéresse l'approche philosophique, fondamentale pour comprendre les enjeux de la modernité éducative.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 30,18 €

Code ISBN : 978-2-7101-1319.5



Enfants en souffrance, élèves en échec - *Ouvrir des chemins*

IMBERT Francis,

Mais que sont donc devenus nos élèves ? Les voilà, fascinés par les images, enfermés dans la sidération et le mutisme quand ils ne basculent pas dans l'insulte permanente, indifférents à tout ou, au contraire, sensibles au moindre mot et démarrant au quart de tour. Des « enfants bolidés », qui ne tiennent pas en place et dynamitent, par des comportements incompréhensibles, toutes les situations dans lesquelles ils se trouvent. Des enfants face auxquels le « rappel à l'ordre » comme « la gentillesse fade » n'ont aucune prise. Des enfants qui vivent dans un univers où tout repère, toute limite, tout interdit sont insupportables, où la parole de l'enseignant ne peut plus être entendue. Où plus aucune autorité n'est légitime. Où règne « la corrida » permanente. Francis Imbert connaît ces situations : voilà longtemps maintenant qu'il accompagne des enseignants qui ne se résignent pas à l'impuissance sans, pour autant, se croire tout-puissants. Voilà longtemps qu'il travaille obstinément en mobilisant une culture immense, philosophique, psychologique, sociologique, littéraire, pour atteindre le « nœud », le « foyer » où ces comportements trouvent leur source. Il livre ici, ses conclusions. Il montre que la fatalité peut être renversée, dès lors que l'adulte prend la pédagogie au sérieux.

Date de parution : 05/01/2004

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1635.6



L'impossible métier de pédagogue

Praxis ou poïèsis, Ethique ou morale

IMBERT Francis,

Le pédagogue, en France, n'a pas toujours bonne presse : on voit souvent en lui un manipulateur habile, héritier des sophistes, capable de s'emparer de l'esprit d'autrui par de subtiles techniques... quand le vrai « professeur », à l'opposé, s'adresserait à la raison et interpellerait la liberté. Francis Imbert, connu pour ses nombreux travaux dans le domaine de « pédagogie institutionnelle », prend ici le contre-pied de ces représentations de la pédagogie. Il aborde d'emblée le métier de pédagogue comme « impossible », en écho à la boutade de Freud sur les trois professions impossibles : éduquer, soigner, gouverner. Il ne saurait être question, explique-t-il, que le pédagogue prétende « fabriquer » ou « produire » quoi que ce soit ou quiconque. Il ne peut espérer le plein succès de ses calculs ni la maîtrise des situations dans lesquelles il est impliqué. Il s'agit, pour lui, de reconnaître que c'est en termes de praxis et non de poïèsis qu'il faut poser la question de son « intervention » qu'aucun « moule » ne préexiste au projet d'éduquer qu'aucun « résultat » ne peut être attendu avec certitude qui achèverait définitivement l'action... Ce n'est pas pour autant, pour autant, qu'il est condamné à l'inaction ou à l'improvisation permanente. Il doit, en revanche, assumer et penser son activité, en dehors de toute relation instrumentale, dans le cadre d'une interaction généralisée : « Le sujet lui-même de la praxis, note Cornélius Castoriadis, est constamment transformé à partir de cette expérience où il est engagé, qu'il fait mais qui le fait aussi : les pédagogues sont éduqués, le poème fait son poète. » Dans ses précédents ouvrages, Francis Imbert nous a livré, à travers de nombreuses monographies, des expériences éducatives exemplaires. Explorant des situations réputées « difficiles », décrivant ces « enfants-bolidés » qui placent l'éducateur devant le sentiment de son impuissance, il nous a déjà proposé des dispositifs pédagogiques capables de répondre aux défis d'un métier « impossible ». Il propose aujourd'hui, avec ce nouvel ouvrage, un véritable « traité de pédagogie », réhabilitant magistralement le pédagogue, pour autant qu'il soit conscient du statut de ses actes et entende l'interrogation éthique fondatrice qui est au cœur de son métier. Son livre, abondamment illustré de situations vécues et adossé à une exploration théorique systématique, constitue ainsi une œuvre décisive, indispensable à quiconque veut aujourd'hui comprendre ce qu'est éduquer. Associant théorie de la pratique et pratique de la théorie, il constitue une clé essentielle pour toute personne qui veut dépasser les approches polémiques et stériles qui sévissent aujourd'hui.

Date de parution : 09/02/2000

Prix : 21,65 €

Code ISBN : 978-2-7101-1403.1



Médiations institutions et loi dans la classe - *Pratiques de Pédagogie Institutionnelle*

IMBERT Francis, Groupe de Recherche de Pédagogie Institutionnelle,

Pour celui qui regarde le fonctionnement d'un peu près des écoles, collèges et lycées, il est clair que le problème prioritaire est aujourd'hui celui de la socialisation des élèves. Cette question constitue un préalable à tout apprentissage et, à l'ignorer, on risque de laisser l'École développer une fonction que personne ne lui avait imaginée jusqu'ici : celle de contribuer à la genèse de la délinquance. Il reste à comprendre que cette socialisation ne saurait résulter d'une tentative de moralisation ou de normalisation. Ce n'est plus à l'aide d'une discipline rigide ou de sanctions traditionnelles qu'il sera possible de venir à bout de l'"anarchie" de ces "irréguliers", jadis évoqués par Durkheim, et qui risquent de devenir, en ces temps agités, des irréductibles. Dans une société qui ne propose plus à sa jeunesse que des images factices, au moment où la fonction éducative est passée, en partie de la famille à l'école, la véritable éducation suppose bien "une mise en pratique de la loi", laquelle s'opère à travers l'articulation de dispositifs de médiation, de réseaux d'échange et de partage. C'est à travers une trentaine de courtes monographies rédigées par des enseignants que Francis Imbert s'attache à montrer comment on peut, très concrètement, dans une classe, faire travailler la loi à partir de la mise en place de médiations. Dans le droit fil de la "Pédagogie Institutionnelle", il s'attache à donner les moyens nécessaires aux enseignants pour que leur face à face quotidien avec les élèves soit autre chose qu'un rapport de forces qui dégénère en violence réciproque. Un ouvrage absolument essentiel pour ceux qui croient encore à l'éducation.

Date de parution : 13/09/2007

Prix : 21 €

Code ISBN : 978-2-7101-1888-6



L'inconscient dans la classe - *Transferts et contre-transferts*

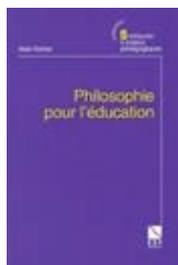
IMBERT Francis, Groupe de Recherche de Pédagogie Institutionnelle,

« Reconnu ou nié, l'inconscient est dans la classe et parle. Mieux vaut l'entendre que le subir. » (Fernand Oury, Aïda Vasquez). Partant de ce constat, les auteurs, familiers des groupes Balint et de la pédagogie institutionnelle, repèrent les effets de l'inconscient dans la relation pédagogique. À travers une trentaine de courtes monographies, ils éclairent les soubassements psychologiques qui peuvent être sources de tensions et de souffrance pour les enseignants comme pour les enfants. Les situations pédagogiques décrites sont aussi des occasions d'ouverture et de résolution de problème qu'il faut apprendre à reconnaître et à saisir. Car oublier l'inconscient met les enseignants dans une position inadaptée voire périlleuse. Il s'agit donc de fournir des outils qui aideront les enseignants dans l'accomplissement de leurs tâches.

Date de parution : 25/09/2005

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1743.8



Philosophie pour l'éducation

KERLAN Alain,

Cet ouvrage de philosophie de l'éducation donne au lecteur un aperçu des principales interrogations et conceptions que suscitent aujourd'hui pour la pensée philosophique les tâches et les défis de l'éducation et de la formation : la formation intellectuelle et l'entrée dans la culture, l'éducation éthique et la formation civique, la formation artistique et l'éducation de la sensibilité, la formation de la personne. Il s'agit également d'un ouvrage de philosophie pour l'éducation, d'un ouvrage qui répond à un besoin, à une demande de philosophie, dans le domaine de l'éducation et de la formation... Toute réflexion éducative et toute pratique pédagogique engageant ou recoupent une interrogation philosophique. Les éducateurs et les futurs éducateurs, enseignants, formateurs, étudiants, n'attendent pas que la philosophie apporte des réponses, mais qu'elle éclaire une responsabilité dont chacun mesure de mieux en mieux la complexité. C'est dans cette perspective que se situe le compagnonnage philosophique qui leur est ici proposé. Alain Kerlan, docteur en philosophie, a enseigné en École normale, puis à l'Institut universitaire de formation des maîtres de Franche-Comté. Il est aujourd'hui maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Lumière-Lyon 2. Auteur de *La science n'éduquera pas* (Peter Lang, 1998) et de *L'École à venir* (ESF éditeur, 1998)

Date de parution : 13/03/2003

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1600.4



L'école à venir

KERLAN Alain,

Vous allez ouvrir ce livre. L'école qui vient est votre affaire, notre affaire à tous. Vous vous demandez ce que devient l'école, et ce qu'il en est, ce qu'il en sera du métier d'enseigner et de la responsabilité d'éduquer. L'interrogation que nous avons en partage, nous autres éducateurs, est à la fois grave et modeste. Elle se nourrit d'un sentiment diffus et d'un jugement d'opinion sur l'école comme elle va : oui quelque chose dans l'école a changé, basculé, peut-être définitivement. Nous ne savons pas très bien dire quoi, ni pourquoi, mais nous pouvons en nommer de nombreux signes : les élèves, la relation éducative, les attentes, les savoirs, les objectifs, les finalités. Nous savons que nous sommes aujourd'hui entre un modèle d'école au passé, dont la force perdure, et une école à venir, qui s'invente au quotidien.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1290.7

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Quelle école voulons-nous ? - Dialogue sur l'école avec la Ligue de l'enseignement

KERLAN Alain, LEGRAND Louis,

Ce livre est le fruit de la rencontre et du dialogue. Rencontre entre trois enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, Michel Develay, Alain Kerlan et Louis Legrand, tous trois observateurs mais aussi acteurs, engagés à leur façon dans le devenir de l'école contemporaine, soucieux de croiser leur regard, de confronter leurs points de vue. Rencontre avec la Ligue de l'enseignement, autour de la Ligue de l'enseignement. En compagnie d'Eric Favey, secrétaire national, les auteurs répondent à l'appel au débat lancé par la Ligue, et s'inscrivent dans cette tradition historique de l'alliance entre l'éducation populaire et la pensée universitaire. En écho aux convictions partagées et réaffirmées de laïcité, de justice sociale, ils réfléchissent ensemble à l'actualisation et au renouvellement de l'ambition démocratique de l'école. La première partie réunit les contributions personnelles de chaque auteur : sur les savoirs, sur les valeurs, sur l'institution. La seconde partie met cinq questions en débat, sous la conduite de Pascal Bouchard : qu'en est-il de la culture scolaire, de l'école unique et de la démocratie, de la place et du statut de l'enfant et de l'élève aujourd'hui, des parents, de la place de l'école entre Europe et territoires ? Une rencontre, au total, avec tous ceux qui trouveront dans cet ouvrage une occasion et des raisons pour poursuivre la réflexion et le débat dont l'école a besoin.

Date de parution : 03/10/2001

Prix : 16,46 €

Code ISBN : 978-2-7101-1516.8



Pour une pédagogie de la parole - De la culture à l'éthique

LAGARDE Claude, MOLINARO Joël,

La crise morale, qui affecte nos sociétés, ne pouvait manquer de retentir sur l'école... et la célèbre « leçon de morale » qui scellait jadis le pacte républicain est tombée aujourd'hui en désuétude. Pourtant, les enseignants et les éducateurs observent tous les jours le désarroi des jeunes et de leurs familles ils savent que l'école doit contribuer à restaurer un lien social dans une société de plus en plus divisée, qu'elle a une fonction éducative et qu'elle ne peut instruire efficacement les élèves si un certain nombre d'attitudes morales ne sont pas construites, si une « éthique de la communication » n'est pas mise en place dans la classe. Les auteurs de cet ouvrage croient que l'éthique d'une société s'enracine d'abord dans sa langue, dont l'expression, dans tout ce qu'elle porte d'exigence et d'humanité, pourrait bien être le contrepoids nécessaire à la technicisation de notre monde. Par le travail sur le langage, par une véritable éducation de la parole, on pourra éviter le triomphe de l'« homme machine » et de l'« âme mécanique », qui serait aussi la défaite de toute morale et de toute éthique. C'est ainsi que ce livre s'interroge sur les moyens qui permettent à un enfant, à un adolescent, à un adulte d'habiter vraiment sa langue et sa culture : il s'agit d'« ouvrir la parole », de permettre l'accès à un univers mental symbolique par lequel l'individu construit ses propres repères et se trouve simultanément lié à autrui. Pour cela, les auteurs, qui travaillent depuis de nombreuses années avec des enseignants de l'école primaire, du collège et du lycée, suggèrent ici des moyens concrets, s'appuyant sur leurs recherches et d'innombrables expériences, tant françaises que canadiennes. Ils proposent ainsi les outils nécessaires pour permettre de construire une nécessaire « didactique de la parole » qui devrait aider tous les enseignants et éducateurs à accompagner les jeunes tout au long d'un chemin difficile qui va de la culture reçue à la culture créée, de la violence au partage.

Date de parution : 02/02/1999

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1129.0



Faire de la philosophie à l'école primaire

LALANNE Anne,

On trouve dans cet ouvrage des réponses aux questions telles que « peut-on philosopher sans vocabulaire technique », « l'enfant est-il assez mûr pour philosopher ». L'auteur définit le rôle de l'enseignant, expose les conséquences au niveau scolaire et donne des pistes pour la formation des maîtres : pour mettre en place un atelier. L'auteur a mis en place avec ses élèves de C.P. un atelier de philosophie qui a été suivi par d'autres écoles, en balayant toutes les années de l'école élémentaire jusqu'au CM2.

Date de parution : 26/09/2004

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1687.5



La démocratisation de l'enseignement aujourd'hui

LANGOUET Gabriel,

Au-delà des polémiques et des querelles politiques, un regard sociologique précis sur le rôle de l'école dans la mobilité sociale où l'on voit que les choses sont moins simples qu'il n'y paraît.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 21,04 €

Code ISBN : 978-2-7101-1066.8



Apprendre et être - *Langage, littérature et expérience de formation* LARROSA Jorge,

Ce livre regroupe quelques-uns des textes publiés entre 1994 et 1997 par l'auteur, professeur de philosophie de l'éducation à l'université de Barcelone. Les thèmes abordés sont divers, mais la question récurrente qui porte tous ces textes est celle de l'être dans les processus de formation et d'éducation. Jorge Larrosa nous entraîne dans une réflexion approfondie sur le Langage, la Littérature, parties prenantes de ces processus. Il le fait à sa façon à lui, passionnée et iconoclaste. La littérature, par exemple, à travers des auteurs comme Rousseau, Peter Handke ou José Lezama Lima, lui a révélé à quel point elle peut être à l'origine d'une authentique expérience de formation de l'individu. Mais il sait aussi comment celle-ci peut être récupérée par les savoirs dominants, contrôlants, appauvrissants et rendant quasiment inopérante la démarche de lecture qui, pourtant, doit permettre au sujet de "s'ouvrir à sa propre métamorphose". D'autre part, le discours technico-pédagogique, moraliste et consensuel, arrogant et sûr de lui-même, est ici dénoncé avec virulence, mais également avec humour. C'est dans les derniers chapitres de ce recueil, où il nourrit sa réflexion d'apports comme ceux d'Hannah Arendt ou de la tradition hassidique, que Jorge Larrosa nous livre peut-être ses intuitions les plus intimes sur le rapport à la formation, en nous parlant d'une éducation "qui échappe au risque totalitaire" et qui reconnaît au sujet son caractère radicalement autre, "irréductible à la reproduction du Même". Ces textes nous conviennent donc à un parcours inattendu, où l'érudition tutoie la poésie ils nous permettent de découvrir un esprit lucide et rigoureux qui, battant en brèche les certitudes trop facilement admises, et les conformismes de tout genre, nous dit l'urgence de repenser les enjeux de l'éducation et de la formation pour permettre réellement à chacun de "devenir ce qu'il est".

Date de parution : 09/10/1998

Prix : 21,34 €

Code ISBN : 978-2-7101-1294.5



L'éducation technologique - *Histoires et méthodes* LEBEAUME Joël,

Les matières scolaires dont les intitulés semblent parfois éternellement gravés dans l'édifice scolaire sont pourtant des ensembles de leçons, d'exercices ou d'activités en mouvement permanent. Plus que toute autre discipline, la technologie récemment insérée parmi les enseignements obligatoires révèle leurs changements, les conditions de leur existence et les spécificités de leur création pour l'école. Ses formes historiques et contemporaines mettent en évidence ses caractéristiques fondamentales et la nécessaire distinction entre les disciplines souvent conçues et construites sur un modèle unique. Les enjeux actuels et futurs de l'école imposent d'objectiver les itinéraires disciplinaires proposés à tous les élèves afin de fixer leurs principes fondateurs et constructifs et de penser les interventions pour leur conception et leur développement. Les perspectives curriculaires de l'éducation technologique présentées mettent en évidence les problèmes fondamentaux mais aussi les responsabilités qui accompagnent la généralisation d'un enseignement parmi la diversité des pratiques enseignantes, des contextes et des élèves.

Date de parution : 05/01/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1391.1



Pédagogue et républicain : l'impossible synthèse ? LECARME Philippe,

Philippe Lecarme connaît la chanson : aussi bien celle des militants pédagogiques dont il fut et est toujours resté un proche compagnon que celle des républicains qui voient souvent en ces derniers les fossoyeurs du projet, fondateur de la République, d'intégration par les savoirs. Philippe Lecarme connaît par cœur l'histoire des uns et les arguments des autres. Il sait tout ce que l'école doit faire pour démocratiser véritablement l'accès à la réussite et ne pas la réserver à une petite élite, déjà préparée. Il reconnaît aussi qu'il ne faut pas jeter le bébé avec l'eau du bain et sacrifier, sous prétexte de s'adapter aux nouveaux publics, les exigences essentielles de l'école. Il sait que, si, au nom de leur générosité, les pédagogues sont prêts à sauver le monde, ils peuvent parfois oublier que l'Education nationale a des objectifs politiques propres, un rôle dans la construction de la Nation et une fonction de nécessaire résistance contre toutes les tentations de communautarisme ou de déification de l'élève et de ses différences. Il sait aussi, symétriquement, que tout projet politique se négocie dans la classe, au quotidien, avec des élèves concrets et face auxquels les déclarations d'intention et les polémiques stériles contre la pédagogie sont particulièrement vaines. Ainsi, Philippe Lecarme est-il un homme précieux et paradoxal : au plus près de la quotidienneté éducative de la classe, au plus près aussi des exigences fortes qui sous-tendent le projet de l'École. Sans compromis : ni pour ses amis, ni pour ses ennemis. Avec les élèves au cœur, mais en sachant bien qu'ils ne peuvent pas être toujours au centre. Avec un attachement viscéral aux savoirs à transmettre mais le refus d'y sacrifier, pour autant, les objectifs nécessaires du vivre ensemble. Et Philippe Lecarme nous livre ainsi un ouvrage particulièrement original : une trajectoire, une histoire, des éclats de voix et de vie, issus de ses billets du mois dans les Cahiers pédagogiques : des textes incisifs, sans concession, au cœur des grands événements et débats éducatifs et aussi, tout à la fois, au plus près de la salle de classe et de la salle des professeurs. Un bonheur de lecture rare pour des enseignants et pour tous ceux qui cherchent à entendre ce qui se passe pour de vrai dans l'école. Il fait suivre cet ensemble d'un essai synthétique qui s'interroge sur les débats qui opposent pédagogues et républicains. Refusant, au nom de ses expériences et de ses analyses, toute opposition factice, il plaide pour une école qui sorte, enfin, des guerres de tranchée entre novateurs et conservateurs, partisans de la prise en compte des différences et militants de l'intégration citoyenne. Ainsi nous donne-t-il, à la fois, un livre d'homme de terrain et de philosophe. Un ouvrage de réflexion et de passion. Absolument nécessaire pour désengluier le discours éducatif contemporain.

Date de parution : 29/08/2002

Prix : 21,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1580.9

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



L'école à l'épreuve de l'actualité - Enseigner les questions vives

LEGARDEZ Alain, SIMONNEAUX Laurence,

Comment parler des questions difficiles ou sensibles à l'école ? Comment gérer ce risque pour l'enseignant comme pour les élèves ? Quelles stratégies didactiques mettre en place pour enseigner les questions « vives » au plan social, culturel ou économique ? Tels sont les enjeux de cet ouvrage proposé par un collectif d'auteurs, tous spécialistes des sciences de l'éducation. L'ouvrage couvre le champ de nombreuses disciplines, qu'il s'agisse de sciences « dures » (science physique, biologie) ou de sciences humaines (économie, histoire) et s'adresse de ce fait à de nombreux enseignants. Chacun des chapitres aborde une problématique spécifique : énergie atomique, OGM, question palestinienne, racisme, citoyenneté ou mondialisation. Chacun des chapitres est structuré en 3 temps : d'abord, un « état de l'art » de la question (controverses engagées et points techniques et scientifiques à connaître), constituant un point complet pour l'enseignant qui souhaite consolider ses connaissances sur la question posée. Dans un 2^e temps, sont abordées les difficultés propres à cette notion pour son enseignement en classe. Enfin, des pistes sont proposées pour enseigner ces questions en classe, avec exemples, conseils et pièges à éviter. À la fois très actuel de par les problématiques abordées et intemporel par les méthodes proposées et les enjeux pédagogiques évoqués, cet ouvrage écrit de façon claire et accessible, saura intéresser de nombreux enseignants et universitaires.

Date de parution : 04/04/2006

Prix : 24 €

Code ISBN : 978-2-7101-1770.4



Les politiques scolaires mises en examen - Douze

questions en débat, 2e édition

LELIÈVRE Claude,

Les choix politiques, en matière d'éducation, ne sont pas toujours facilement lisibles et l'on ne comprend pas aisément les positions des uns et des autres. Que pensent ceux qui sollicitent nos suffrages aujourd'hui du "collège unique" ou de l'enseignement des langues régionales ? Comment se situent-ils au regard de la sectorisation scolaire et de l'obligation de fréquenter le lycée le plus proche du domicile des parents ? Comment envisagent-ils la question de la violence à l'école et quel avenir imaginent-ils pour le baccalauréat ? Ils ne le disent pas toujours clairement. Et, quand ils s'expriment, ils ne sont pas toujours en cohérence avec ce qu'ils ont réellement fait quand ils étaient au pouvoir. Or, chacun s'accorde aujourd'hui sur l'importance des questions d'éducation pour nos sociétés. On commence à comprendre que les choix, dans ce domaine, engagent l'avenir à long terme et déterminent largement la nature de la société dans laquelle vivront nos enfants... Rien, ici, n'est purement technique et les conceptions en matière de formation professionnelle, de décentralisation, de rythmes scolaires, de conditions d'accès à l'université... conditionnent fortement ce que sera, demain, notre avenir individuel et collectif. Il faut donc y regarder de très près et, tout particulièrement, au moment où les citoyens doivent se prononcer sur des choix essentiels. Il faut s'interroger sur ce que veulent vraiment ceux qui prétendent gouverner le pays et incarner "le bien public". Il faut aller voir ce qu'ils ont vraiment déclaré et fait, et ce que cela nous apprend sur ce qu'ils seront en mesure de faire demain. Ainsi, cet ouvrage écrit par un des grands spécialistes de l'histoire de l'éducation, Claude Lelièvre, traite de douze questions essentielles, douze questions vives pour l'opinion publique. L'auteur y rappelle et y analyse les interventions des hommes politiques les plus connus comme Jacques Chirac, Lionel Jospin, François Bayrou, Alain Madelin, Jean-Pierre Chevènement, et bien d'autres encore. Il met en lumière comment chaque question a émergé dans l'espace public, comment elle a été traitée, quels rôles y ont joué les politiques et ce qu'il en est finalement advenu... On n'est pas à l'abri de surprises et, dans cette histoire qui privilégie les quinze dernières années, on apprend beaucoup sur ce que pourraient être les quinze prochaines... Autant dire que la lecture de cet ouvrage s'impose pour quiconque croit qu'en matière d'éducation, nous devons nous déterminer sur des choix clairs, exercer notre vigilance et garder notre esprit critique. L'histoire récente nous y invite. L'actualité nous l'impose.

Date de parution : 20/08/2004

Prix : 22,8 €

Code ISBN : 978-2-7101-1673.8



Système, personne et pédagogie - Une nouvelle voie pour l'éducation

LERBET Georges,

Le discours pédagogique contemporain ne cesse d'évoquer la formation à l'autonomie et chacun s'accorde pour voir là une valeur essentielle, mais qu'est-ce que l'autonomie ? À quoi une telle notion renvoie-t-elle si elle ne prend pas en compte le niveau de développement d'un sujet, ses possibilités personnelles et les contraintes de son environnement ? Pour répondre à de telles questions, Georges Lerbet a mis en place une approche originale. Il évacue les analystes simplistes qui réduisent l'éducation au simple « respect » de la personne qui s'éveille ou en font, au contraire, une opération de conditionnement et de dressage. Il ouvre une voie nouvelle appuyée sur les théories cybernétiques et les travaux de Piaget. Il s'agit bien là d'une « nouvelle voie personnelle : le système personne ».

Date de parution : 03/02/1999

Prix : 19,51 €

Code ISBN : 978-2-7101-1014.9



L'adaptation et l'intégration scolaire - *Innovations et résistances institutionnelles*

LESAIN-DELABARRE Jean-Marc,

Évoluant d'une logique de la pierre à une logique des réseaux, la gestion des aides à l'enfance en grande difficulté ou handicapée confronte le système éducatif à des exigences d'adaptation. Les établissements scolaires, les collectivités territoriales, les parents, les éducateurs, les professionnels de santé, les associations gestionnaires d'établissements et de services sont conduits à penser autrement leurs formes de contribution et à s'engager dans des coopérations plus conformes à une démocratisation de l'enseignement, tout en restant soucieux de l'évaluation des actions conduites et de leur sens au regard de principes éthiques. L'ouvrage expose les résistances que rencontre l'extension de la scolarisation des enfants handicapés et des aides aux élèves les plus en difficulté. L'élaboration de partenariats, la contractualisation des actions, le pilotage des innovations, la prise en compte des droits des parents font l'objet d'éclairages nouveaux qui empruntent à divers champs d'analyse du fonctionnement des institutions.

Date de parution : 07/04/2000

Prix : 21,95 €

Code ISBN : 978-2-7101-1415.4



Pour une anthropologie des savoirs scolaires - *De la désappartenance à la réappartenance*

LEVINE Jacques, DEVELAY Michel,

Avec tes concepts propres, tu rencontres les mêmes problèmes que j'ai rencontrés. Tu le fais, dans la collaboration avec Michel Develay, à un niveau de réflexion rare, cette réflexion est d'autant plus nécessaire qu'elle est rare. La notion de pédagogie anthropologique me paraît particulièrement intéressante et pertinente. Parmi les formules-clés qui sont nombreuses dans votre texte et dont certaines sont lumineuses : Nous ne savons pas articuler le monde et la lecture du monde. Écouter quelqu'un, c'est l'écouter dans la façon dont il écoute sa propre vie. Nous avons à inventer les stratégies et détours nécessaires pour développer des enfants pas pareils au départ, qui ne seront pas nécessairement pareils ou égaux au terme du parcours, mais à qui auront été donnés, entre-temps, des chances pareilles en matière de compétences diversifiées. Le problème est à multiples racines, nouées les unes aux autres. D'où la difficulté de le résoudre. Grand merci pour votre texte qui répond aux questions les plus brûlantes de notre école en crise." Edgar Morin à Jacques Lévine (extrait de lettre).

Date de parution : 01/09/2003

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1628.8



Je est un autre - *Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse*

LEVINE Jacques, MOLL Jeanne,

Un dialogue inhabituel entre la pédagogie et la psychanalyse qui déverrouille les pratiques enfermées dans les habitudes et permet aux professionnels de l'éducation, plus lucides, mieux armés, d'entendre ce que disent les élèves sans renoncer à ce qu'ils ont à leur apporter, et d'inventer ainsi leurs propres méthodes, leur propre métier, leur propre vie. 3e édition

Date de parution : 14/02/2008

Prix : 28 €

Code ISBN : 978-2-7101-1926-5



Apprendre ensemble, apprendre en cycle - *Avec la Maison des Trois Espaces classes maternelles et primaires*

MAISON DES TROIS ESPACES,

Une expérience pédagogique exemplaire : mise en place des cycles, ouverture à l'environnement, travail en équipe, évaluation formative, pédagogie différenciée. Une histoire, des outils, une mine d'idées.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 22,11 €

Code ISBN : 978-2-7101-0993.8



Recherche documentaire et apprentissage - Maîtriser l'information

MARCILLET Frédérique,

La maîtrise de l'information s'impose toujours davantage au fur et à mesure de l'amélioration et du développement des nouvelles technologies de l'information. Au sein de l'école, la maîtrise de l'information s'est développée à travers l'histoire des CDI et l'évolution de la pédagogie documentaire. Compétence générale d'apprentissage et de socialisation, la maîtrise de l'information semble à même de fédérer l'acquisition de connaissance et de compétences disciplinaires et transversales en donnant du sens aux apprentissages. Reliant les deux pôles de l'enseignement que sont l'instruction et l'éducation, elle favorise en outre la mise en œuvre d'une pédagogie adéquate, dont les principes semblent admis par tous, mais dont la pratique au quotidien semble difficile à généraliser. L'objectif de ce livre est de montrer concrètement pourquoi et comment, en s'appuyant sur des exemples et sur l'analyse des apprentissages liés à la maîtrise de l'information.

Date de parution : 06/03/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1412.3



Les classes relais - Un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école

MARTIN Élisabeth, BONNERY Stéphane,

Pour accueillir et remobiliser les jeunes déscolarisés ou en voie de déscolarisation, des structures appelées dispositifs relais ont été créées. Fondé sur des entretiens et observations sur de nombreux sites, cet ouvrage donne à voir la diversité des modalités de fonctionnement de ces classes relais et expose les interrogations que leur existence suscite dans l'institution scolaire. La remise en cause des normes et règles par les élèves constituant le problème majeur que ces jeunes posent à l'école, les auteurs ont choisi de s'appuyer sur cette notion de norme, pour analyser les pratiques professionnelles. Du côté de l'analyse du comportement des élèves, les recherches menées, plutôt que de s'appuyer sur l'idée que ces élèves en difficulté n'ont pas de repères, ont visé, au contraire, à comprendre quels repères étaient mobilisés par ces collégiens. À l'heure où l'absentéisme des élèves, la délinquance juvénile, inquiètent la société et interpellent les institutions politiques et nationales, ces dispositifs des classes relais, plus que jamais d'actualité, méritent toute notre attention en donnant l'espoir de réconcilier les jeunes avec l'école, et donc avec la société.

Date de parution : 22/07/2002

Prix : 22,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1577.9



Questionner pour enseigner et pour apprendre

Le rapport au savoir dans la classe

MAULINI Olivier,

Quel est le rôle du questionnement dans les pratiques scolaires ? En classe l'enseignant et les élèves posent au quotidien de très nombreuses questions : questions explicites ou supposées, programmées ou improvisées, questions laissées sans réponse ou auxquelles on n'en finit pas de répondre. Les auteurs se penchent ici sur l'impact de ces multiples questions, sur ce qu'elles contribuent à faire réussir ou échouer dans les apprentissages. En fait, ce livre pose la « question de la question », au carrefour des théories et des pratiques pédagogiques. Il montre comment les professeurs guident leurs élèves vers les premiers apprentissages, à la fois en les interrogeant, et en contrôlant leur questionnement. Du côté méthodologique, la description et l'analyse des pratiques de questionnement sont détaillées avec les règles, méthodes et usages en vigueur dès les petites classes. Riche d'exemples concrets, cet ouvrage offre des outils à l'enseignant qui doit concilier les missions apparemment paradoxales de l'éducation : la fonction d'enseigner et le désir d'apprendre, l'autorité du maître et l'activité de l'élève, la transmission des savoirs et la formation d'esprits libres. Il s'adresse aux professeurs, formateurs, chercheurs et étudiants qui veulent comprendre les pratiques ordinaires de questionnement, au cœur du contrat didactique, entre savoirs institués, pédagogies actives et éthiques de l'éducation.

Date de parution : 08/09/2005

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1735.3



Les aides spécialisées au bénéfice des élèves

Une mission de service public

MÈGE-COURTEIX Marie-Claude,

L'ouvrage se propose d'analyser l'évolution des dispositifs spécialisés permettant de réaliser progressivement le droit à l'éducation pour tous les enfants dans notre pays. Pendant plusieurs décennies, la solution retenue prioritairement a consisté à confier cette éducation à des personnels spécialisés, éducateurs, enseignants, rééducateurs, personnels médicaux et paramédicaux. Mais ce modèle n'est plus conforme à notre cadre législatif et il se heurte à l'opposition grandissante des familles qui souhaitent voir se réaliser ce droit pour leur enfant d'accéder à l'institution éducative de droit commun, c'est-à-dire l'école. Pour répondre à cette demande, il faut penser et conduire simultanément la transformation des établissements scolaires et des institutions spécialisées. Il faut proposer des réponses diversifiées, appuyées sur des partenariats, inscrites dans des contextes locaux. Mais cette transformation implique aussi des changements significatifs dans la formation des professionnels concernés par cette mission de service public. Au-delà de leurs différences, il faut donc que tous puissent se sentir concernés dans ce moment où précisément le service public doit faire la preuve de sa mutabilité, en respectant l'égalité de tous les usagers.

Date de parution : 10/01/2001

Prix : 21,95 €

Code ISBN : 978-2-7101-1382-9



La pédagogie entre le dire et le faire

Le courage des commencements

MEIRIEU Philippe,

Pourquoi est-il si difficile de mettre en application ses convictions pédagogiques ? Pourquoi, en éducation, ne suffit-il pas de savoir ce qu'il faut faire pour être capable de le faire et passer à l'acte ? C'est en comprenant cette résistance et le sens de cet écart que l'on peut, tout à la fois, accéder au « courage des commencements » et disposer des outils nécessaires pour une action possible.

Date de parution : 11/10/2007

Prix : 26 €

Code ISBN : 978-2-7101-1901-2



Frankenstein pédagogue

MEIRIEU Philippe,

Cet ouvrage est un véritable « petit traité de pédagogie ». À partir de l'histoire de Frankenstein et du mythe de la fabrication d'un homme par un autre homme, Philippe Meirieu montre que cette représentation de l'éducation conduit tout droit à l'échec. Le pédagogue doit renoncer au dessein de « fabriquer l'autre » pour s'attacher aux conditions qui lui permettent, comme l'affirmait déjà Pestalozzi en 1797, de « se faire œuvre de lui-même ». Plusieurs propositions concrètes sont ainsi avancées, constituant autant de moyens d'« éduquer sans fabriquer ».

Date de parution : 30/08/2007

Prix : 14,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1890-9



Pédagogie : le devoir de résister

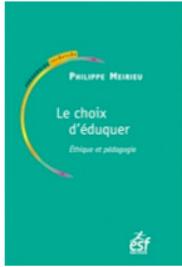
MEIRIEU Philippe,

Ainsi donc la pédagogie ne serait plus à la mode et les temps seraient à la « restauration » de l'autorité et au retour des « bonnes vieilles méthodes ». Philippe Meirieu montre ici qu'au contraire nous avons, plus que jamais, besoin de pédagogie pour sortir de l'oscillation entre autoritarisme et laxisme. Face à la société du zapping et du caprice mondialisé, face aux difficultés d'attention et d'apprentissage qui ne cessent de croître dans les classes, le choix est clair : ou bien la normalisation et l'exclusion des gêneurs, ou bien une pédagogie capable de mettre les élèves au travail et de les réconcilier avec l'École. Tous ceux qui croient à l'éducation trouveront ici un texte fort, clair, concret, sans concessions. Un texte de résistance et d'espérance !

Date de parution : 30/08/2007

Prix : 9,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1903-6



Le choix d'éduquer - Éthique et pédagogie

MEIRIEU Philippe,

L'éducation est une aventure imprévisible, une histoire toujours différente à écrire, et dans laquelle l'éthique n'est pas "une nouvelle matière scolaire" ni même un "supplément d'âme", mais bien ce qui œuvre, à travers l'ensemble des activités que l'éducateur organise. À partir de cette approche, l'auteur rencontre un certain nombre de thèmes majeurs de la réflexion éducative : l'universalité de la culture, la formation à la citoyenneté, la discipline et les sanctions, la place de la didactique et des apprentissages méthodologiques, la formation des maîtres etc. autant de sujets que Philippe Meirieu s'efforce de faire apparaître les enjeux essentiels.

Date de parution : 10/05/2007

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1866.4



Apprendre, oui mais comment

MEIRIEU Philippe,

Dans cet ouvrage, Philippe Meirieu poursuit et approfondit la réflexion entreprise dans *Ecole, mode d'emploi*, en s'attachant, plus particulièrement, à l'acte d'apprentissage. Il en débusque les représentations trompeuses, dénonce les illusions qui traînent à son sujet et tente d'établir quelques repères à partir desquels l'enseignant puisse élaborer, réguler et évaluer son action. C'est ainsi qu'il aborde aussi bien la relation pédagogique, la rationalisation didactique et les stratégies individuelles d'apprentissage. Il montre comment l'attention à ces trois dimensions permet de maintenir "l'équilibre écologique du système apprendre". Mais l'originalité de ce livre tient aussi à sa forme : le lecteur s'y trouve mis en situation d'activité, confronté à des exercices, des récits d'expériences pédagogiques ou d'événements de la vie scolaire à partir de là, l'auteur dégage avec lui quelques principes fondamentaux et propose toute une série d'outils qui pourront être utilisés par les instituteurs, professeurs, formateurs : des outils pour imaginer, construire et adapter une pédagogie véritablement différenciée, des outils pour pratiquer l'aide méthodologique, des outils pour travailler à la réussite de tous.

Date de parution : 18/01/2007

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1839-8



École : demandez le programme !

MEIRIEU Philippe,

L'École est en panne. Elle fut, jadis, la fierté de la République. Elle est, aujourd'hui, au rebut : absente ou presque du débat politique, attaquée de toutes parts, rejetée par ceux qui en auraient le plus besoin. Les ministres vilipendent ses professeurs, les médias raillent ses méthodes, les intellectuels l'accusent de démission. Derrière cette image apocalyptique, il y a, pourtant, des hommes et des femmes qui croient encore que l'éducation vaut mieux que l'exclusion. Ils n'ont jamais lâché prise, bien au contraire. Ils travaillent au quotidien pour que notre École forme des citoyens lucides et solidaires. Ils savent que bien des choses doivent être améliorées et qu'il faut un effort collectif sans précédent pour redonner espoir aux élèves, aux parents, aux professeurs et à tous les Français. Un effort d'analyse et d'imagination. Un effort de création, sans préjugés. En mettant tous les problèmes sur la table. Et en fédérant toutes les énergies pour aider chaque élève à apprendre et tous les élèves à vivre ensemble. S'appuyant sur un vaste ensemble de contributions recueillies par Internet et qui viennent illustrer les différents chapitres, Philippe Meirieu propose ici de rebâtir une École à la mesure des ambitions de la République. Fidèle à notre héritage, hardie dans ses modalités d'organisation. Les propositions inédites de ce livre pourront choquer certains, elles ne laisseront personne indifférent. La France peut construire l'École du futur. Dès aujourd'hui.

Date de parution : 01/09/2006

Prix : 12,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1809.1



Faire l'École, faire la classe

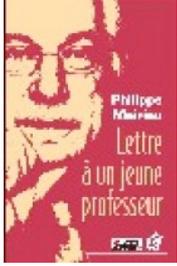
MEIRIEU Philippe,

Faire l'École, faire la classe est un véritable « manuel de pédagogie » pour l'École d'aujourd'hui. Philippe Meirieu directeur de la collection Pédagogies, professeur des universités après avoir enseigné à tous les échelons de l'institution scolaire, expert international en matière pédagogique l'a conçu pour qu'il puisse être utile aussi bien à ceux qui veulent devenir enseignants qu'aux praticiens chevronnés, aux cadres éducatifs, aux formateurs et aux chercheurs. Il présente une conception originale de la pédagogie et, en même temps, se situe au plus près des préoccupations des praticiens. Publié en 2004, il est repris ici avec de nombreux compléments et des outils plus précis permettant à chacune et à chacun de comprendre ce qui se joue quand on tente de « faire l'École » et de « faire la classe », de « faire l'École » pour pouvoir « faire la classe », de « faire la classe » en « faisant l'École. »

Date de parution : 01/09/2006

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1812.1



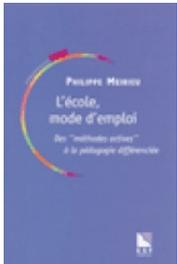
Lettre à un jeune professeur - *Pourquoi enseigner aujourd'hui* MEIRIEU Philippe,

Vous voulez apprendre à lire aux enfants et leur faire découvrir le monde. Vous voulez enseigner l'histoire, les mathématiques, l'éducation physique ou l'électronique à des adolescents. C'est pour cela que vous êtes devenu professeur ou que vous allez le devenir. Pas pour vous épuiser à faire de la discipline. Pas pour crouler sous des réformes ministérielles contradictoires et des instructions officielles ésotériques. Ni pour tenter désespérément de colmater les brèches d'une société tout entière vouée au divertissement et à l'individualisme. Alors, il vous arrive de vous demander si vous ne vous êtes pas trompé de métier. Ou si l'on ne vous a pas trompé sur le métier ! Je voudrais vous convaincre qu'il n'en est rien. Qu'il n'y a pas de contradiction entre votre passion de transmettre et les exigences de l'École de la République. Je voudrais vous montrer que vous pouvez être pleinement « professeur », totalement investi dans la transmission de ce que les hommes ont élaboré de plus intelligent et de plus exigeant tout en assumant complètement la dimension politique de votre travail : apprendre à vos élèves à s'émanciper et à s'associer, à chercher la vérité et à construire le bien commun. Car, c'est au cœur même de l'acte d'enseigner que se joue l'éducation du citoyen, dans une transmission réussie que se construit une société démocratique Pour vous et les plus anciens, aussi. Pour ceux qui doutent et veulent comprendre, pour ceux qui croient encore en l'École et l'avenir, j'ai voulu me situer là où les tensions sont les plus fortes et l'arête la plus vive. À mes risques et périls. Philippe Meirieu Philippe Meirieu, auteur de plusieurs ouvrages de pédagogie, a enseigné à tous les échelons de l'institution scolaire.

Date de parution : 24/08/2005

Prix : 9,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1740.7



L'école mode d'emploi - *Des méthodes actives à la pédagogie différenciée* MEIRIEU Philippe,

À travers le parcours d'un élève qui se trouve confronté aux différents courants de la pédagogie contemporaine, Philippe Meirieu dégage une évidence : l'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue pour chacun de manière active et singulière. Tout en présentant l'apport de la pédagogie différenciée, cet ouvrage très dense et riche donne de nombreux outils : grilles d'évaluation, diversification des méthodes et des technologies, plans de travail, contrats, travail en équipe des enseignants, groupes de besoins, etc.

Date de parution : 04/07/2004

Prix : 20 €

Code ISBN : 978-2-7101-1666.0



Des enfants et des hommes - *Littérature et pédagogie, Tome 1, La promesse de grandir* MEIRIEU Philippe,

Grandir ne va pas de soi. Et tant de sollicitations, aujourd'hui, nous invitent à rester dans la toute-puissance de l'enfance ou à nous installer dans l'indécision de l'adolescence que grandir semble être devenu plus difficile que jamais. Mais grandir n'a jamais été une chose simple. Parce que grandir est toujours un déchirement. Parce que grandir impose des renoncements. Parce que grandir suppose d'accepter d'entrer dans un monde que l'on voudrait parfois fuir. Parce que grandir contraint à de nombreux apprentissages auxquels on préférerait, sans doute, d'autres activités plus immédiatement gratifiantes. Et la modernité exaspère les difficultés de L'entreprise : il faut parfois grandir sans père, écartelé entre deux cultures, sans entrevoir d'espérance de satisfaction, sans projet accessible. Il faut fréquenter une école qui ne sait plus que promettre aux enfants en échange du sacrifice d'une partie de leur jeunesse. Jadis les enseignants, les parents, les éducateurs pouvaient justifier leurs prescriptions en laissant croire aux enfants que la société paierait bien un jour l'addition : "Sois sage, travaille... et tu réussiras !". Mais la promesse de réussite est usée jusqu'à la corde. Alors, pourquoi grandir ? À quoi cela peut-il bien servir d'apprendre ? Pour approcher de telles questions, Philippe Meirieu a pris le parti d'étudier des œuvres littéraires, persuadé qu'elles nous permettent de lire et de comprendre, parfois bien plus exactement et avec plus de clarté que les travaux des " sciences humaines ", les enjeux fondamentaux de l'éducation. De Perceval de Chrétien de Troyes à 1984 d'Orwell, de Giraudoux ou Montherlant à Primo Levi ou Russell Banks, il explore des œuvres qui permettent d'entrer dans l'intelligence vive de l'éducation. Aux enseignants, aux éducateurs mais aussi aux étudiants et aux parents, il offre un ensemble de réflexions qui, pour le moins, " donnent à penser ". Dans un style accessible à tous et avec la volonté délibérée de réconcilier outil de formation et plaisir de lecture, il nous présente des " lectures pédagogiques " qui, sans aucun doute, feront date.

Date de parution : 03/09/1999

Prix : 20,43 €

Code ISBN : 978-2-7101-1379.9



La relation école-familles - *Peut mieux faire*

MIGEOT-ALVARADO Judith,

L'école reste encore largement fixée à sa mission d'instruction sans être vraiment capable de faire un pas vers ce qui devrait être sa mission éducative. À cette mission les parents auraient à participer : l'éducation est le fait de l'école et de la famille. On a bien essayé de rapprocher les familles et l'école par un grand nombre de dispositions législatives créant des instances administratives afin d'impliquer les familles dans l'école. Mais la méfiance existe, difficile à briser. En centrant son étude au niveau du collège et en donnant la parole aux acteurs, ce livre se propose d'éclairer la relation école-familles, à propos de laquelle il conclut : peut mieux faire.

Date de parution : 04/10/2000

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1450.5



Des ateliers Montessori à l'école - *Une expérience en maternelle*

MISSANT Béatrice,

Ce livre est le seul à l'heure actuelle à présenter une expérience concrète d'enseignement Montessori dans une école maternelle publique. Le développement de l'enfant est l'objectif fondamental de cette pédagogie qui propose un enseignement individualisé, respectant le rythme d'apprentissage de chaque élève. Les enseignants peuvent y puiser tous les éléments nécessaires pour comprendre, à travers un éclairage actualisé, cette pédagogie et démarrer des ateliers dans leur classe.

Date de parution : 03/08/2001

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1514.4



Psychologie de la relation d'autorité

MUCCHIELLI Roger,

La relation d'autorité est un des problèmes cruciaux de la psychologie sociale et de la psychologie des organisations. Pour dissiper les malaises et les contradictions, il faut commencer par en faire la psychologie. En outre, on ne peut pas faire évoluer l'autorité de sa forme archaïque et même animale (qui correspond au groupe-centré-sur-le-chef) à sa forme démocratique (celle du chef-centré-sur-le-groupe et sur les objectifs) sans analyser tous les genres et tous les aspects de cette relation particulière qui surgit avec toute structuration, même spontanée, d'un groupe humain ayant des buts.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 17,23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1141.2



Animer un atelier d'écriture - *Faire de l'écriture un bien partagé*

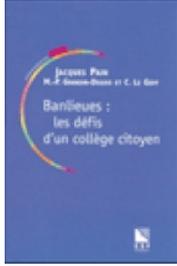
NEUMAYER Michel, NEUMAYER Odette,

« Entrer dans l'aventure de l'écriture », telle est l'invitation que nous proposent les auteurs de cet ouvrage. Ce livre présente quinze ateliers d'écriture placés sous le signe du « tous capables d'écrire ». On y aborde les questions liées à l'invention, à l'animation, et on y donne des idées et des pistes de travail originales et efficaces : dépasser l'angoisse de la page blanche, apprendre à conceptualiser, écrire pour témoigner, intégrer les nouvelles technologies de l'information. Les auteurs démontrent également qu'écrire sert à lire mieux et autrement. Cette piste très féconde s'inscrit parfaitement dans un contexte où la lutte contre l'illettrisme et pour une meilleure maîtrise de la langue écrite et orale est devenue une cause quasi nationale.

Date de parution : 24/01/2008

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1919-7



Banlieues : les défis d'un collège citoyen

PAIN Jacques, GRANDIN-DEGOIS Marie-Pierre,

On disait du collège dont nous parle ce livre qu'il sortait de l'ordinaire. Ancré au cœur d'une banlieue difficile des Yvelines, il n'y eut guère d'années depuis dix ans où il ne figura au « hit parade » des établissements sensibles. Et pourtant, une véritable équipe d'enseignants, emmenés par une principale engagée, les uns et les autres portés par leur métier, réussirent à en faire en six ans un collège, qui somme toute, rentrait dans l'ordinaire. Un collège qui, décidément, « faisait école », et qui, d'ailleurs, fait école, accroché aux trois défis qu'il releva du même mouvement. Tout d'abord, le défi d'une lutte ouverte contre la violence, contre la banalisation. Ensuite, le défi d'une pédagogie différenciée, institutionnelle à la mesure des terribles retards sociaux qui règnent dans les banlieues difficiles. Enfin, le défi de citoyenneté, qui lie résolument l'apprentissage scolaire à la vie scolaire, à la participation des élèves et de leurs parents à la vie quotidienne du collège. L'expérience mériterait de se poursuivre. Il en est des collèges sensibles comme des collèges ordinaires, ils ne se ressemblent guère, contrairement aux légendes médiatiques. Il en est d'exceptionnels, véritables laboratoires scolaires, qui à la fois enseignent et socialisent, et qui modestement transcendent leur destin. Il s'agit ici de l'un d'entre eux. À travers lui, à travers son histoire, c'est à tous les enseignants que les auteurs s'adressent pour qu'ils puissent disposer des outils nécessaires à la construction d'un véritable collège citoyen.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1306.5



Entrer dans l'écrit avec la littérature de jeunesse

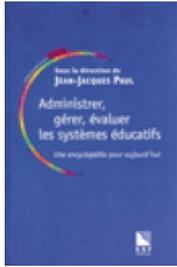
PASA Laurence, RAGANO Serge,

La littérature de jeunesse est une des branches les plus dynamiques et inventives de l'édition. Utilisée depuis longtemps en classe par certains enseignants, elle est aujourd'hui reconnue comme un outil pédagogique infiniment précieux à l'usage duquel doivent se former tous les professeurs d'école. À travers elle, l'enfant peut entrer dans l'écrit... parce qu'elle l'interpelle et, en même temps, lui permet d'accéder au symbolique, parce qu'elle lui parle et l'invite à devenir progressivement un " être de paroles ". À travers elle, l'élève devient progressivement un vrai lecteur, capable de comprendre un récit et de prendre plaisir à sa lecture, capable d'attention et d'imagination, capable de discernement esthétique. Mais, pour autant, l'usage de la littérature de jeunesse ne peut se mettre en place sans une réflexion pédagogique : que donner à lire à telle ou telle classe ? Comment s'y prendre pour utiliser les albums ? Quels dispositifs utiliser ? Comment articuler la littérature de jeunesse avec les autres activités et apprentissages de la classe ? Peut-on, grâce à elle, développer des compétences dans le domaine de l'écriture ? Comment susciter un rapport autonome au livre ? Autant de questions qui nécessitent une préparation solide appuyée sur des travaux de recherche. Le présent ouvrage, réalisé par une équipe qui travaille sur cette question depuis trente ans, présente, pour la première fois, une synthèse de ce qu'il faut savoir sur l'usage scolaire de la littérature de jeunesse. Il analyse d'abord le développement de celle-ci et ses enjeux, montre son impact sur les comportements langagiers des enfants. Il précise la place des pratiques de lecture au sein de la famille et de l'école, en articulation avec l'usage des technologies de la communication... Dans la deuxième partie, il aborde très précisément les conditions du bon usage pédagogique de la littérature de jeunesse et cela, de la maternelle à la fin de l'école primaire. S'ouvrent alors, des perspectives nouvelles : la littérature de jeunesse n'est pas seulement un " supplément d'âme " ou un " apport culturel complémentaire ", mais bien un outil privilégié pour permettre à tous les élèves d'entrer dans l'intelligence de la langue, dans ce qu'elle a de proprement humain. Avec ses nécessaires apprentissages techniques et sa dimension symbolique, tout aussi nécessaire. Autant dire qu'au-delà de la seule question de la littérature de jeunesse, c'est un vrai projet pédagogique pour l'école primaire qui nous est présenté ici.

Date de parution : 16/11/2006

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1827.5



Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs

Une encyclopédie pour aujourd'hui

PAUL Jean-Jacques,

Cet ouvrage présente des approches de plus en plus utilisées dans le champ de l'éducation. Il vise à montrer que l'objectif majeur de l'économie de l'éducation n'est pas, contrairement à une idée trop répandue, de réduire les fonds alloués à l'éducation. On peut même affirmer que croire en l'économie de l'éducation, c'est avant tout croire en l'éducation. En une éducation utile pour le citoyen et pour la société dans son ensemble, en un système éducatif recourant à ses ressources à bon escient, en des décisions de politique éducative éclairées par des informations fiables sur les coûts et les avantages des réformes possibles. Ce livre s'adresse aux étudiants intéressés par l'économie de l'éducation (sans avoir nécessairement des bases préalables en économie), comme à l'ensemble des acteurs du système éducatif (administrateurs aux différents échelons, parents d'élèves, enseignants et formateurs, etc.). Les auteurs ont été invités par Jean-Jacques Paul, dans un souci de multiplicité et de complémentarité des approches, à faire le point sur leur domaine et à tracer des perspectives. Sont présentés les enjeux actuels de l'économie de l'éducation, la dimension historique des dépenses d'éducation, les questions de coût et de financement de l'éducation, d'insertion professionnelle et de rendement de l'éducation. Les comparaisons internationales en matière de coût, de financement, d'efficacité des systèmes éducatifs occupent également une place importante. Les perspectives critiques ne sont également pas absentes, que ce soit à travers le prisme de nouvelles approches théoriques, comme l'économie des conventions, à travers l'histoire de l'économie de l'éducation ou bien encore de ses difficultés à aider à la formulation de politiques d'aide au développement. En fin d'ouvrage, un glossaire éclaircit les termes techniques utilisés et présente les principaux concepts et théories de l'économie.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 27,14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1353.9



Écriture extrascolaire des collégiens - Des constats aux

perspectives didactiques

PENLOUP Marie-Claude, FERNANDEZ Daniel,

Que fait un collégien de l'écriture quand il n'est pas contraint d'écrire ? Lui arrive-t-il de prendre stylo et papier en dehors de toute injonction professorale ou parentale ? Si oui, pour quoi faire et avec quelle fréquence ? Si les discours prêts à penser et les a priori sont légion sur cette question, les données précises manquent singulièrement. C'est à partir de ce constat qu'a été élaborée par une équipe d'enseignants une enquête par questionnaire menée auprès de 1 759 collégiens et complétée par des entretiens et des recueils d'écrits. Ces travaux permettent d'avancer des chiffres qu'aucune recherche n'a, jusqu'à maintenant, été en mesure de faire surgir et de montrer la proportion importante d'adolescents qui écrivent ainsi que la diversité des textes qu'ils produisent. Les pratiques recensées font l'objet d'une description qui éclaire les diverses dimensions de l'écriture extrascolaire et ses enjeux elle se prolonge sur des interrogations et propositions stimulantes dans le domaine de la didactique de l'écriture-lecture. Ce livre s'adresse en priorité aux enseignants de lettres en collège, aux professeurs des écoles, aux formateurs et aux étudiants d'IUFM il est susceptible d'intéresser aussi, plus largement, parents et éducateurs.

Date de parution : 21/09/1999

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1345.4



Pédagogie différenciée - Des intentions à l'action

PERRENOUD Philippe,

Ce livre fait le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Il en rappelle l'enjeu principal : faire en sorte que tous les élèves aient un réel accès au savoir et se l'approprie vraiment tout en tenant compte des différences de chacun. Cette « éducation sur mesure » qui s'attache à ne pas enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine, place l'élève dans des situations d'apprentissage optimales. L'auteur explique comment, dans cette démarche, les problématiques sont abordées de façon nouvelle : la construction des savoirs, le transfert des compétences, les fonctionnements de groupe, le sens du travail scolaire. Parallèlement, il montre comment on invente une nouvelle organisation pédagogique.

Date de parution : 07/02/2008

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1918-0



Construire des compétences dès l'école

PERRENOUD Philippe,

Pour être utiles, les savoirs scolaires doivent être transférables, mais ce transfert exige plus que la maîtrise de savoirs, il passe par leur intégration à des compétences de réflexion, de décision et d'action à la mesure des situations auxquelles l'individu doit faire face. Comment résoudre en pratique ce problème ? Comment intégrer cette réalité à l'école ? Tel est l'objet de ce livre.

Date de parution : 24/01/2008

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1922-7

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant - *Professionalisation et raison pédagogique* PERRENOUD Philippe,

Dans la réflexion sur l'exercice des métiers, la figure du praticien réflexif proposée par Donald Schön s'impose de plus en plus. Les savoirs rationnels, observait-il, ne suffisent pas à faire face à la complexité et à la diversité des situations de travail. L'enjeu est donc de réhabiliter la raison pratique, les savoirs d'action et d'expérience, l'intuition, l'expertise fondée sur un dialogue avec le réel et la réflexion dans l'action et sur l'action. Comme tous les "métiers de l'humain", le métier d'enseignant est particulièrement concerné par cette approche. Enseigner requiert, en effet, outre la connaissance des contenus d'enseignement et en étroite relation avec eux, un ensemble de savoirs multiples, didactiques ou transversaux, les uns issus de la recherche en sciences humaines et sociales, d'autres participant de la tradition et de l'expertise professionnelles collectives, d'autres encore construits par chacun au fil de son expérience. La pratique réflexive a notamment pour fonction de solidariser et de faire dialoguer ces divers savoirs. Ainsi, ce livre tente de montrer que le "paradigme réflexif" peut précisément concilier, dans l'exercice du métier d'enseignant, raison scientifique et raison pratique, connaissance de processus universels et savoirs d'expérience, éthique, implication et efficacité. Ce débat a de fortes incitations sur la façon de penser la formation des enseignants et la professionnalisation de leur métier. Ce livre est destiné d'abord à tous les professionnels qui analysent leurs pratiques, mais aussi à ceux qui les accompagnent : conseillers, formateurs, responsables de projets innovateurs, cadres scolaires. Il réexamine les concepts de base du paradigme réflexif (réflexion dans l'action, sur l'action, sur le système d'action) et les relie, d'une part, à des réflexions sur la formation en alternance, la démarche clinique, l'analyse des pratiques, le travail sur l'habitus, d'autres part aux théories de l'action située, de l'inconscient pratique, du travail. Construit en référence au métier d'enseignant, en voie de professionnalisation, il concerne plus globalement tous les métiers confrontés à l'humain et à la complexité, qui exigent lucidité professionnelle et implication critique.

Date de parution : 01/10/2006

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1813.8



Dix nouvelles compétences pour enseigner - *Invitation au voyage* PERRENOUD Philippe,

Aujourd'hui, les acteurs du système éducatif ont besoin de développer de nouvelles compétences. Ce livre privilégie les pratiques novatrices, celles qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire, développent la citoyenneté et mettent l'accent sur la pratique réflexive. 10 grandes familles de compétences ont été retenues : 1) organiser et animer des situations d'apprentissage 2) gérer la progression des apprentissages 3) concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation 4) impliquer les élèves dans leurs apprentissages et leur travail 5) travailler en équipe 6) participer à la gestion de l'école 7) informer et impliquer les parents 8) se servir des technologies nouvelles 9) affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession 10) gérer sa propre formation continue. Face aux transformations du métier d'enseignant, on peut se servir de ce livre comme d'un référentiel cohérent, argumenté et orienté vers l'avenir.

Date de parution : 02/01/2006

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-27101-1771-1



Métier d'élève et sens du travail scolaire PERRENOUD Philippe,

Qu'apprend-on à l'école et comment cela contribue-t-il à la réussite scolaire et sociale ? Comment dépasser les stratégies purement utilitaires pour accéder à des situations d'apprentissage qui font véritablement sens pour les élèves ? Des réponses concrètes à travers le regard lucide d'un sociologue et d'un pédagogue.

Date de parution : 04/10/2005

Prix : 21 €

Code ISBN : 978-2-7101-1646.2



La pédagogie à l'école des différences - *Fragments d'une sociologie de l'échec* PERRENOUD Philippe,

Des outils existent pour faire mentir les habituelles statistiques pessimistes, et démontrer que l'échec scolaire n'est pas une fatalité. Mais ces initiatives ne produisent pas toujours l'effet escompté, et parfois, les enseignants se découragent. Avec son regard de sociologue, Philippe Perrenoud, expert sur la fabrication des inégalités et de l'échec scolaire, explique ce phénomène et analyse les résistances liées à une organisation scolaire conçue à une autre époque. Tout en partageant les inquiétudes de ceux qui voient dans la prise en compte des différences un risque d'injustice ou de complication administrative, il leur montre également comment mieux contrôler leurs réactions paradoxales à l'égard des pédagogies nouvelles. Philippe Perrenoud analyse dans cet ouvrage les contradictions dans lesquelles se débattent aujourd'hui bien des enseignants et des chefs d'établissement. Dans ce texte bourré d'humour, de générosité et de réalisme, il aide les différents acteurs du secteur de l'éducation à comprendre et trouver des moyens pour agir.

Date de parution : 02/09/2005

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1744.5



Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude - *Savoirs et compétences dans un métier complexe* PERRENOUD Philippe,

L'évolution des publics scolaires et des exigences sociales à l'égard de l'école imposent que soient repensées les conditions d'exercice du métier d'enseignant. Il s'agit de leur permettre d'acquérir des compétences pour affronter la complexité, la diversité et la mouvance des situations professionnelles auxquelles les enseignants seront confrontés. Or, les compétences ne s'acquièrent pas comme des savoirs et requièrent des dispositifs de formation spécifiques qu'il convient de reconstruire. C'est ce à quoi s'attache cet ouvrage de Philippe Perrenoud, fort de nombreuses expériences de rénovation en matière de formation des maîtres.

Date de parution : 28/07/1999

Prix : 21,65 €

Code ISBN : 978-2-7101-1350.8



Pratique de l'analyse transactionnelle dans la classe *Avec des jeunes et dans des groupes* PIERRE Nicole,

Ce livre permet de faire connaissance avec une technique reconnue et efficace : l'analyse transactionnelle, et de découvrir son application dans le domaine de l'éducation. Cet ouvrage peut être lu comme un récit mais c'est surtout un manuel pratique auquel on peut se référer régulièrement pour résoudre des problèmes de communication, de relation, de gestion de groupe afin de tendre vers l'harmonie dans la vie privée et professionnelle.

Date de parution : 23/01/2006

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1736.0



Enseigner à l'école maternelle - *Quelles pratiques pour quels enjeux ?* PILLOT Jacqueline,

On vante volontiers l'école maternelle française. Mais sait-on exactement ce qui s'y passe ? On loue le travail des enseignants et enseignantes qui, avec une conscience professionnelle exemplaire, s'efforcent de faire éclore des intelligences et permettent à chacun d'acquérir ce qui lui permettra d'engager sa scolarité future avec profit. Mais sait-on bien comment ils s'y prennent ? L'école maternelle, en effet, est trop souvent perçue comme un univers de spontanéité absolue où tout se ferait naturellement : les enfants, curieux, ouverts et coopératifs, seraient simplement accompagnés par des professeurs-jardiniers qui se contenteraient d'un regard bienveillant et admireraient béatement les aptitudes qui s'éveillent. Certes, le petit enfant est extraordinairement réceptif et, le plus souvent, demandeur d'apprentissages. Mais c'est justement pour cela que l'enseignement qui lui est donné doit être particulièrement exigeant. C'est parce que l'enfant de maternelle est capable de s'investir vraiment tout entier dans des apprentissages qu'il faut que ces derniers soient conçus avec beaucoup de rigueur. C'est pour « être à la hauteur de l'enfant » que la maternelle doit être un lieu de travail intellectuel véritable. C'est ainsi que l'école maternelle française, aussi élaborée soit-elle, reste encore en chantier : parce que tous les enfants ne peuvent en profiter, de manière équitable, assez tôt parce que la formation des enseignants ne prend pas assez en compte les spécificités de ce niveau d'enseignement parce que de nombreux savoirs pédagogiques élaborés sur elle doivent être mieux connus et diffusés enfin, parce que de nombreuses recherches restent à conduire pour mieux comprendre ce qui s'y passe et l'améliorer encore. C'est pourquoi le livre de Jacqueline Pillot est si précieux. Il fait le point, de manière opportune, sur l'état des savoirs il regarde et analyse au quotidien le fonctionnement d'une classe il donne des clés pour comprendre et des outils pour agir. On pourra, fort heureusement, en discuter tel ou tel aspect, mais, justement, là est aussi son mérite : il fait de l'école maternelle un objet de débat, de formation et de réflexion. Pour le plus grand bien de notre service public d'éducation.

Date de parution : 20/09/2004

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1690.5

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



Ateliers d'écriture : mode d'emploi - Guide pratique de l'animateur

PIMET Odile, BONIFACE Claire,

Cet ouvrage s'adresse aux enseignants, formateurs, écrivains, animant des ateliers d'écriture. À travers la présentation d'une centaine de séances pratiques d'ateliers d'écriture, basées sur l'expérience des auteurs, ils trouveront la matière pour structurer, renouveler ou enrichir leurs pratiques. Chaque séance est présentée de manière à ce que, tout en ayant un matériau directement utilisable, l'animateur puisse, sur ce canevas, bâtir ses propres propositions.

Date de parution : 17/01/2008

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1920-3



Comprendre et aider les élèves en échec - L'instant d'apprendre

PLANTEVIN-YANNI Emmanuelle,

En classe de cinquième, un professeur d'anglais demande à ses élèves de traduire l'expression suivante : " La voiture rouge de mon père ". Arthur ne le fait pas et donne une explication surprenante : " Je ne peux pas traduire ça, je n'ai pas vu mon père depuis longtemps. " Telle est une des multiples anecdotes qu'Emmanuelle Yanni raconte dans ce livre, une des histoires à partir desquelles elle développe une conception originale de l'échec scolaire : pour certains élèves, l'échec n'est pas dû, comme on le dit trop souvent, à l'absence de sens des apprentissages mais bien à un excès de sens. Or, dit l'auteur, l'échec scolaire est encore trop souvent pensé en termes de défaillance, de manque ou de handicap. Souvent l'on impute l'échec d'un élève à une fatalité psychologique ou sociologique dont il ne pourrait se défaire. Parfois l'on dit d'un élève qu'il est en échec par manque d'intelligence ou de volonté. Dans ces conditions, l'aide pédagogique est essentiellement pensée en termes de " compensation " : il faut augmenter la pression sur l'enfant pour obtenir de lui de meilleurs résultats. On privilégie alors le " retour aux bases ", la simplicité, la rigueur. Il faut être " clair ", éliminer toute information superflue, concentrer l'attention sur l'essentiel, faire répéter et refaire jusqu'à la complète assimilation. Emmanuelle Yanni ne croit pas qu'on puisse ainsi vraiment aider quiconque : elle se place délibérément du point de vue du sujet qui apprend, pour tenter de comprendre ce que l'échec signifie pour lui. Elle montre que l'erreur doit être comprise comme faisant partie du raisonnement du sujet sa place se situe à l'intérieur même du processus d'apprentissage, il devient nécessaire de l'intégrer dans le processus d'enseignement si l'on veut que celui-ci ait la moindre efficacité. Ainsi, l'échec apparaît comme un moyen que se donne une personne pour se protéger face à l'inconnu ou au danger. Cet échec serait à entendre comme le résultat possible de la rencontre du sujet avec la connaissance, une rencontre qui le surprend, le déstabilise et trouble ses pensées. C'est là où, précisément, se situe " l'instant d'apprendre " car c'est à ce moment que le sujet réorganise sa pensée. Il s'agit alors, pour l'enseignant, d'accompagner l'élève dans le passage difficile d'une rive à l'autre : de l'enfermement dans le vécu subjectif vers la réalité partagée.

Date de parution : 11/07/2001

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1511.3



Mesure et statistique en milieu éducatif

PORLIER Jean-Claude, LANGOUET Gabriel,

Apprendre à mieux maîtriser la mesure, à organiser les informations qu'elle permet d'établir, permettre aux enseignants et aux formateurs, aux psychologues scolaires et aux conseillers d'orientation de mieux analyser les informations statistiques qu'ils reçoivent et d'en effectuer une lecture critique, leur proposer les instruments essentiels de comparaison de données de mesure, tels sont les objectifs pédagogiques de cet ouvrage. À partir d'exemples concrets empruntés au monde de l'éducation, Gabriel Langouet, professeur à l'université Paris V, UFR des Sciences de l'éducation, et Jean-Claude Porlier, enseignant-formateur à l'I.N.E.T.O.P. et chargé de cours de statistique à l'UFR des Sciences de l'éducation de Paris V, proposent au lecteur une réflexion critique sur les problèmes posés par la mesure en milieu éducatif et lui permettent d'accéder, pas à pas, à la maîtrise des tests statistiques les plus fréquemment utilisés : comparaison de fréquences corrélations tests non paramétriques. Les exemples pédagogiques présentés, les exercices proposés à la fin des principaux chapitres et l'énoncé de leurs solutions, la perspective autodidactique ouverte en fin d'ouvrage et fondée sur une véritable situation statistique allant du recueil des données à la formulation des résultats, tout cet ensemble incite le lecteur à une démarche active, lui permet d'évaluer lui-même les connaissances apportées et d'en élaborer progressivement la synthèse.

Date de parution : 01/04/1998

Prix : 24,39 €

Code ISBN : 978-2-7101-0878.8



L'enseignement professionnel aujourd'hui

RAULIN Dominique,

Cet ouvrage correspond à un vrai besoin tant dans le secteur de l'Education nationale que celui de la société civile. En effet, il manquait une analyse solide de l'enseignement professionnel aujourd'hui. Après un rappel historique éclairant, l'auteur : - analyse les spécificités de l'enseignement professionnel, - expose ses finalités à une époque où la question de l'entrée dans la vie professionnelle est cruciale, - passe en revue de façon exhaustive les référentiels, les programmes et les diplômés, - explore enfin des scénarios très pertinents pour l'avenir de l'enseignement professionnel en France. Écrit dans un langage accessible pour tous, ce livre permet de poser la question de l'enseignement professionnel bien au-delà de la discussion technique d'experts pour la poser en vrai problème de société. « Cet ouvrage de réflexion, publié au moment où des évolutions de plus ou moins grande ampleur sont en préparation dans l'enseignement professionnel et technologique, fera sans aucun doute partie des références bibliographiques de premier plan pour tous ceux qui s'intéressent à ces questions » (A. Gautheron).

Date de parution : 04/04/2006

Prix : 22 €

Code ISBN : 978-2-7101-1781.0



L'école aujourd'hui : quelles réalités ? - *Obstacles, réussites, perspectives*

RAVEL Paul,

Enseignant lui-même, puis formateur d'enseignants, l'auteur a rencontré dans toutes sortes d'écoles des praticiens de la pédagogie, débutants ou expérimentés, se posant de multiples questions, en présence de jeunes parents de plus en plus perplexes. Le propos du livre est de montrer, de façon non partisane, ce qu'est l'école vue de l'intérieur. Les adultes et les enfants qui y travaillent, pour la grande majorité, n'y perdent pas leur temps. Ainsi l'école n'a pas besoin d'une réforme. Elle a besoin d'une redéfinition claire de ses missions et d'un inventaire des moyens nécessaires à leur accomplissement. Trois de ces missions paraissent primordiales au niveau de la classe : instituer la Loi, faire comprendre aux élèves la nécessité d'apprendre s'ils veulent savoir, plus largement amener à la construction de la fraternité.

Date de parution : 09/02/2001

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1473.4



Pédagogie : dictionnaire des concepts clés

Apprentissages, formation, psychologie cognitive

RAYNAL Françoise, RIEUNIER Alain,

Ce dictionnaire est le livre de chevet de tous ceux qui sont concernés par les questions éducatives. S'appuyant sur tous les travaux existants, il présente avec clarté et précision les auteurs, les théories et leurs applications concrètes. Il s'articule autour de trois questions simples : • Qu'est-ce qu'apprendre ? • Comment enseigner ou former ? • Quelles sont les réponses actuellement disponibles sur le sujet ? Quiconque souhaite affermir ses connaissances en pédagogie et en psychologie appréciera cette formidable « banque de données » et y trouvera, sans nul doute, l'envie d'aller plus loin et les moyens de s'y rendre. Il s'adresse aussi bien au novice, pour l'orienter, qu'au chercheur confirmé qui souhaite s'appuyer sur des références solides. C'est l'outil de travail permanent de l'enseignant et du formateur.

Date de parution : 22/02/2007

Prix : 39 €

Code ISBN : 978-2-7101-1850-3



La description - *Des théories à l'enseignement-apprentissage*

REUTER Yves,

Objet d'enseignement important, la description est accusée de multiples maux : elle serait mal aimée des élèves, secondaire voire supprimable, peu organisée et peu fonctionnelle. On l'étudie essentiellement dans le cadre du français et en référence aux récits littéraires. Longtemps centré sur l'observation et l'apprentissage lexical, son enseignement s'effectue souvent, à l'heure actuelle, dans la perspective formelle des types de textes. Mais elle continue à susciter des problèmes de lecture et d'écriture récurrents. Cet ouvrage souhaite ouvrir de nouvelles perspectives. En s'appuyant d'abord, à l'aide de multiples exemples, sur les théories les plus récentes, pour montrer l'importance sociale et transdisciplinaire de la description ainsi que la diversité de ses formes, pour préciser sa définition, ses éléments constitutifs, ses principes d'organisation et ses principales fonctions. En analysant ensuite les compétences des élèves, le développement de celles-ci, les difficultés qu'ils rencontrent et leurs représentations. En proposant enfin une réflexion dynamique sur l'enseignement-apprentissage de la description : place de celle-ci, principes d'action, démarches et exercices possibles. Ainsi conçu, ce livre s'adresse aussi bien aux chercheurs qu'aux formateurs ou aux enseignants (de l'école primaire, du collège et du lycée), qu'ils souhaitent disposer d'un bilan clair des recherches actuelles, d'une réflexion sur l'articulation théories-pratiques, ou de pistes concrètes pour penser l'enseignement et le faire évoluer. Cet ouvrage tente donc d'allier rigueur théorique et clarté de l'exposition étayée par de nombreux exemples.

Date de parution : 07/01/2000

Prix : 22,71 €

Code ISBN : 978-2-7101-1392.8



Faire la classe à l'école élémentaire

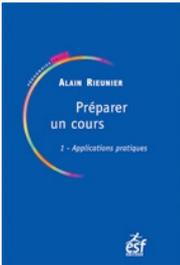
REY Bernard,

Comment mettre les élèves au travail ? Comment préparer la classe ? Comment réagir à l'agressivité ou à l'insolence de tel ou tel ? Comment et quand évaluer ? Comment aider les élèves en difficulté ? À ces questions fondamentales, l'auteur donne des réponses précises et concrètes, et même ce qu'on pourrait appeler des « recettes ». Mais faire la classe n'est pas une activité ordinaire. Il faut faire des choix et se donner des principes. Ce sont eux que Bernard Rey s'attache à éclairer.

Date de parution : 24/01/2008

Prix : 14 €

Code ISBN : 978-2-7101-1921-0



Préparer un cours (Tome 1) - Applications pratiques

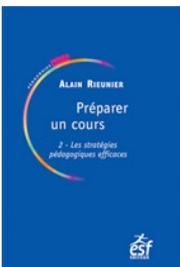
RIEUNIER Alain,

Destinés aux enseignants, comme aux formateurs cet ouvrage a vocation à leur donner concrètement les moyens de concevoir un dispositif pédagogique efficace capable de motiver ceux qui doivent apprendre. A travers l'étude détaillée de 11 exemples qui couvrent tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire aux classes terminales et à l'enseignement supérieur, l'auteur répond aux questions qui se posent dans la pratique quotidienne : comment motiver les élèves, comment tenir compte de la diversité des élèves, concevoir un module de formation individualisée, construire des outils d'évaluation, organiser un cours en « pédagogie différenciée »... Ainsi, en soutenant l'action de l'enseignant par des réflexions rigoureuses et des outils élaborés, Alain Rieunier lui permet de libérer tout son potentiel d'initiatives, d'allier expression de sa personnalité et rigueur de la démarche... Un outil pratique sur un sujet central pour l'enseignant.

Date de parution : 22/02/2007

Prix : 28 €

Code ISBN : 978-2-7101-1852-7



Préparer un cours (Tome 2) - Les stratégies pédagogiques efficaces

RIEUNIER Alain,

Destinés aux enseignants, comme aux formateurs, cet ouvrage a vocation à leur donner concrètement les moyens de concevoir un dispositif pédagogique efficace capable de motiver ceux qui doivent apprendre. A travers l'étude des principales techniques de base et stratégies pédagogiques qui couvrent tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire aux classes terminales et à l'enseignement supérieur, l'auteur répond aux questions que l'enseignant rencontre quotidiennement :- Que sait-on aujourd'hui sur la motivation et la mémorisation ?- Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour enseigner des faits une méthode un concept... ?- Comment préparer une leçon visant le développement de la créativité ?- Comment apprendre à traiter de l'information afin d'acquérir une meilleure autonomie dans son travail ? Abondamment illustré d'exemples, de cas précis et de fiches techniques, l'auteur donne dans ce tome 2 les conditions de réussite pour tout enseignement.

Date de parution : 22/02/2007

Prix : 28 €

Code ISBN : 978-2-7101-1853-4



Enseigner le droit à l'école

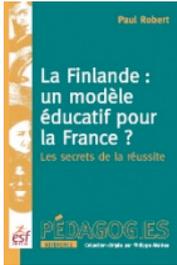
ROBERT François,

L'introduction du droit à l'école présente plusieurs avantages. Apporter à la vie scolaire des règles permettant d'apprendre à vivre ensemble, voire de répondre à la violence scolaire et, encore, pour ceux dont les familles sont défaillantes, de rétablir des principes, des valeurs. C'est aussi une formation à la citoyenneté. En expliquant la loi aux élèves, on leur donne l'occasion d'y participer (d'en être les acteurs) au lieu de s'en tenir au-dehors. Le droit peut s'enseigner, et à tous les niveaux scolaires. De nombreuses expériences, en France ou à l'étranger, sont éclairantes à cet égard. L'initiation juridique prend tout son sens si elle s'effectue dans le même esprit que l'appel au droit pour la vie scolaire. La réflexion sur les valeurs, la formation aux controverses peuvent en tracer le programme. L'initiation juridique participe à la vocation de l'école à faire comprendre les réalités scolaires, et les conflits qui la traversent.

Date de parution : 27/09/1999

Prix : 13,42 €

Code ISBN : 978-2-7101-1371.3



La Finlande : un modèle éducatif pour la France ?

Les secrets de la réussite

ROBERT Paul,

Comment peut-on amener les élèves à des performances exceptionnelles en lecture, en maths et en science sans les accabler de travail ? Peut-on les motiver sans passer son temps à les évaluer ? La décentralisation et l'autonomie iraient de pair avec une remarquable uniformité des résultats entre établissements ?

En démontrant que tout cela est possible, la Finlande est devenue le pays du paradoxe éducatif où, depuis ses brillants résultats aux évaluations internationales PISA en 2000, 2003 et 2006, tous les éducateurs du monde entier viennent y chercher la solution aux maux de leur propre système.

Pourtant, aucune étude approfondie du phénomène finlandais n'était encore parue en France. Ce livre a l'ambition de combler cette lacune pour tous ceux qui veulent sortir l'école française de l'impasse.

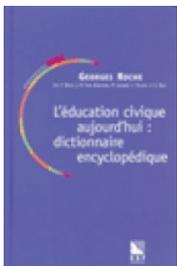
L'auteur se propose ici de transmettre les clés d'un tel succès. Il donne des réponses précises et concrètes à des questions essentielles en pédagogie telles que : comment mettre les élèves au travail ? Comment préparer la classe ? Comment réagir à l'agressivité ou à l'insolence ? Comment ramener à la tâche des élèves distraits ou dissipés ? Comment et quand évaluer ? Comment aider les élèves en difficulté et gérer l'hétérogénéité ? Comment supprimer les filières ? Et surtout : comment mettre en place des activités qui fassent réellement apprendre ?

Ainsi, ce livre ne manquera pas de provoquer le débat et la réflexion de tous...

Date de parution : 20/03/2008

Prix : 22,00 €

Code ISBN : 978-2-7101-1934-0



L'éducation civique aujourd'hui - dictionnaire encyclopédique

ROCHE Georges,

L'éducation civique est, tout à la fois, consubstantielle de l'école de la République et fondatrice du projet démocratique lui-même : pas de République sans identification des principes auxquels s'adosent nos institutions \ pas de démocratie sans possibilité pour les citoyens de s'exprimer dans ces institutions. Pas de République sans mobilisation autour du « bien commun » et dépassement des intérêts individuels au nom d'un idéal partagé \ pas de démocratie sans expression raisonnée de chacun dans le respect réciproque de tous. C'est pourquoi l'éducation civique quelles que soient les formes institutionnelles qu'elle a pu prendre depuis plus d'un siècle a toujours été présente dans l'école et des enseignants ont toujours été investis, quelles que soient leurs spécialités par ailleurs, d'une mission dans ce domaine. L'éducation civique n'est pas un « supplément d'âme » qui viendrait se rajouter aux disciplines habituelles sous forme d'une heure de temps en temps \ elle se manifeste d'abord par les structures mêmes de l'institution scolaire, la manière dont on y traite les personnes, l'exigence de vérité et de solidarité qu'on parvient à incarner dans les pratiques quotidiennes, la façon dont on prend au sérieux, dans la classe comme dans tout l'établissement, la formation à la liberté, l'égalité d'accès aux savoirs nécessaires à l'exercice de la citoyenneté, la fraternité instituée dans cet accès même. Pour autant, et précisément parce qu'elle est l'affaire de tous et de tous les instants, l'éducation civique doit être étayée : elle a besoin de s'appuyer sur des savoirs et des méthodes stabilisés, de s'articuler à des apprentissages rigoureux... Tel est le projet de ce Dictionnaire encyclopédique. Outre la qualité de ses auteurs, la richesse de ses entrées, l'efficacité de son usage grâce à ses multiples index, ses systèmes de corrélés et de références, l'ouvrage est, dans sa démarche même, un ouvrage « civique » : pour chacune des entrées choisies dans les quatre domaines traités éducation civique, morale, juridique et politique les auteurs présentent l'origine et le sens de la notion avant de dégager la « problématique » et de présenter des « éléments de réponse » : il y a là assez d'informations pour aller à l'essentiel et une absence heureuse de dogmatisme qui s'efforce de « faire penser », de mettre en route la réflexion et de former ainsi véritablement des citoyens adultes et lucides. Ajoutons enfin et ce n'est pas un de ses moindres mérites que l'ouvrage se veut, tout à la fois, un outil de travail pour les enseignants, un manuel pour les élèves et un livre de chevet pour toute personne passionnée par la « chose publique ». Autant dire qu'il est indispensable et qu'on se demande déjà comment on a pu s'en passer jusque-là. Philippe Meirieu

Date de parution : 26/02/2002

Prix : 38,9 €

Code ISBN : 978-2-7101-1558.8



Quelle école pour quelle citoyenneté ? - Les chemins de l'école

ROCHE Georges,

Notre école est marquée par les legs des gréco-latins et du christianisme qui depuis deux mille ans ont forgé en Occident une certaine idée d'humanité. Plus récemment dans notre histoire, le courant républicain a promu un nouvel idéal scolaire inspiré par la démocratie. L'école aujourd'hui est fille de ces courants. Mais dans une société où domine l'économie, où les communautarismes se font jour, l'idéal républicain est-il toujours d'actualité ? Pour le discuter, Georges Roche se demande quelles conceptions fortes peuvent permettre à l'école de définir ses missions, quelle citoyenneté promouvoir, quel sens donner à la laïcité, que peut être une démocratie en actes à l'école.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 14,94 €

Code ISBN : 978-2-7101-1243.3



Enseignant et comédien, un même métier ?

RUNTZ-CHRISTAN Edmée,

Voilà un ouvrage qui pose un problème souvent tabou : enseigner ne serait-il pas un art de la scène ? L'enseignant ne serait-il pas un comédien ? Le texte le savoir n'est-il pas reçu en fonction de la « présence » de celui qui le transmet ? À écouter les élèves, il arrive qu'on s'interroge sur « ce qui fait vraiment la différence » entre un enseignant qu'ils écoutent et respectent et un enseignant qui les ennue et les détourne des savoirs qu'il enseigne. Cela a sans doute toujours été plus ou moins vrai. Mais, de plus, le comportement scolaire des jeunes, leur capacité d'écoute et leurs motivations ont changé. Pour retenir leur attention, il est devenu nécessaire de trouver des moyens nouveaux, un regard différent. Une approche de l'enseignement fondé sur la théâtralité pourrait-elle jouer un rôle dans une amélioration de la relation pédagogique ? Pour le savoir, l'auteur compare le métier de professeur à celui de comédien, et démontre qu'un élément les réunit, en dépit de leurs différences radicales : la présence. Ce concept est défini et analysé pour en comprendre les mécanismes et les adapter au processus de formation des maîtres. La présence n'est pas la « séduction ». Elle n'est pas, non plus, la simple gestulation pour attirer l'attention. Elle n'est ni la facilité, ni la démagogie. Elle est une forme d'exigence essentielle dans la transmission même des contenus de savoirs. Ainsi, peu à peu, se dégage une idée-force : le développement du « savoir-être » de l'enseignant peut faire l'objet d'une formation inspirée du travail du comédien. Il semble désormais possible de mettre en œuvre une véritable pédagogie de la présence. Cet ouvrage est destiné, bien sûr, aux enseignants et aux formateurs... mais aussi à tous ceux qui se proposent de faire passer un message, de convaincre un auditoire, de capter son attention, de mobiliser son intelligence, bref, à tous ceux qui veulent faire œuvre de pédagogie.

Date de parution : 12/09/2000

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1446.8



Lire, écrire et compter aujourd'hui - Heurs et malheurs des premiers apprentissages scolaires

SALBREUX Roger,

Nos connaissances sur les premiers apprentissages scolaires ont considérablement progressé au cours des trente dernières années, avec un bond en avant à l'orée de la décennie 90. Celles-ci concernent à la fois l'apprenti-lecteur normal, ne rencontrant aucun obstacle et les enfants qui, malgré une intelligence normale, sont en difficulté durable lors de l'acquisition de la lecture, de l'écriture ou du calcul. Les avancées réalisées à propos de ces derniers vont bénéficier à l'ensemble des jeunes écoliers et réciproquement. Si les cadres classiques, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, ont été remplacés par les notions plus simples et plus solides d'enfants dyspraxiques, non lecteurs et très mauvais lecteurs, les causalités linéaires et simplistes du passé ont volé en éclats. On parle maintenant de stratégies différenciées d'apprentissage, correspondant à des stades maturatifs, pouvant se succéder, mais aussi se recouvrir, être utilisées de façon complémentaire par le même sujet ou encore être privilégiées par tel enfant plutôt que par tel autre. On cherche à favoriser l'émergence de ces stratégies, par une plus grande attention au fonctionnement et au désir de l'enfant, qu'il soit en classe ordinaire ou en hôpital de jour, en organisant des tout petits groupes de pairs assistés d'un instituteur-ressource qui encourage plus qu'il n'instruit et laisse les enfants résoudre les conflits cognitifs en les protégeant de l'échec. Cet ouvrage apporte une vue d'ensemble très actuelle des données disponibles et peut servir aux enseignants et aux professionnels du dépistage, du diagnostic et de la rééducation, tout autant qu'aux familles préoccupées par ce problème.

Date de parution : 27/01/1999

Prix : 21,04 €

Code ISBN : 978-2-7101-1132.0



Pour un enseignement de l'oral - Initiation aux genres formels à l'école

SCHNEUWLY Bernard, DOLZ Joaquim,

Enseigner l'oral ? L'enjeu d'un tel enseignement pour la réussite des élèves est reconnu aujourd'hui à l'unanimité. Et pourtant, enseigner l'oral n'a rien d'évident et semble poser d'insurmontables difficultés. Si l'oral est bien présent dans le quotidien des classes, il est rarement conçu comme un objet scolaire autonome différent de l'écrit. Il s'avère souvent qu'il n'est enseigné qu'incidemment à l'occasion d'activités diverses et peu contrôlées. Cet ouvrage, aboutissement d'une recherche impliquant chercheurs et enseignants, propose une démarche systématique d'enseignement à travers un travail sur l'oral dans ses multiples formes. Dans cette perspective, il essaie d'abord de définir clairement les caractéristiques des formes de l'oral qui méritent un enseignement de longue haleine. Il montre ensuite comment analyser les capacités orales des élèves dans différentes situations de communication. Il présente enfin les principes qui guident l'élaboration des séquences structurées d'enseignement. Pour illustrer la démarche, un ensemble de séquences didactiques est présenté portant sur des situations de communication en public bien distinctes : le débat, l'interview pour une radio scolaire, l'exposé devant la classe et la lecture à d'autres d'un conte. Pour chacune de ces situations, le lecteur rencontrera un modèle didactique qui regroupe les dimensions enseignables et des dispositifs d'apprentissage destinés à des élèves du primaire et du secondaire. Les formateurs et les enseignants qui s'interrogent sur l'enseignement de l'oral trouveront dans cet ouvrage des repères indispensables pour mieux organiser leur travail en classe, ainsi que de nombreux exemples d'activités et d'exercices en vue de développer les capacités langagières des élèves.

Date de parution : 25/01/1999

Prix : 22,7 €

Code ISBN : 978-2-7101-1301.0



Pour une éthique de l'inspection

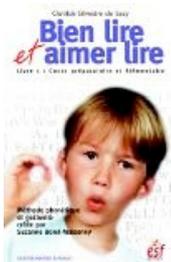
SÉNORE Dominique,

Enseigner n'est pas une profession libérale. L'école n'est pas une entreprise. Les parents et les élèves sont en droit d'attendre que L'État exerce sur les enseignants un contrôle minimal qui garantisse la qualité du service public d'éducation et le mette à l'abri des pressions de toutes sortes. Pourtant, l'inspection n'a pas très bonne presse et son sens est souvent mal compris. Certains, dans l'enseignement, la considèrent comme un couperet insupportable, d'autres comme une formule complètement artificielle et inefficace. Que peut-elle donc être aujourd'hui ? Comment peut-elle accompagner l'évolution du système éducatif pour garantir une meilleure démocratisation de l'accès aux savoirs ? Dominique Sénore traite de ces questions de manière particulièrement vivante et sans esquiver les problèmes difficiles qui sont posés. Il s'interroge d'abord sur les modèles qui ont dominé dans cette profession, depuis sa création par Guizot en 1835. Il identifie alors l'évolution d'un modèle "charismatique" vers un modèle "techniciste", où l'inspection, s'appuyant sur la nécessité de mesurer l'efficacité de l'enseignement et la compétence des maîtres, se dote d'outils de contrôle de toutes sortes, de grilles et de "référentiels"... Mais cette évolution n'a pas véritablement changé les choses : à travers plusieurs enquêtes de terrain, l'auteur montre qu'il existe bel et bien encore, entre les enseignants et les inspecteurs, une barrière invisible et, alors que les inspecteurs croient, par exemple, faciliter le travail de l'enseignant, un enseignant sur deux le conteste. Cela, de toute évidence, invite à repenser les principes mêmes de la fonction d'inspection. Pour cela, l'auteur plaide pour une véritable "éthique de l'inspection", qui pourrait et devrait se traduire par un code de déontologie spécifique à la profession d'inspecteur et à sa formation. Ce code de déontologie s'appuie sur des principes philosophiques, éducatifs et politiques, tout à la fois. Sa mise en œuvre n'est pas une "réforme" supplémentaire ni un ensemble de nouvelles techniques. Il s'agit de se doter d'un véritable référent qui garantisse que les procédures de contrôle au sein du service public d'éducation sont conformes aux finalités de celui-ci : promouvoir une confrontation exigeante et solidaire, un accompagnement sans complaisance, une évaluation qui soit réellement une aide à la progression de tous. Tous les enseignants et formateurs, tous les inspecteurs bien entendu, mais aussi tous les parents, trouveront dans ce livre, sur ce sujet très sensible, des réflexions qui ne pourront pas les laisser indifférents. Car, la qualité de l'école est un sujet de réflexion trop important pour être laissé aux seuls inspecteurs !

Date de parution : 18/02/2000

Prix : 22,56 €

Code ISBN : 978-2-7101-1404.8



Bien lire et aimer lire - Livre 1 - Cours préparatoire et élémentaire

SILVESTRE DE SACY Claudine,

Plus de 450 000 exemplaires diffusés, 32 éditions successives Bien lire et aimer lire est devenu un ouvrage de référence sans équivalent : le seul manuel utilisant la méthode phonétique et gestuelle pour apprendre à lire. Un guide sûr et précieux destiné aux enseignants dans les établissements scolaires et à leurs élèves, aux parents qui suivent les apprentissages de leurs enfants, ainsi qu'aux orthophonistes et aux rééducateurs, qui préviennent l'illettrisme, corrige les déformations et évite l'échec scolaire.

Date de parution : 04/04/2006

Prix : 21,5 €

Code ISBN : 978-2-7101-1778.0



Bien lire et aimer lire - Livre 2 - Fin de cours préparatoire, cours élémentaire

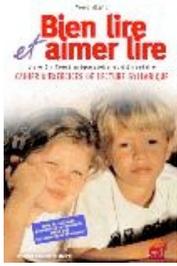
SILVESTRE DE SACY Claudine,

Dans la continuité du Livre 1, cet ouvrage est un classique de l'apprentissage de la lecture, vendu à ce jour à plus de 100 000 exemplaires. Recueil méthodique des premiers textes de lecture courante, à destination des élèves en fin de cours préparatoire, début de cours élémentaire, il s'adresse aux enseignants, aux parents qui suivent l'apprentissage de leurs enfants, ainsi qu'aux orthophonistes et rééducateurs.

Date de parution : 20/05/2006

Prix : 16,5 €

Code ISBN : 978-2-7101-1354.6



Bien lire et aimer lire - Livre 3 - Cours préparatoire et élémentaire, cahier d'exercices de lecture syllabique

BLANC Yves,

Ce livre d'exercices de lecture est conçu à partir de la méthode exposée dans Bien lire & aimer lire, livre 1, et donc basée sur la méthode phonétique et gestuelle de S. Borel-Maisonnay. Cet ouvrage a aussi la particularité de proposer à l'enfant, dans un premier temps des consignes dessinées. En effet, pourquoi écrire des signes puisqu'il ne sait pas encore lire ? Le travail de fond repose sur l'assemblage et le découpage syllabique des mots. Les noms sont trouvés à partir de dessins. Plus de 300 dessins différents permettront à l'enfant d'acquiescer du vocabulaire tout en faisant ses premiers pas en lecture. Ce livre a deux objectifs : 1. Amener l'élève à savoir lire : Ce point s'acquiert progressivement de la première à la dernière page par des exercices syllabiques variés. 2. Vérifier qu'il comprenne ce qu'il lit : Ce point repose d'abord sur la compréhension de la phrase par des exercices « à trous », agrémentés de dessins, puis par des questions relatives à une seule phrase (jusqu'à 9 questions pour une phrase de 24 mots).

Date de parution : 04/04/2006

Prix : 16,5 €

Code ISBN : 978-2-7101-1779.7



Qu'est-ce que la pédagogie ? - Le pédagogue au risque de la philosophie

SOËTARD Michel,

Il fut un temps où éduquer ne semblait pas poser problème : il suffisait de guider l'enfant vers un modèle largement accepté, inscrit dans le ciel d'une universalité incontestée. L'éducateur doit désormais travailler sans repères établis. Plus personne ne peut dire exactement quel homme nous voulons former et pour quel monde. Aucune voie ne semble tracée devant nous. La religion, la science, la philosophie elle-même ne savent plus expliquer où nous devons exactement aller. Ils sont loin les grands « traités d'éducation » où tout était présenté dans un système cohérent, où tous les problèmes étaient, en quelque sorte, résolus à l'avance ! Aujourd'hui, nous devons, en effet, affronter des situations difficiles et sans disposer de véritables certitudes sur lesquelles nous appuyer : qui peut dire qu'il a résolu le problème de l'autorité, celui de la violence ou encore les problèmes posés par le désintérêt des élèves pour les savoirs scolaires ou par le choc des cultures dans nos villes ? Quel esprit fort peut prétendre savoir comment restaurer à coup sûr l'humanité dans le chaos moral, politique et social de la modernité ? C'est pourquoi, explique Michel Soëtard, il faut refonder la pédagogie : non point comme sollicitude pieusarde à l'égard d'une enfance en détresse... Non point en rêvant à une nouvelle théorie qui, dans le ciel des Idées, nous mettrait définitivement à l'abri de toute inquiétude... Mais en assumant, dans le concret, la particularité des situations éducatives sans, pour autant, perdre de vue que l'humain ne s'accomplit vraiment que dans l'universel. Telle est la leçon de cet ouvrage : le pédagogue y côtoie les philosophes et prend le risque de se laisser interroger par eux. Mais il tient bon, aussi, sur ce souci de l'action immédiate et du destin particulier de chaque être qui le caractérisent. Michel Soëtard discute ainsi les conceptions éducatives de Rousseau, de Kant et de Pestalozzi. Il en dégage les principes d'une pédagogie comprise comme action, au sens le plus pleinement humain du terme : assurément soucieuse des moyens techniques de son efficacité et, simultanément, préoccupée de leur donner un sens irréductible à toute technicité. Car on a, plus que jamais, besoin de ces « artisans d'humanité » que sont les pédagogues, des hommes et des femmes qui refusent de se réfugier sur les hauteurs abstraites de l'Idée et se coltinent l'éducation d'êtres de chair et de sang, sans renoncer à aborder avec eux, un jour ou l'autre, aux rives de l'universalité. Philippe Meirieu

Date de parution : 25/01/2001

Prix : 21,19 €

Code ISBN : 978-2-7101-1471.0



Les enfants surdoués - Ou la précocité embarrassante

TERRASSIER Jean-Charles,

En 35 ans, Jean-Charles Terrassier, psychologue de l'enfance, a aidé plusieurs milliers d'enfants intellectuellement précoces à s'épanouir malgré un environnement souvent peu propice à répondre à leurs particularités et à leurs besoins. Le concept de dyssynchronie qu'il a créé permet de montrer la cohérence de leur développement peu homogène particulier et de mieux comprendre leurs facilités et leurs difficultés. Jean-Charles Terrassier répond aux questions que parents et enseignants se posent : - Comment identifier les enfants surdoués ? Avec quels tests ? - Faut-il leur faire sauter une classe ? Entrer au CP avant 6 ans constitue-t-il un bon choix ? Quelles en seront les conséquences ? - Comment les parents doivent-ils agir face à la précocité de l'enfant ? - Que peuvent faire les enseignants pour ces enfants dans les circonstances actuelles ? - Quelles sont les solutions adoptées à l'étranger ? - Quelle est la position de l'Education nationale ? - Quelles sont les chances d'un enfant surdoué de milieu défavorisé quant à la réalisation de son potentiel ? L'inventaire d'identification proposé ici peut permettre aux parents et aux enseignants de poser l'hypothèse de la précocité d'un enfant. Jean-Charles Terrassier présente également une méthode nouvelle et complémentaire pour évaluer l'intérêt d'une prise d'avance scolaire, la méthode du QI compensé. Ce livre peut aider à faire les bons choix éducatifs, choix toujours délicats car si la précocité est un atout, la sensibilité qui lui est liée fragilise les enfants précoces. Ce qui est un jeu, c'est l'équilibre et le bonheur des 600 000 enfants précoces actuellement scolarisés de la maternelle au lycée.

Date de parution : 10/10/2006

Prix : 20 €

Code ISBN : 978-2-7101-1814.5



Guide pratique de l'enfant surdoué

TERRASSIER Jean-Charles, GUILLOU Philippe,

Ne laissez plus vos enfants vivre leur don comme une fatalité ! Parce qu'ils n'auront pas été détectés, parce qu'ils n'auront pas reçu une éducation adaptée, la moitié des enfants intellectuellement précoces, autrement dit les surdoués, connaîtront l'échec scolaire. En France, cela représente plus de 200 000 enfants sacrifiés. Cependant, l'Education nationale vient de reconnaître leur existence et leurs difficultés, ce qui constitue un premier pas... Rédigé par Jean-Charles Terrassier, le plus grand spécialiste de la question, avec le concours de Philippe Guillou, ce Guide pratique de l'enfant surdoué, unique en France, apporte les informations nécessaires et les solutions simples pour connaître, comprendre et gérer les particularités des enfants surdoués : • comment reconnaître au plus tôt les potentiels d'un enfant surdoué, • ce qu'est le QI (quotient intellectuel), • comment assurer à un enfant surdoué le meilleur épanouissement intellectuel et affectif, • comment faire de l'intelligence précoce un atout dans la vie et non un handicap. En apprenant à adapter éducation et comportement, ce livre permettra à tous, et avant tout aux parents, mais aussi aux éducateurs, de libérer le potentiel d'un surdoué pour transformer son don en intelligence efficace. Le Guide pratique de l'enfant surdoué : un livre indispensable pour faire le point aujourd'hui sur les enfants intellectuellement précoces, et prendre les bonnes décisions.

Date de parution : 10/01/2008

Prix : 20 €

Code ISBN : 978-2-7101-1912-8



De la formation au métier - *Savoir transférer ses connaissances dans l'action*

TOUPIN Louis,

À quoi prépare vraiment une formation ? Comment peut-elle permettre de garantir la réussite dans une activité professionnelle future ? Une réflexion et des outils sur les conditions d'un transfert efficace des connaissances.

Date de parution : 01/02/1999

Prix : 23,63 €

Code ISBN : 978-2-7101-1125.2



Débuter dans l'enseignement - *Témoignages d'enseignants, conseils d'experts*

UBALDI Jean-Luc,

Entrer dans une classe, même pour un professeur chevronné, n'est jamais une affaire banale : le scénario n'est pas écrit d'avance et tout peut toujours basculer dans un sens ou dans un autre. On peut on doit donc s'y préparer. Par une solide maîtrise des contenus disciplinaires à transmettre et, en même temps, par une bonne capacité à analyser les situations pédagogiques afin de S'il n'y a, pour cela, aucune recette universelle, les professeurs n'en sont pas, pour autant, réduits à l'improvisation permanente. Des savoirs experts existent : ils constituent de précieux points de repères qui, loin de brider la liberté de chacune et de chacun, peuvent apaiser les inquiétudes du professionnel novice, l'aider à maîtriser les situations qu'il doit affronter et à inventer les des praticiens de terrain et connaissent aussi bien les programmes que les élèves, ce livre accompagnera efficacement les enseignants qui débutent. Il sera aussi un outil précieux pour tous les professeurs du premier et second degré qui veulent améliorer leur formation. Élaboré à partir d'interrogations de jeunes professeurs, l'ouvrage prend en compte les exigences des différentes disciplines aussi bien que la réalité des classes et des établissements : il montre ainsi comment travailler au quotidien avec des élèves, efficacement et sereinement. Nourri de l'expérience et éclairé par la recherche, il propose tout autant des témoignages que des fiches de travail, des pour découvrir les multiples et passionnantes facettes du métier de professeur. On pourra aussi le consulter et l'utiliser en fonction des besoins, y puiser régulièrement des suggestions et des conseils. Philippe Meirieu

Date de parution : 07/09/2006

Prix : 25 €

Code ISBN : 978-2-7101-1806.0



Pour une société éducative - *Une réflexion syndicale sur l'école et la société* Union Nationale des Syndicats Autonomes de l'ÉDUCATION, LASSARE Dominique,

Une culture bloquée sur un temps scolaire est la négation même de la culture scientifique. Il n'y a de science que par une École permanente. C'est cette école que la science doit fonder. Alors les intérêts sociaux seront inversés : la Société sera faite pour l'École et non pas l'École pour la Société. Ainsi Gaston Bachelard concluait-il, en 1938, La formation de l'esprit scientifique. Ces propos prophétiques sont plus que jamais d'actualité. L'école s'est épuisée à courir après la société, à en singer le fonctionnement, à en copier les principes. Elle y a parfois perdu son âme, sacrifiant la coopération et l'entraide au profit de l'arrivisme individualiste, cherchant à aller toujours plus vite alors que l'éducation exige d'accepter de perdre du temps. Elle a transformé les savoirs en marchandises au lieu de préserver le caractère gratuit de la culture et de la création. Il est temps que, sans complexe, l'école s'assume comme " contre-modèle " possible dans un univers dominé par le profit. Il est temps que les éducateurs acceptent, sans hésiter, leur fonction de " résistance ", face à toutes les formes de marchandisation... Mais, pour autant, nous ne devons pas nous réfugier dans l'incantation nostalgique et le regret du " bon vieux temps ". L'histoire ne revient jamais en arrière et ceux qui le croient laissent simplement bride sur le cou aux profiteurs de toutes sortes. L'École peut, en revanche, affirmer haut et fort ses principes et ses valeurs et revendiquer qu'elles soient prises au sérieux par la société tout entière : parier toujours sur l'homme et sa capacité de dépasser ses échecs, promouvoir toutes les formes de solidarité, lutter pour l'émancipation des êtres contre les emprises de toutes sortes. L'idéal de l'École peut devenir aujourd'hui l'idéal de la société tout entière et celle-ci, alors, pourra se définir comme une véritable " société éducative ". Le mérite de l'ouvrage que nous propose ici l'UNSA Education est, précisément, de sortir des débats d'arrière-garde et de nous placer, d'emblée, dans le registre de l'avenir. Avec le souci constant de rappeler les principes fondateurs et de les incarner dans des propositions concrètes, l'UNSA Education dresse un tableau particulièrement suggestif de ce que pourrait être une société où l'éducation soit reconnue comme une valeur fondatrice, en nous soumettant ici un véritable projet. Au moment où beaucoup s'accordent pour constater que la France est en panne de projet de société, le travail réalisé par l'UNSA Education devrait faire date et devenir très vite un texte de référence. Autant dire que sa lecture s'impose.

Date de parution : 21/09/2001

Prix : 21,95 €

Code ISBN : 978-2-7101-1537.3



Enseignants : reconnaître ses valeurs pour agir

VALENTIN Christiane,

Longtemps, les enseignants ont travaillé de manière solitaire dans leurs classes. La scolarité jusqu'à seize ans, puis les difficultés économiques et sociales ont modifié profondément le profil du public des élèves. Cette évolution contraint les professeurs à sortir de leur isolement, pour tenter, en concertation, de trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Mais l'harmonisation des points de vue est rendue difficile par les différences de valeurs. Éviter les affrontements stériles, prendre au contraire appui sur les différences pour inventer des solutions originales aux problèmes que leur pose la pratique quotidienne de la classe, tel est le but de cet ouvrage.

Date de parution : 26/11/1998

Prix : 14,94 €

Code ISBN : 978-2-7101-1216.7



Penser l'éducation - *Notions clés en philosophie de l'éducation*

VERGNIoux Alain,

L'éducation est aujourd'hui envahie de lieux communs et les débats éducatifs saturés d'idéologies de toutes sortes. On parle un peu partout et à tort et à travers de « la réussite des élèves », de la « restauration de l'autorité » ou de « revenir aux fondamentaux ». Mais les accords se font, le plus souvent, sur des malentendus ou des approximations, sans qu'on sache très bien ce dont on parle, les questions auxquelles on répond et les théories que l'on mobilise. La revue de philosophie de l'éducation Le Télémaque a, depuis plusieurs années, fait un autre choix. Elle s'est efforcée de présenter un certain nombre de « notions » éducatives essentielles sans chercher, pour autant, à clore le débat sur chacune d'elles. Elle s'est entraînée à développer un discours sur l'éducation qui ouvre à la pensée plutôt que de l'enclaver dans des définitions définitives. Elle a voulu « donner à réfléchir » sans tomber dans la sentence. Le présent ouvrage reprend un grand nombre de ces « analyses notionnelles » et évoque, parmi d'autres, les notions de discipline, compétence, récompense, devoirs, déontologie, confiance ou efficacité. Chacune de ces notions est présentée par un texte de quelques pages auquel s'ajoutent des documents de référence et une bibliographie. C'est Daniel Hameline qui a été chargé d'ouvrir et de conclure cet ouvrage. Nul n'était mieux placé que lui pour rassembler ces textes sous le signe de « l'action sensée », avec le souci de l'histoire et celui du détail, avec le sens de l'humour et celui des nuances qui le caractérisent. L'ouvrage se conclut sur des « Éléments de lexique » qui permettent de comprendre comment, dans toute action de formation, s'articulent des « procédés » et des « intentions ». Ainsi cet ouvrage, coordonné par Alain Vergnion, constitue-t-il un ensemble particulièrement stimulant. Les étudiants y trouveront de quoi alimenter leurs réflexions, les enseignants des textes pour nourrir leurs débats, les formateurs matière à penser pour eux-mêmes et les formations qu'ils encadrent. Plus largement encore, tous ceux et toutes celles qui veulent entrer dans la réflexion sur l'éducation de manière libre, aller prospecter sur des terrains nouveaux, tenter de comprendre ce qui se joue aujourd'hui, trouveront dans cet ouvrage des perspectives insoupçonnées.

Date de parution : 03/02/2005

Prix : 23 €

Code ISBN : 978-2-7101-1694.3

Commandez grâce au bon de commande joint ou
retrouvez tous ces titres sur www.esf-editeur.fr



L'enseignant, un passeur culturel

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel,

Sommes-nous condamnés, soit à déplorer « l'inculture des jeunes d'aujourd'hui » et l'impossibilité de transmettre notre bel héritage classique à l'école, soit à prendre notre parti de l'évolution actuelle et à renoncer à toute hiérarchie culturelle ? Après tout, on peut bien apprendre sans se préoccuper de culture : après tout, s'il faut accepter Disney et la techno à l'école pour avoir la paix ! On peut et on doit refuser une telle alternative. Bien au contraire, il semble possible de trouver des « voies d'accès », des passerelles qui permettent de faire accéder les élèves à un monde culturel qui, lui-même, n'est pas cet univers lointain et quelque peu éthéré. Cet ouvrage revendique fortement cette mission de « passeur culturel » pour l'enseignant d'aujourd'hui et propose de nombreuses pistes pour qu'il joue pleinement ce rôle difficile. Ces pistes (dispositifs divers, « ruses » avec la « culture de masse », invitations à la recherche, au questionnement, à la création) sont fondées sur l'expérience personnelle de l'auteur, mais aussi sur le travail de nombreux pédagogues relaté dans les Cahiers Pédagogiques. Nous faisons ici le pari d'une appropriation culturelle par tous les élèves, exigence démocratique majeure et défi un peu fou, mais exaltant.

Date de parution : 29/07/1999

Prix : 13.42 €