

# Une bonne résolution en C.P. : abandonner le b-a ba pour le codage.

**Jacques Delacour**

Une erreur de stratégie pédagogique conduit les professeurs et le Ministère de l'Education Nationale à proposer de commencer par apprendre à lire aux enfants de Cours Préparatoire. Cette option est basée sur un biais de jugement : non "o" ne se décode pas /o/ : monter, moite, loin, pour ; pas plus que "i" ne se décode /i/ : fait, faisons, point, tinte, plein, neige, etc. On peut le vérifier avec toutes les lettres, même le "b" (absent).

Une erreur d'approche puisque chacun le reconnaît, on ne peut pas apprendre à lire si on ne dispose pas du code et du sens. Comment un enfant de six ans devinerait les divers décodages de "a" dans les mots maison, partir, payer, équateur, speaker, football, manger, mauve, etc.

Si vous n'avez pas étudié le grec, vous ne saurez lire le mot :

**πριντεμπος**

Par contre, comme l'ont réalisé tous les analphabètes qui ont inventé une des écritures en ce monde, chacun peut commencer par coder l'oral en écrit, décider du code et l'utiliser pour écrire et en conséquence lire. Les enfants de maternelle le prouvent chaque jour.

Il faut donc donner aux élèves de CP la possibilité de coder orthographiquement et de jouer avec les codes pour écrire les mots. Certes on peut toujours inventer un nouveau code, mais à quoi cela servirait-il si aucune autre personne n'est capable de communiquer avec vous ? Le code orthographique assure la possibilité de communication interpersonnelle, l'accès direct au sens en différenciant maire, mer, et mère par exemple.

Si tout le monde code l'entendu /fam/ avec "femme", alors tout le monde sait lire le mot femme, comprendre son sens, sa signification.

En débutant par le codage l'enfant comprend très vite qu'il peut **réutiliser des stratégies mises au point lorsqu'il a appris à parler** :

**La combinatoire** : /roc, cor, orc, cro/ deviendront roc, cor, corps, orque, croc.

**L'addition** : /mar, mari, Maria, mariaj/ s'écriront mare, mari, Maria, mariage.

**L'insertion** : "montre", deviendra monstre

**La substitution** : /lar, mar, par, rar, tar/, se coderont lard, mare, part, rare, tard.

**L'inversion** : poule s'inverse en loupe ; par en râpe

A partir du codage du mot /normal/, un élève peut construire et coder seul de nombreux autres mots qui vont rentrer dans la catégorie des lisibles : nord, mal, lame, rame, arme, mare, etc. Environ 50 mots écrits à partir des phonèmes d'un seul ...

Au moment du codage par écrit, toutes les informations nécessaires à la lecture sont installées simultanément : le sens, l'orthographe, et les sons codés.

Je propose donc qu'on abandonne l'entrée par la lecture. Qu'on commence par apprendre à coder, à transformer l'oral en écrit à l'aide du code orthographique. En mémoire de ce travail, en retour, la lecture s'installera logiquement et facilement. Une zone du cerveau coagulant toutes les informations nécessaires se mettra en place pour permettre une lecture du sens par reconnaissance.

**Cette progression génésique assura le succès de tous les élèves des deux CP de mon  cole durant des années.** Vous pouvez la mettre en place et voir son effet sur vos élèves, vous serez agréablement surpris des résultats. A condition d'accepter de laisser la main à l'apprenant, lui seul peut s'apprendre à lire, comme il a su s'apprendre à parler.

Pour des éléments de travail plus détaillés, voir le site [ecrilu.fr](http://ecrilu.fr)