

Une journée en ZEP...

Blois... Son château, la Loire, la lumière de Turner, l'ombre de Jack Lang.
Petite ville redevenue petite.

Et sa Zup, au Nord ! Au-delà du chemin de fer, loin du fleuve.

J'y enseigne depuis 1987.

Une page de mon cahier Clairefontaine : vendredi 2 décembre 2005, une journée comme les autres en Zep.

6^{ème} B. Vie de classe. Je suis le prof principal. Préparation du conseil de classe de jeudi prochain. Je fais remplir une feuille. Les matières : celles qui vont, celles qui ne vont pas. Les relations dans la classe. Mardi j'aurai les photocopies des bulletins fraîchement sortis des ordinateurs. Je leur montrerai, pour qu'ils saisissent l'écart entre leur perception et celle des profs. La moindre des choses... On préparera l'intervention des délégués sur la classe. « M'sieur, il y a du bruit dans le cours de ... ». Diplomatiquement, nous corrigerons les mots : on ne sait jamais !

Evaluation réciproque !

Saas. Dans le collège, il y a 5 ans, avec deux copains, j'avais lancé une micro-structure de soutien individualisé, copiée chez Marie Danielle Pierrelée. Les amis sont partis, j'en suis à mon 3^{ème} chef d'établissement depuis 5 ans, mais ça marche encore. Miracle institutionnel au collège. Pour le cycle de trois semaines en cours, ce sont des élèves de 6^{ème}. Ils n'aiment pas la géographie. Ils me parlent du meilleur kebab de la Zup. Voulant me provoquer, ils rigolent en me disant qu'il n'y avait pas de carte de géographie des kebabs ! Je leur apporterai l'Atlas « Autrement » sur la gastronomie, acheté au festival de Géographie de Saint-Dié !

Démarche à la Fernand Oury

6^{ème} C . Géographie. On termine l'étude des formes du relief. Vidéo : « C'est pas sorcier » sur la Loire . Coupe du relief de Blois. Situer le collège, Cora, la cathédrale, le château et les escaliers Denis Papin.

La marmite à Papin !

Ce matin la classe ne va pas exploser. On se repère tout simplement.

Trouver ses repères !

6^{ème} B. Groupe 1. ATPE. On se met en cercle derrière des tables. J'ai renoncé à « des séquences spéciales ATPE-cerveau gauche-spécial méthodologie ». Conversation sur les 15 jours écoulés : les agressions avec les mots... L'énervement. On ne « traite » pas les mères. Je n'avais dit que cela le jour de la rentrée. Ça a l'air de marcher.

La prochaine fois, on parlera des frères et des sœurs.

Parole.

5^{ème} A. Bilan de Géographie. Depuis 3 ans, je refais des 5èmes. Deux mois de géo pour commencer. L'Afrique et le Maghreb. Avec des textes du livre de la classe, on parle. Mes élèves ont presque tous des grands parents venus de là ou d'ailleurs. Je bricole un peu le programme. Parfois la Géo devient de l'Histoire... Bientôt on fera de l'Histoire. L'Empire Ottoman. Je tirerai un peu vers la Géographie de la Turquie !

Ensuite la France. Le Moyen Age. Notre socle commun. On évoquera les cathédrales, les églises, les paysans et la vie quotidienne. Douce France. Je n'ai pas attendu les instructions pour tenter de tenir compte de l'Histoire de l'Autre.

Passé pas simple !

5^{ème} B . Même chose. En plus on évoque le Conseil Général des Jeunes. Cette classe avait vu son projet élu par les autres délégués des collèges du département. Le projet est réalisé : une affiche avec leur visage et le slogan « Je respecte les autre ». Il devrait y avoir des discussions sur ce sujet dans de nombreuses classes du département. Mes élèves n'avaient pas attendu les « événements » dans les banlieues, pour crier leur mal-être.

Lucien Martin