




APPRENDRE AVEC LE NUMERIQUE

« Pour que le numérique
« fasse Ecole »

Philippe Meirieu
14 octobre 2015



INTRODUCTION : petit voyage du Moyen-Age de l'École au Moyen-Age du numérique

L'émergence de « l'école », corollaire de l'émergence de la famille, comme outil de contrôler et de prendre soin de l'enfance et de la jeunesse (« le grand enfermement » dit Philippe Ariès)

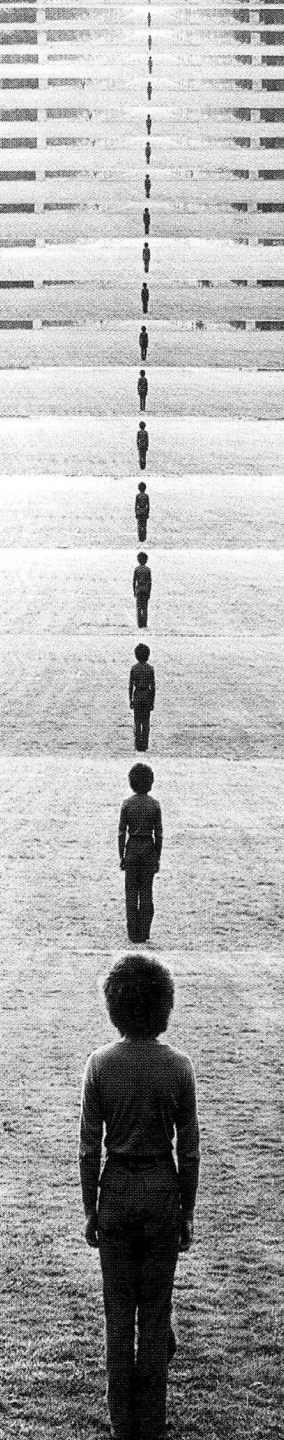
L'émergence de la « forme scolaire » : 1832-1834, Guizot ministre de l'Instruction publique (sous Louis-Philippe), champion du libéralisme économique (« Enrichissez vous ») et de la « monarchie contrôlée par un petit nombre de bourgeois »




Bruegel - 1556.

A l'enset den esle ter scholen om leeren — Tot eenen esle by en sal gheen peert meder heeren

MANE A L'ÉCOLE
1556, dessin à la plume, 23 x 30 cm)
Kunsthistorisches Museum, Wien





L'hégémonie du modèle simultané et la montée en puissance de l'externalisation du « travail » de l'élève

Une nouvelle « forme scolaire » se cherche : le numérique peut contribuer à son invention

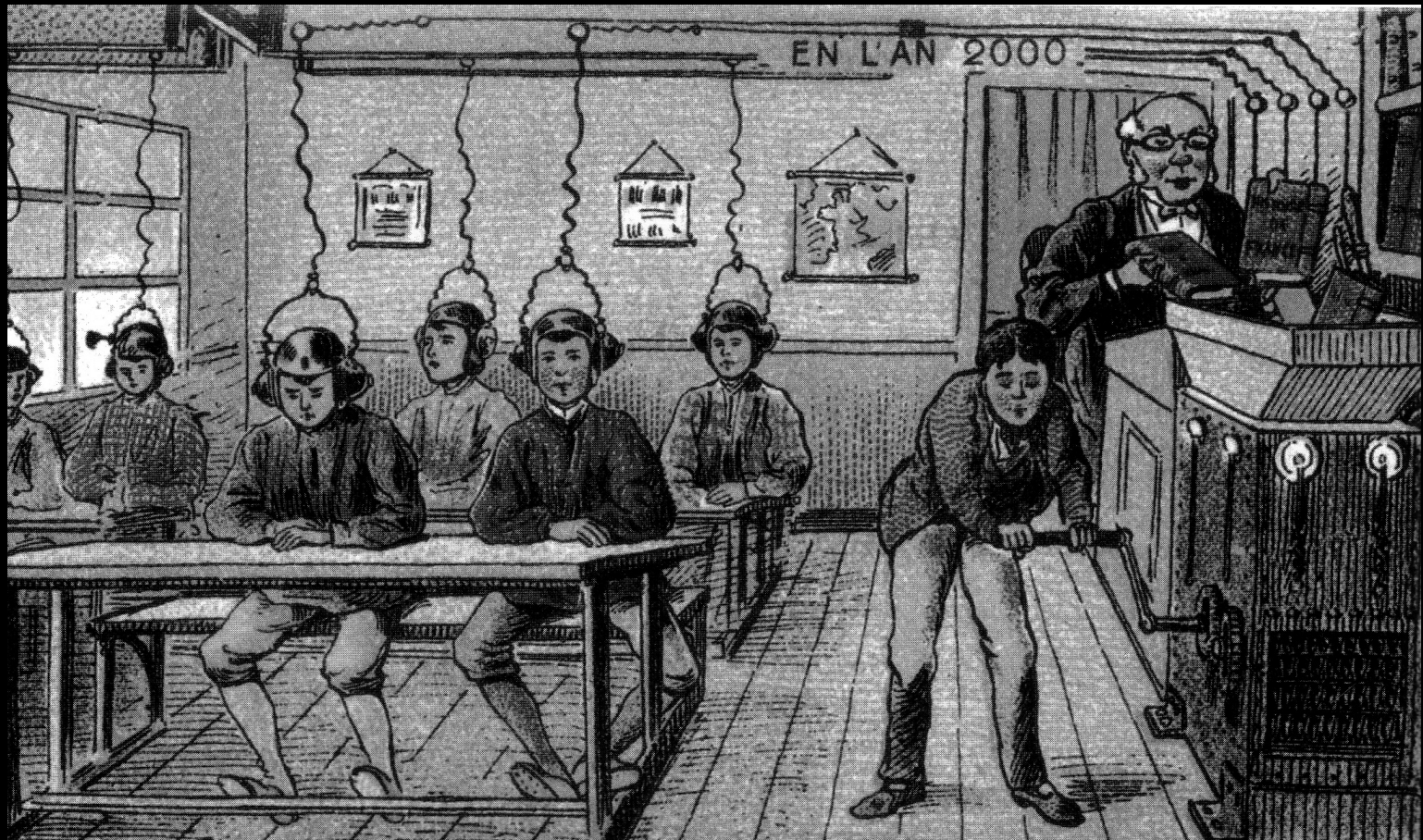


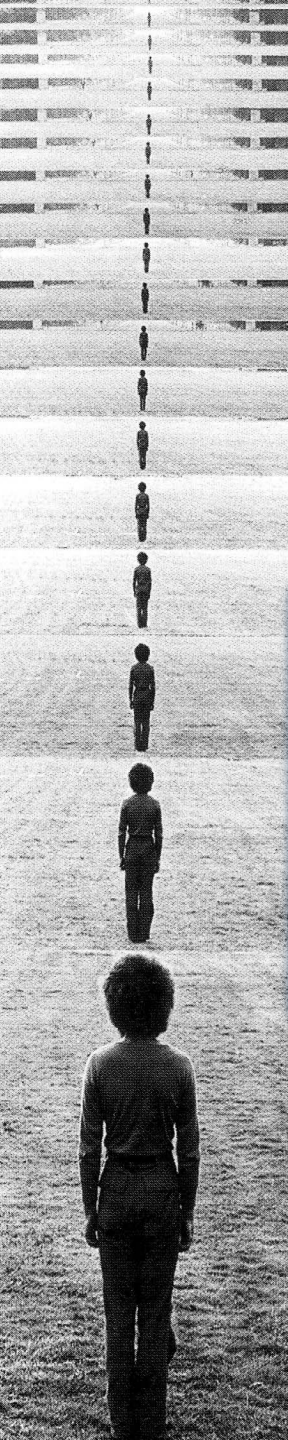
... à condition que cette nouvelle forme se structure autour des valeurs fondatrices de l'École...



Pestalozzi et les orphelins à Stans







Le sursis à la pulsion

L'émergence de la pensée nourrie par la culture

L'accès à la liberté de penser
« *sapere aude* »

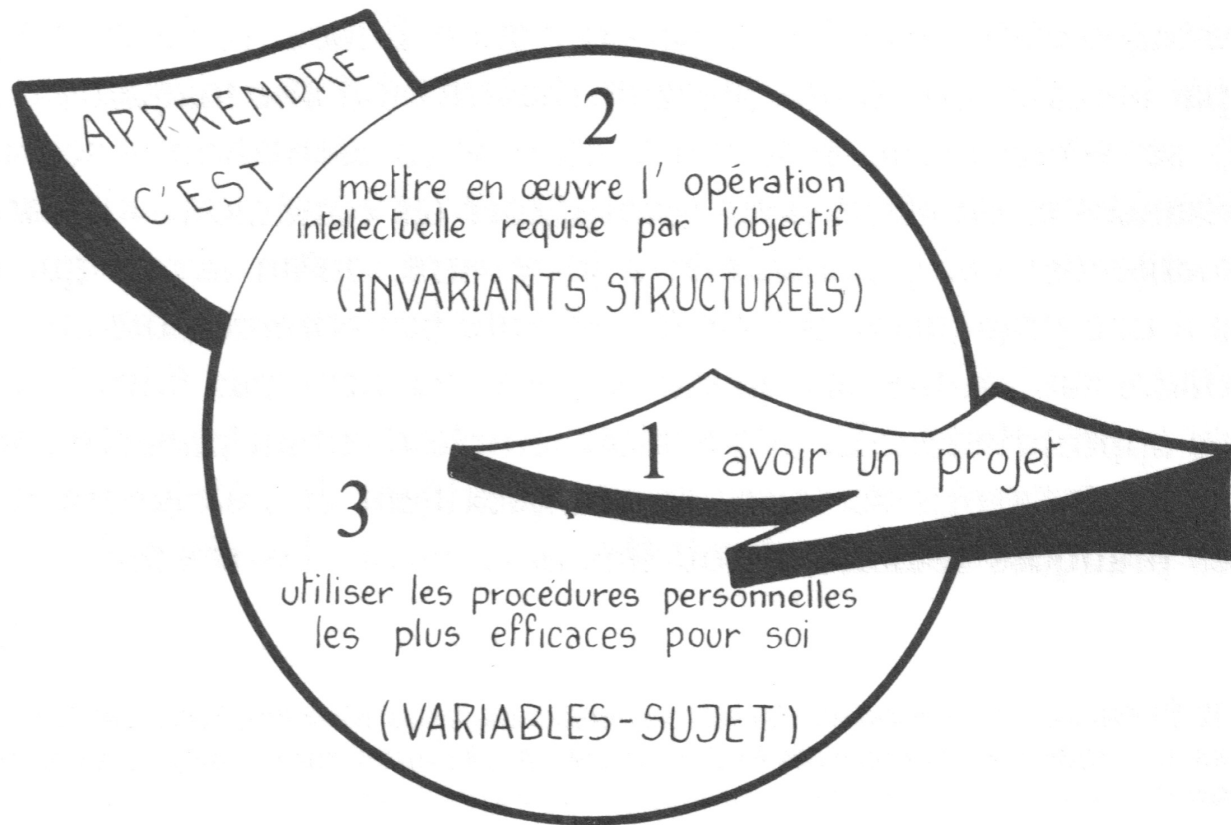
L'inscription de chaque sujet dans un collectif apprenant solidaire pour faire ensemble société



Deux ou trois choses que les usagers du numérique peuvent savoir sur l'apprentissage...

- 1) Apprendre c'est... (ce qu'il faut savoir pour favoriser les apprentissages)
- 2) Apprendre mobilise... (ce qu'un sujet doit faire pour s'approprier un savoir)
- 3) Apprendre pour s'émanciper exige de... (ce qu'il faut viser pour ne jamais séparer transmission et émancipation)

1) Apprendre, c'est...





- 1) *Avoir un projet* : « apprendre, c'est recueillir des informations dans son environnement en fonction d'un projet »
- 2) *Mettre en œuvre des opérations mentales* : « apprendre, c'est opérer »
- 3) *Développer une stratégie efficace* : « apprendre, c'est chercher et trouver les bonnes méthodes en fonction de son histoire et de la nature des connaissances à s'approprier »


2) Apprendre mobilise...

UNE DEMARCHE
D'EXPLORATION

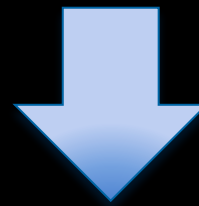
UNE FORMALISATION
APPROPRIATION

LA CAPACITE DE
TRANSFERER

... dans une pédagogie qui permet de lever les obstacles liés aux connotations implicites et d'accéder à la pensée réflexive



3) Apprendre pour s'émanciper exige d'intérioriser l'exigence de précision, de justesse et de vérité qui constitue la spécificité de l'éducation scolaire...



Désintriquer sans cesse le croire et le savoir est à la base de toute laïcité authentique (démarche expérimentale, recherche documentaire, approche conceptualisante)...



Le sursis comme « contrainte féconde » (Korczak) de plus en plus essentiel aujourd'hui quand tant d'élèves vivent dans l'immédiateté et que l'usage du numérique associé à l'érosion du lien social entre les personnes, les groupes sociaux et les générations peut favoriser...

- La montée de l'inattention (en réalité l'alternance de temps de sur-attention et de temps de sous-attention)...
- L'oscillation entre l'excitation et l'apathie...
- La difficulté d'accès au suivi linéaire et la fascination devant la surenchère des effets...
- La distorsion du rapport au réel...
- La dissolution de l'altérité et de l'empathie, la difficulté de percevoir l'autre comme un autre soi-même et soi-même comme un autre (Ricoeur...)



Rechercher la précision, la justesse et la vérité suppose de mettre en oeuvre...

- « L'inversion de la dispersion » (Madinier)
- L'accès à la décentration et à la confrontation (conflit sociocognitif)
- Le pouvoir de symbolisation
- La possibilité de catégoriser, conceptualiser, modéliser
- La volonté de justifier (« A l'école, on justifie... »)

CONCLUSION

Le numérique n'est pas ennemi d'un peu de métaphysique...

« Apprendre, c'est faire quelque chose qu'on ne sait pas faire pour savoir le faire. »

Apprendre, c'est toujours s'engager dans l'inconnu, prendre un risque

Mais apprendre en situation scolaire, c'est prendre un risque sans se mettre en danger

Prendre un risque parce qu'on est porté par un désir et qu'on entrevoit le plaisir d'apprendre et la joie de comprendre

Sans se mettre en danger, parce qu'on prend ce risque dans un « espace hors menace »



Pour que le numérique « fasse Ecole »...

*« Pour commencer, on
n'apprend pas à commencer.
Pour commencer, il faut
simplement du courage... »*

Vladimir Jankélévitch