



Stratégies d'apprentissage

Fredi Büchel



Clefs pour Apprendre⁴

André Glardon

Dessins © Pécut

IVa

Stratégies d'apprentissage selon Fredi Büchel

Si nous ne pouvons pas dormir la nuit, nous nous préparons une infusion de tilleul ou de valériane. Pourquoi ? Parce qu'on fait cela depuis des générations. Alors que la médecine n'existait pas, les gens ont fait des essais avec diverses plantes. Ils ont ainsi appris que certaines plantes avaient un effet bénéfique sur certains maux. Nous nous fions à cette expérience millénaire et l'infusion nous procure le sommeil, même si nous ne savons pas exactement ce qui, dans la fleur de tilleul ou la racine de valériane, produit cet effet tranquilisant. Il peut cependant arriver d'une part, que nous ne disposions ni de tilleul ni de valériane, ou d'autre part, que nous ne supportions ni l'un ni l'autre. Nous devrions dans ce cas recourir à un autre remède. Lequel ? Face à une telle situation, il serait bon de savoir pourquoi ces deux plantes sont réellement efficaces en cas d'insomnie. Cela nous permettrait alors de combiner nous-mêmes un remède avec des substances équivalentes (c'est ce que fait l'industrie pharmaceutique).

Lorsque nous apprenons, nous nous trouvons exactement dans la même situation. Nous nous souvenons de quelques conseils donnés par nos

enseignants ou par nos parents. Nous savons par exemple qu'il n'est pas judicieux d'apprendre pendant une heure sans interruption du vocabulaire d'anglais ou d'une autre langue étrangère.

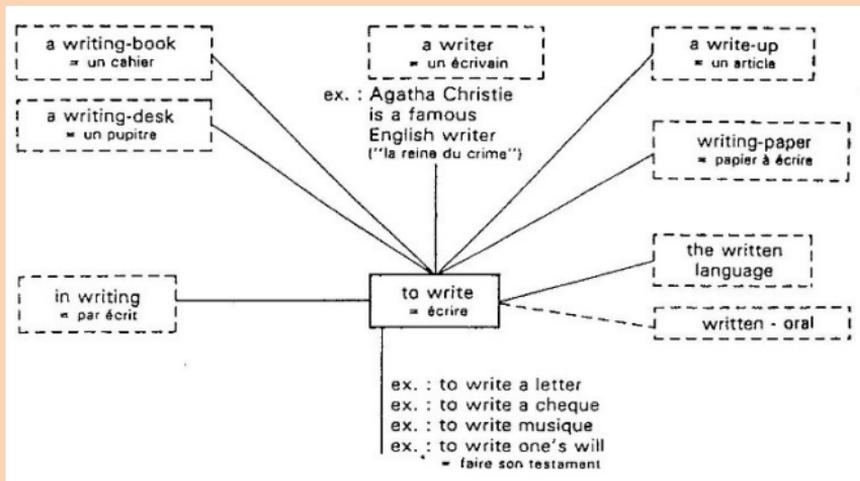
Nous connaissons aussi quelques "ponts aux ânes", et nous avons également appris qu'il n'était pas bon d'apprendre juste avant l'examen. Nous pouvons utiliser à l'occasion certains de ces conseils généraux. Mais s'appliquent-ils à toutes les situations ? Les mêmes aides sont-elles profitables à chacun d'entre nous ?

Exemple : Apprentissage de vocabulaire anglais

Si nous apprenons nos mots d'anglais en lisant dans le vocabulaire une paire de mots après l'autre, après cinq minutes la plupart d'entre nous doivent abandonner car notre faculté d'assimilation décroît rapidement. Si nous cachons l'un des côtés de la liste de vocabulaire à apprendre – soit l'anglais, soit le français – nous pouvons soutenir notre attention pendant peut-être dix minutes. Par contre, si nous couvrons un côté à l'aide d'une feuille vide et que nous écrivons les mots, nous gagnons encore un peu de temps. Enfin, au lieu d'apprendre une paire de mots après l'autre, nous pouvons essayer de constituer des familles entières de mots.

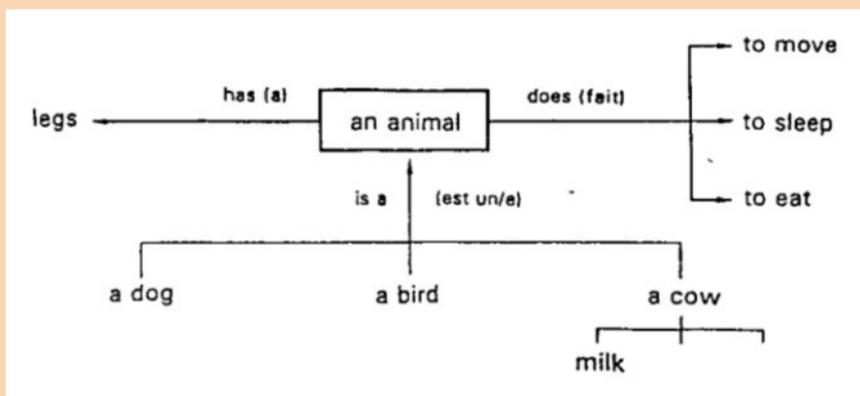
La **figure 1** en donne un exemple. Nous avons cherché des mots appartenant à la même famille que le mot anglais "to write" (écrire). A côté de certains mots, nous avons écrit exemple (ex.). Si nous apprenons des mots anglais de cette manière, nous pouvons étendre la phase d'apprentissage à une heure de plus.

Figure 1



Au lieu de constituer de telles familles de mots, nous pouvons aussi insérer le mot à apprendre dans un contexte spécifique, comme dans la **figure 2**.

Figure 2



Les stratégies d'apprentissage sont des activités qu'une personne entreprend pour établir des liens entre l'information nouvelle et ce qu'elle sait déjà.

La qualité d'une stratégie d'apprentissage est déterminée par le nombre et la stabilité des liens qu'elle a permis d'établir.

Les liens sont d'autant plus stables qu'ils s'imposent (c'est-à-dire ne sont pas des produits du hasard).

Les liens sont d'autant moins fortuits qu'ils décrivent mieux la structure objective de l'objet.

Maintenant que nous savons pourquoi les stratégies d'apprentissage sont utiles, chaque lecteur peut développer ses propres stratégies car plus une stratégie est personnelle, meilleure elle est. Toutefois nous connaissons certaines activités qui se sont toujours révélées utiles pour de nombreuses personnes en situation d'apprentissage.

Dans une recherche scientifique nous avons observé très minutieusement des apprentis adolescents et adultes lors de l'apprentissage de différents textes et d'autres tâches (par ex. des circuits électriques) afin de découvrir quelles étaient les stratégies utilisées et lesquelles parmi celles-ci s'avéraient être particuliè-

Rement efficaces.

Nous n'avons pas trouvé moins de **92 stratégies différentes**. Avec un nombre plus élevé d'apprentis et avec d'autres tâches, nous en aurions sans doute trouvé davantage. Afin de vous donner une vue d'ensemble, nous avons groupé les stratégies similaires, et nous avons éliminé celles qui étaient seulement applicables à un petit nombre de tâches.

10 stratégies d'apprentissage utiles

Les 10 stratégies que nous vous présentons dans la figure 3 se sont avérées être très efficaces dans la plupart des tâches.

Apprendre signifie en premier lieu essayer de comprendre. Mais nous ne pouvons pas affirmer que nous saurons encore plus tard tout ce que nous avons compris un jour.

Les chercheurs estiment que 80 % des efforts que nous investissons lors de l'apprentissage sont consacrés à l'essai de compréhension.

Les 20 % restants sont investis pour la fixation dans la mémoire de ce que nous venons de comprendre.

La figure 3 liste 10 différentes stratégies orientées plutôt vers la compréhension ou plutôt orientées vers la mémorisation.

Bien entendu, cette liste n'est pas exhaustive.

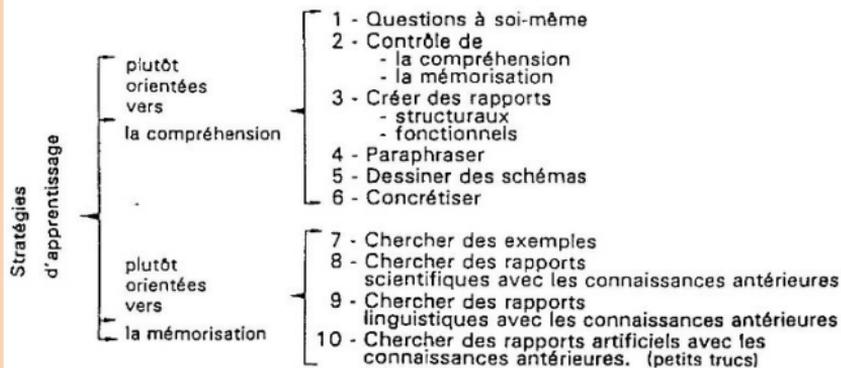


Figure 3

Des commentaires au sujet de chacune de ces 10 stratégies figurent dans le fascicule référencié en fin de ce mémo. Cependant, quelques dessins en explicitent l'une ou l'autre ci-après.

4. Paraphraser

Dire, écrire les propos lus ou entendus, avec ses propres mots sera d'autant plus facile si le contenu est bien compris.

Plusieurs versions successives peuvent enrichir de nuances intéressantes ce qu'il faut apprendre.





1. Questions que l'on se pose à soi-même

Nous activons de ce fait notre attention. Nous créons des relations supplémentaires et rendons la tâche plus captivante.

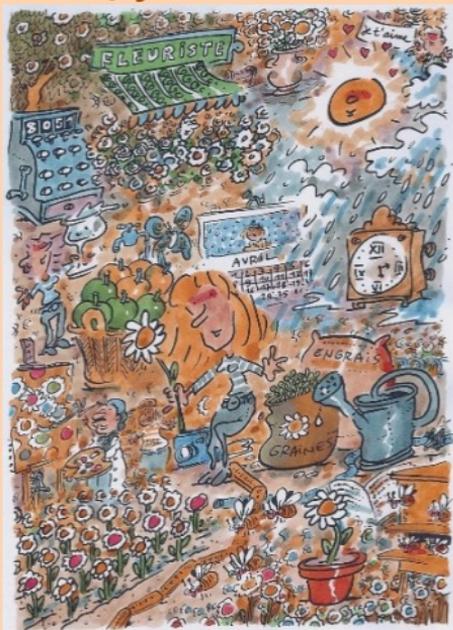
Le **QQOQCCP** peut être fort utile ...

Quoi ? Quand ? Où ?
Combien ? Comment ?
Pourquoi ?

3. Créer des relations structurales / fonctionnelles

Il a été intéressant de constater que les relations structurales se sont révélées être plus utiles pour les apprentis que les relations fonctionnelles.

Cela pourrait être dû à ce que nous pouvons plus facilement nous représenter visuellement des structures que des fonctions.



7. à 10.

*Créer des relations avec ce que nous savons déjà
... en trouvant des exemples (7)
... en cherchant des rapports
scientifiques (8), linguistiques (9)
ou artificiels (10)
avec les connaissances antérieures*

Nous n'apprenons que l'information que nous avons reliée à nos connaissances antérieures.

C'est la raison pour laquelle, chaque fois que nous lisons ou entendons quelque chose, nous devons nous demander :

"Quel rapport cela a-t-il avec ce que j'ai déjà entendu, expérimenté, vu ... à ce propos ? .

Ainsi nous nous interrogeons sur les relations structurales et fonctionnelles.

Les **"ponts aux ânes"** (10) peuvent aussi être des moyens de créer des liens ... **SI** aucune meilleure stratégie n'a pu être trouvée !



Ces "**ponts aux ânes**", peuvent s'appuyer sur une analogie phonétique (relation au niveau du son) ou sémantique (relation au niveau du contenu). D'autres caractéristiques peuvent également servir.

Ainsi :

Les stalag**M**ites **M**ontent, les stalag**T**ites **T**ombent
A g**A**uche, c'est b**A**bord, à drolte, c'est tr**I**bord

Au théâtre, la cène, vue des spectateurs :

côté **J**ardin est à gauche -> **J** } Jésus-Christ
côté **C**our est à droite -> **C** }

Pour retenir les principales conjonctions de coordination :

Mais où est donc Ornicar ? -> *mais/ou/et/donc/or/ni/car*

Mon Vieux Tu Me Jettes Sur Une Nouvelle Planète.

-> **Mercure/Vénus/Terre/Mars/Jupiter/Saturne/Uranus/Neptune/**
... et éventuellement **Pluton** (objet transneptunien !)

Le dessin peut aussi être un excellent moyen pour aider à la mémorisation, entre autres de l'orthographe :

99 dessins pour ne plus faire de fautes

Sandrine Campese, L'Oportun, 2015



Source principale de ce mémo :

Stratégies d'apprentissage, d'auto-contrôle, d'examen
APECSM, Fribourg, 1994

Livret en 2 langues - Commandes auprès de

andremichel.gardon@gmail.com

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'Ecole mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 6 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface que vous pouvez consulter dans ces "Clefs pour Apprendre" -> Cf. *Ouverture*