



7 facilitateurs à l'apprentissage

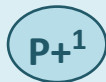
Léonard Guillaume
Jean-François Manil



Clefs pour aider à apprendre⁴

Source :
meirieu.com

André Glardon
Dessins © Pécub



7 facilitateurs à l'apprentissage

Léonard Guillaume & Jean-François Manil

Chronique Sociale, Lyon, 2016

Les auteurs sont docteurs en sciences de l'éducation, toujours instituteurs en fonction. Une seule et même question, à laquelle 1944 personnes ont répondu, a servi de fil rouge à cet écrit : "Qu'est-ce qui facilite l'apprentissage?"

Ils ont ainsi pu faire la lumière sur des invariants, des

principes fondateurs de l'acte d'apprendre. Et la surprise a été de taille ! Rien de compliqué ni d'alambiqué mais bien des pistes claires pour étayer une posture moderne de l'enseignement.



*Dans un 1^{er} temps chaque facilitateur fait l'objet d'une description précise. Le lecteur y trouve des pistes didactiques et méthodologiques, des ancrages psycho-pédagogiques, un cadre théorique ainsi que des supports idéologiques. Ces éléments créent un système cohérent de réflexion préalable, d'action, d'observation et d'évaluation. C'est à la fois le doute méthodique, la recherche d'efficacité et une foi dans la puissance de l'éducation qui les animent, convaincus que, sans cesse, l'école doit être réinterrogée à la lumière de l'évolution complexe de notre société. **Humanité et émancipation** sont les maîtres mots de leurs propos*

(4^{ème} de couverture)

7 facilitateurs à l'apprentissage

1. Tenir compte des émotions

En quoi l'émotion ressentie à l'annonce d'une tâche va devenir un frein ou un levier pour s'engager ?

2. Faire et exposer

En quoi la recherche et la production, communiquées aux autres, sont constitutives de l'apprentissage ?

3. Se montrer humain, engagé

En quoi les attitudes verbales et non verbales de l'enseignant lui confèrent un statut de soutien, de tuteur, de personne de confiance sur lequel l'élève ose s'appuyer ?

4. Gérer temps, consignes et référents

En quoi la rigueur didactique et pédagogique rend hommage à l'intelligence des apprenants ?

5. Offrir stabilité et sécurité

En quoi la qualité de l'apprentissage est directement liée à l'accueil et la gestion des erreurs ?

6. Parler de ce que l'on apprend

En quoi l'échange et la réflexion collective organisent et structurent les traces d'apprentissage ?

7. Organiser les interactions

En quoi la gestion et l'organisation de groupes d'apprentissage sont de la responsabilité de l'enseignant-animateur et directement en lien avec l'efficacité de la tâche proposée ?

Si les propositions de L. Guillaume et J.-F. Manil concernent prioritairement les Enseignants, il sera relativement aisé pour chaque Formateur ou/et MSP (... qui se doit de faciliter l'apprendre !) d'effectuer les transferts nécessaires pour qu'elles soient vivifiantes pour son métier.

1. Tenir compte des émotions

Concepts opératoires

Emotion acceptée

Idéologies/Théories

Formateurs :

Accepter l'impact des émotions sur l'apprentissage

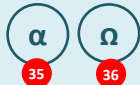
Principes psychopédagogiques

L'émotion canalise la motivation et l'engagement

Méthodologies

Offrir des canaux de communication :

- "écoute active" (ou empathique)
- reformulation

-> 

Didactiques

Formateurs :

Accepter les ressentis

Apprenants :

Verbaliser les ressentis,

parler dans un dictaphone permettant le "dépôt de parole"

Pouvoir dire non momentanément



"Boîtes à disputes", héritage de Janusz Korczak :

les apprenants peuvent déposer dans une urne des écrits où ils mentionnent des faits qu'ils qualifient d'injustes

Les pastilles rouges renvoient
aux fichiers sous meirieu.com



1. Faire et exposer

Concepts opératoires

Action verbalisée

Idéologies/Théories

Apprenants : être des sujets-auteurs

Principes psychopédagogiques

La fonction de communication, le projet et le constructivisme sont constitutifs de l'apprentissage

Méthodologies

Consignes de préférence écrites et év. reformulées par l'apprenant

Apprenants:

Communiquer au sujet de l'expérience qui se vit

Didactiques

"Faire" -> péd. constructiviste
-> cf. Perrenoud

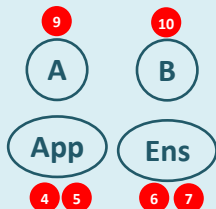
"Exposer" -> péd. du projet
-> cf. Huber

Situation engageante (sit.-problème)

-> consigne déstabilisante, surprenante, neuve, voire insolite

Apprenants :

Présenter aux autres ce que l'on a trouvé :
une phrase, un résumé, une affiche, un exposé, ...



2. Proposer un étayage affectif, cognitif et conatif

Concepts opératoires

Etayage -> cf. Cloutier (p. 31) :

- guide-démocratique (apprenant associé)
- guide-facilitateur (apprenant acteur)
- guide-médiateur (-> culture)

C 11 12 13

Idéologies/Théories

Formateurs :

Considérer tous les apprenants
comme capables d'apprendre

I 18

Principes psychopédagogiques

Le climat positif et rigoureux étaye la ZPD

XI 33

Méthodologies

Formateurs :

- Valider – invalider
- Identifier les progrès
- Critiquer et non juger
- Augmenter l'estime de soi



Didactiques

Formateurs :

- User d'humour (cf. Koestler)
- Encourager par des paroles ou des gestes
- Valoriser la proximité
- Donner aux apprenants un statut d'expert
- Laisser tâtonner
- Faire le deuil de productions finies et immédiates

Feed 40 41 37

IX 30 31

4. Gérer le temps, les consignes et les référents

Concepts opératoires

Organisation

Idéologies/Théories

Formateurs :

Promouvoir l'éducation lente (p. 40)

Gérer l'hétérogénéité

Problématisation



Principes psychopédagogiques

Le temps est au service des apprentissages

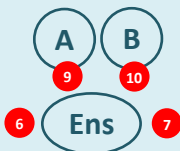
"L'effet retard" -> non transmission de recettes, mais réflexion et appropriation

Méthodologies

Formateurs :

Organiser le dispositif -> in/connu

Observer les apprenants / Réguler l'efficacité



Didactiques

Formateurs :

Proposer une situation-défi, une contrainte créatrice, un outil / Imposer un timing

Laisser l'appropriation ds le silence

Faire reformuler la consigne

Alterner réflexion individuelle et en petits groupes

Choisir de nombreux référents :

quel(s) rapport(s) au savoir ? (p. 36)

Découpage horaire (évite grosses pertes de tps)



5. Offrir de la stabilité et de la sécurité

Concepts opératoires

Sécurité

Idéologies/Théories

Formateurs :

Faire preuve d'une autorité guidante et bienveillante,
sans jugement (cf. Buttler, p. 45)

Attachement sécuritaire

Principes psychopédagogiques

Le non-jugement assure la sécurité

L'erreur fait partie du processus de l'apprentissage
(cf. Hattie, p. 44)

Donner tout son SENS à l'erreur (cf. Astolfi)



Méthodologies

Formateurs :

Accepter des cheminements différents

Intégrer l'erreur à l'acte d'apprendre

Apprenants :

Naviguer en toute sécurité

Didactiques

Formateurs :

Ne pas donner la réponse -> relance expertisante

Privilégier l'évaluation formative / Identifier l'erreur

Distinguer apprentissage, évaluation et examen

Apprenants :

Expliquer l'erreur / Réinvestir l'erreur



6. Parler de ce que l'on apprend

Concepts opératoires

Réflexivité

Idéologies/Théories

Apprenants :

Trouver du sens / S'émanciper de la simple exécution

C

11

12

13

Principes psychopédagogiques

La métacognition (cf. Socrate !),
l'abstraction réfléchissante et
l'apprentissage vicariant (Bandura)
favorisent

la conscience de l'apprentissage
(cf. Flavell, Dias, Lafortune, etc.)



10

B

X

32

Méthodologies

Formateurs :

Organiser un va-et-vient entre actions et représentations

26

VI

27

Didactiques

Apprenants :

Expliquer aux autres comment on a fait

Redire avec ses mots

X

32

40

Feed

41

37

Formateurs :

Annoncer sujet, programme et ses attentes
(cf. Feuerstein -> 1^{er} critère de la médiation)

Faire identifier les stratégies 4

(cf. Büchel -> strat. appr./auto-c./ex./trav.)

Faire réfléchir sur l'utilité de ce qui a été fait, et tenter des
"généralisations" (cf. Feuerstein -> critères)

C

11

12

13

IV

21

22

23

24

7. Organiser les interactions

Concepts opératoires

Coopération

Idéologies/Théories

Apprenants :

Composer avec les autres / Coopérer

Principes psychopédagogiques

La socialisation s'opère à travers
la considération,

la communication et les structures

On apprend seul ... mais on n'apprend jamais seul !

-> auto-socio-constructivisme



35

α

Ω

36

9

A

B

10

Méthodologies

Apprenants :

Explorer et formaliser pour soi, par soi et avec les autres

-> conflit socio-cognitif

(cf. Doise et Mugny, p. 54)

VIII

29

Didactiques

Apprenants :

1. Recherche individuelle

2. Interactions et confrontations en petit groupe

3. Présentation collective des gr.

4. Dégagement problématique

Pouvoir imiter

Prendre des décisions collectives

Essayer les techniques de résolution d'un autre

Ecrire ensemble

IV

21

22

23

24

App

4

5

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'Ecole mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 5 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface que vous pourrez lire dans le pdf "*Ouverture*", accessible sur le site *meirieu.com*