



1943

Pédagogie pour parents I

Michel Develay



Clefs pour Apprendre⁴

André Glardon

Dessins © Pécub

Péd⁴

Parents, comment aider votre enfant ?

Michel Develay

ESF – Paris - 1998

Dans cet ouvrage, l'auteur propose quelques pistes aux parents pour aider leur enfant comme le ferait un professionnel. (pp. 76 à 79)

Aider, d'abord une question de posture

Comprendre n'est pas expliquer

L'intention de comprendre qui s'accompagne de la nécessité d'expliquer, oblige à savoir écouter.

Expliquer n'est pas juger

Expliquer ne permet pas forcément de trouver des solutions à la difficulté identifiée.

Avoir une attitude de médiateur

Cf. 1^{ère} résolution

Connaître les mécanismes des apprentissages scolaires

L'enseignement ...

- ➔ l'enseignant qui transmet (réception-transmission) ?
 - ➔ la pédagogie du conditionnement ?
 - ➔ la pédagogie de la construction ?
- ou l'élève acteur et auteur de ses apprentissages (apprentissage allostérique d'A. Giordan) ?

Agir à partir de 5 résolutions

1. Développer une posture de médiateur qui responsabilise l'enfant
2. Aider l'enfant à découvrir l'environnement et les conditions qui facilitent ses apprentissages
3. Amener l'enfant à discerner comment il procède quand il apprend
4. Amener l'enfant à relier, à construire des ponts entre les savoirs
5. Accepter l'idée de la différenciation méthodologique

1. Développer une posture de médiateur qui responsabilise l'enfant

Le conduire à accepter la réussite

Tenir compte d'une identité personnelle
qui relève d'une histoire ...

- **de filiation** parce qu'on est fils ou fille de...
- **d'affiliation** parce que ...
 - ... on appartient à une certaine catégorie sociale ;
 - ... on possède, on défend ou on rejette
les valeurs de cette appartenance culturelle.

Montrer à son enfant que l'on n'est pas
seulement concerné par ce qu'il fait,
mais fier de ses réussites.

Le cas échéant, passer un contrat avec lui

Valoriser sans juger

Anticiper et non antécéder

Réguler sans régulariser

Développer des attitudes qui montrent notre intérêt
et l'intention de nous sentir concerné par l'aide
à apporter à notre enfant,

tout en ne faisant pas à sa place

ce qu'il convient de faire à sa place,

tout en étant capable de montrer

que nous comprenons sans d'abord juger.

2. Aider l'enfant à découvrir l'environnement et les conditions qui facilitent ses apprentissages

Au niveau de la gestion qu'il fait de son temps

Pour aider nos enfants à se fixer des repères temporels, rendons-les attentifs :

- au **moment de la journée**

où ils aiment mieux faire leurs devoirs ;

- à la **durée**

qui leur est nécessaire pour leur travail ;

- à la **planification** de leur travail ;

- à la meilleure manière de **gérer le temps pour réviser.**

Au niveau des conditions qui lui facilitent les apprentissages : la notion de style cognitif

Pour avoir une certaine prise sur le contexte, aidons nos enfants à explorer :

- **l'environnement matériel immédiat**

(son, lumière, température, ameublement, besoin de manger en travaillant, besoin de mouvement)

- **le contexte émotionnel**

(motivation intrinsèque ou extrinsèque, persévérance, esprit de responsabilité)

- **l'environnement humain**

(préférence pour travailler seul ou avec des camarades, avec des adultes)

- **les matériaux de travail**

(sonores, visuels, tactiles, esthétiques)

- **les moments de la journée**

(préférence pour travailler le matin, l'après-midi, le soir)

3. Amener l'enfant à discerner comment il procède quand il apprend



Aider l'enfant à exposer ses représentations de ce qu'il a à comprendre

Le savoir est approprié par chacun de nous sous la forme d'une représentation (d'une manière particulière de nous représenter ce que nous avons observé, entendu, compris). Il faut donc **faire expliciter les représentations** de son enfant afin d'en comprendre la logique et les obstacles qu'elles recèlent.

8 sources d'erreurs possibles :

- compréhension des consignes
- habitudes scolaires ou mauvais décodage des attentes
- conceptions alternatives des élèves
- opérations impliquées
- démarches adoptées
- surcharge cognitive
- autre discipline concernée
- complexité du contenu

Attention !

Se dire que la **répétition** ne permet pas forcément à son enfant de comprendre !

Aider l'enfant à se mettre à distance de la manière dont il apprend : favoriser la métacognition

Les activités métacognitives permettent à un enfant de prendre conscience de son activité de penser.

- **Connaissance de la manière dont il s'y prend pour apprendre** par rapport...

- * ... à lui-même
- * ... aux tâches à effectuer
- * ... aux stratégies pour apprendre

- **Connaissance des mécanismes d'autorégulation** utilisés :

- * ... changer de procédure ?
- * ... changer de planification ?

Le questionnement métacognitif

- permet la **mise à distance** de son activité, une décentration de soi...

- nécessite de **toujours poser des comment** ... et jamais des pourquoi !

4. Amener l'enfant à relier, à construire des ponts entre les savoirs



- Demander à son enfant quelles sont **les idées essentielles dans ce qu'il doit comprendre** (distinguer ce qui est important de ce qui est secondaire)
- Lui faciliter la compréhension des diverses disciplines qu'il découvre en lui proposant d'en discerner **les 2 ou 3 idées essentielles pour l'année** (les « parcelles » pouvant être reliées à celles-là pour gagner en signification)
- Lui faciliter la construction de **ponts entre les disciplines différentes** afin de montrer que le savoir est une totalité

5. Accepter l'idée de la différenciation méthodologique



Au regard de l'apprentissage d'un contenu déterminé peut-on convenir qu'il existe une possibilité de jouer notamment sur :

- **le temps :**

regroupé, segmenté régulier,
segmenté irrégulier

- **la nature de la démarche :**

inductive, déductive, expérimentale

- **les supports de l'apprentissage :**

un écrit, un oral, un doc. iconographique,
un didacticiel

- **la dimension sociale de l'apprentissage :**

travail magistral, individuel, par équipes,
alternant les 2 formes, par monitariat

- **le degré de guidage :**

fort (la planification est préréglée) ou faible

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'Ecole mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 5 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 32.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface dont vous pouvez obtenir le pdf, avant une éventuelle commande, via l'adresse e-mail ci-dessus.