



1955



1941

Pédagogie pour parents II

Dominique Sénore
Jacques Lautrey



*Clefs pour Apprendre*⁴

André Glardon

Dessins © Pécub

Péd⁵

L'école des parents

La grande explication

Plon – Paris - 2000

Entre les parents et les enseignants, s'installent aujourd'hui, bien souvent, l'incompréhension, la suspicion, quand ce n'est pas la méfiance ou l'hostilité. Pourtant l'École et les élèves ne pourront progresser que si la communication et le travail en commun sont rétablis. Pour y contribuer, Philippe Meirieu, entouré de spécialistes de l'éducation, professionnels et chercheurs, a dressé un état des lieux. Ensemble, sans faux-fuyants, ils abordent les questions les plus vives.

À-

Dominique Sénore

y a écrit le chapitre

*"Les notes, les bulletins, le travail à la maison, c'est la crise ! "
... ou comment mieux aider les enfants dans leur travail scolaire*

Après six heures de travail en classe, un enfant ne doit plus avoir à fournir un travail scolaire à la maison. Cependant, à la maison, les parents peuvent l'aider efficacement.

L'auteur présente une liste de ce que les parents pourraient faire ; voici ses propositions.

SOYEZ ATTENTIF À SON ÉTAT DE SANTÉ

- ☞ Il doit dormir suffisamment
- ☞ Avoir une bonne vue, une bonne audition.
- ☞ Avoir des moments pour jouer, rêver
(Attention à la consommation de télévision mais aussi d'activités de toutes sortes !)
- ☞ S'aérer, si possible avec des amis.

SUSCITEZ SON INTÉRÊT POUR LA LECTURE

- ☞ Inscrivez-le dans une bibliothèque.
- ☞ Lisez-lui des livres.
- ☞ Lisez devant lui votre journal, des magazines, des livres.
- ☞ Parlez-en avec lui occasionnellement.
- ☞ Cultivez ses passions.

DÉVELOPPEZ SA CRÉATIVITÉ

- ☞ Laissez-le dessiner.
- ☞ Ecoutez avec lui la légende de ses dessins, demandez-lui de vous expliquer ce qu'il a dessiné.
- ☞ Proposez-lui de colorier, de découper, de créer des volumes, de créer des maquettes.
- ☞ Engagez-le à réaliser une "oeuvre", à réfléchir à toutes les étapes de sa réalisation, à évaluer son travail, à chercher des solutions en cas de difficulté, etc.

FAITES APPEL À SA LOGIQUE

- ☞ Demandez-lui son avis sur l'actualité, les événements du quartier ou du village.
- ☞ Discutez de sa journée de classe, s'il l'accepte. Faites en sorte qu'il vous explique ce qu'il a compris et appris de nouveau.
- ☞ Discutez avec lui des questions qu'il vous pose sur votre propre activité personnelle ou professionnelle.
- ☞ Proposez-lui des puzzles et tous les jeux "intelligents" qui pourront l'intéresser. Apprenez avec lui de nouveaux jeux de société.
- ☞ Faites-le compter le plus souvent possible et dans des activités variées.

RESPONSABILISEZ VOTRE ENFANT

- ☞ Donnez-lui une responsabilité régulière à la maison, soyez exigeant pour qu'il l'assume.
- ☞ Soyez présent, si vous le pouvez, quand il entreprend un travail quelconque; encouragez-le, posez-lui des questions pour l'aider à s'organiser mais n'agissez pas à sa place

ET PUIS ...

- ☞ Regardez son travail régulièrement, parlez-en avec lui en soulignant particulièrement ses réussites et ses progrès.
- ☞ Allez à l'école si vous êtes demandeur de plus d'informations.
N'hésitez jamais à interroger les enseignants et à chercher avec eux comment aider votre enfant.

Consultez le mémo *Pédagogie pour parents I (Péd⁴)*

3 attitudes fondamentales pour tout parent proposées par Michel Develay :

Etre capable de valoriser sans juger

(écouter de manière active et accueillante)

Etre capable d'anticiper et non d'antécéder

(laisser advenir ce qu'on voit surgir)

Etre capable de réguler sans régulariser

(accepter et prendre en compte l'imprévu)

Structuration du milieu familial

Jacques Lautrey

PUF – Paris - 1984

Le psychologue Jacques Lautrey a effectué des recherches concernant les mécanismes qui règlent la vie familiale pour des situations telles que:

achat de vêtements,
possibilité ou non de se servir seul à table,
déplacements pendant le repas,
discussions à table,
trajets école-maison,
jeux à la maison,
rangement des jouets,
utilisation des ciseaux, des allumettes,
utilisation de la TV,
activités du week-end,
etc.

Il dégage ainsi **3 types de milieux familiaux**:

à structuration faible, rigide ou souple.

A partir de là, il tente d'étudier s'il y a **corrélation entre l'un de ces types familiaux et le développement cognitif** de l'enfant.

Pour certaines personnes, ses conclusions seront peut-être, surprenantes ...

Milieux familiaux à structuration ...

FAIBLE

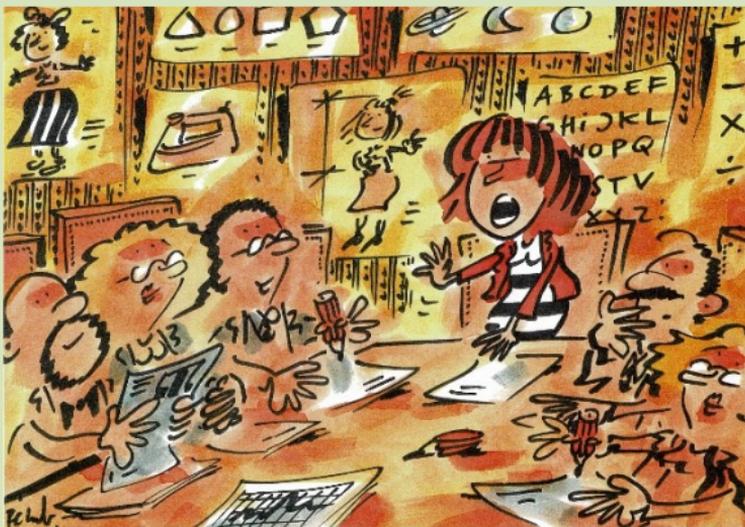
Règles de conduites laissées à l'initiative des enfants
qui opèrent comme ils l'entendent

SOUPLE

On discute entre parents et enfants
pour arriver à une décision comprise et admise

RIGIDE

On ne discute pas car des régularités immuables
décident de ce qu'il convient de faire



Il y a une corrélation forte entre développement de l'intelligence et type de structuration familiale : la structuration SOUPLE permet le meilleur développement de l'intelligence

Pour **Michel Develay** (*Parents, comment aider votre enfant ?*, ESF - Paris - 1998), les conséquences de cette recherche sont claires:

Il devient possible, à partir de ces observations de J. Lautrey, de laisser entendre qu'une bonne manière d'aider ses enfants à réussir à l'école, ce n'est pas tant de s'intéresser en priorité à leurs résultats scolaires, que de développer avec eux des formes de discussion, d'échanges, de décisions communes qui s'apparentent aux formes de développement de la pensée générale qui consistent à

**anticiper,
planifier,
réguler.**

Cf. également le mémento

Fonctions exécutives

Fredi Büchel propose ces 4 étapes :

Anticiper



Planifier



Contrôler



Ev. corriger



Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une soixantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'École mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 5 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 32.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface dont vous pouvez obtenir le pdf, avant une éventuelle commande, via l'adresse e-mail ci-dessus.