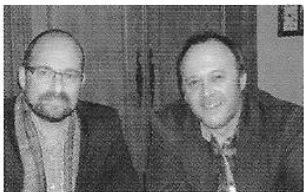


Pas couper !

7 facilitateurs à l'apprentissage

Léonard Guillaume
Jean-François Manil

Chronique Sociale – Lyon – 2016



"Les auteurs sont docteurs en sciences de l'éducation t toujours instituteurs en fonction. leurs travaux de recherche sont tous marqués par l'intention de généralisation et de transférabilité."

Pas couper !

"C'est à la fois le doute méthodique, la recherche d'efficacité et une foi dans la puissance de l'éducation qui les animent. Ils sont convaincus que, sans cesse, l'école doit être réinterrogée à la lumière de l'évolution complexe de notre société.

Humanité et émancipation sont les maîtres mots de leurs propos."

(4^{ème} de couverture)

Si les propositions de L. Guillaume et J.-F. Manil concernent prioritairement les enseignants, il sera relativement aisé pour chaque MSP (... qui se doit de faciliter l'apprendre !) d'effectuer les transferts nécessaires pour qu'elles soient vivifiantes pour son métier de formateur.

Pas couper !

7 facilitateurs à l'apprentissage

Vivre du bonheur pédagogique

Léonard Guillaume
Jean-François Manil

Chronique Sociale – Lyon – 2016

Reprise en 7 cartes du tableau pp. 60-61

Merci au MSP de l'équipe 17-20
pour la transmission de cet ouvrage !

"*Clefs pour aider à apprendre* 4"
André Glardon

1. Tenir compte des émotions

Concepts opératoires
Emotion acceptée

Idéologies/Théories

Formateurs:

Accepter l'impact des émotions sur l'apprentissage

Principes psychopédagogiques

L'émotion canalise la motivation et l'engagement

2. Faire et exposer

Concepts opératoires
Action verbalisée

Idéologies/Théories

Apprenants:

Etre des sujets-auteurs

Principes psychopédagogiques

La fonction de communication, le projet et le constructivisme sont constitutifs de l'apprentissage

3. Proposer un étayage affectif, cognitif et conatif

Concepts opératoires
Étayage

Idéologies/Théories

Formateurs:

Considérer tous les apprenants comme capables d'apprendre

Principes psychopédagogiques

Le climat positif et rigoureux étaye la zone proximale de développement

4. Gérer le temps, les consignes et les référents

Concepts opératoires
Organisation

Idéologies/Théories

Formateurs:

Promouvoir l'éducation lente
Gérer l'hétérogénéité
Problématique

Principes psychopédagogiques

Le temps est au service des apprentissages
L'effet retard

5. Offrir de la stabilité et de la sécurité

Concepts opératoires
Sécurité

Idéologies/Théories

Formateurs:

Faire preuve d'une autorité guidante et bienveillante
Attachement sécuritaire

Principes psychopédagogiques

Le non-jugement assure la sécurité
L'erreur fait partie du processus de l'apprentissage

6. Parler de ce que l'on apprend

Concepts opératoires
Réflexivité

Idéologies/Théories

Apprenants:

Trouver du sens
S'émanciper de la simple exécution

Principes psychopédagogiques

La métacognition, l'abstraction réfléchissante et l'apprentissage vicariant favorisent la conscience de l'apprentissage

7. Organiser les interactions

Concepts opératoires
Coopération

Idéologies/Théories

Apprenants:

Composer avec les autres
Coopérer

Principes psychopédagogiques

La socialisation s'opère à travers la considération, la communication et les structures
On n'apprend jamais seul

Methodologies

Apprenants:
Communiquer au sujet de l'expérience qui se vit

Didactiques

Apprenants:
Présenter aux autres ce que l'on a trouvé:

- une phrase,
- un résumé,
- une affiche,
- un exposé,
- ...

Methodologies

Offrir des canaux de communication.

Didactiques

Formateurs:
Accepter les ressentis

Apprenants:

Verbaliser les ressentis, parler dans le dictaphone
Pouvoir dire non momentanément
Boîtes à disputes

"Depuis l'aube de son apparition, l'Humanité apprend ! Et si elle s'est engagée dans cette voie salutaire, c'est que certaines conditions étaient réunies. L'objet de cet ouvrage est de répertorier, d'analyser, de comprendre, de rendre visibles et accessibles
7 facilitateurs.

Une seule et même question a servi de fil rouge à cet écrit: "*Qu'est-ce qui facilite l'apprentissage ?*"

1944 personnes ont donné des réponses qui ont été exploitées pour en tirer des principes directeurs. En ces temps chahutés où le "vivre ensemble" est mis en question, "l'apprendre ensemble" mérite d'être exploré et exploité comme source d'**expérience positive.**"

7 facilitateurs à l'apprentissage**1. Tenir compte des émotions**

En quoi l'émotion ressentie à l'annonce d'une tâche va devenir un frein ou un levier pour s'engager ?

2. Faire et exposer

En quoi la recherche et la production, communiquées aux autres, sont constitutives de l'apprentissage ?

3. Se montrer humain, engagé

En quoi les attitudes verbales et non verbales de l'enseignant lui confèrent un statut de soutien, de tuteur, de personne de confiance sur lequel l'élève ose s'appuyer ?

4. Gérer temps, consignes et référents

En quoi la rigueur didactique et pédagogique rend hommage à l'intelligence des apprenants ?

5. Offrir stabilité et sécurité

En quoi la qualité de l'apprentissage est directement liée à l'accueil et la gestion des erreurs ?

6. Parler de ce que l'on apprend

En quoi l'échange et la réflexion collective organisent et structurent les traces d'apprentissage ?

7. Organiser les interactions

En quoi la gestion et l'organisation de groupes d'apprentissage sont de la responsabilité de l'enseignant-animateur et directement en lien avec l'efficacité de la tâche proposée ?

"Nous avons ainsi pu faire la lumière sur des invariants, des principes fondateurs de l'acte d'apprendre. Et la surprise a été de taille ! **Rien de compliqué ni d'alambiqué mais bien des pistes claires pour étayer une posture moderne de l'enseignement.**[...]

Dans un 1^{er} temps chaque facilitateur fait l'objet d'une description précise. Le lecteur y trouve des pistes didactiques et méthodologiques, des ancrages psychopédagogiques, un cadre théorique ainsi que des supports idéologiques.

Ces éléments créent un **système cohérent de réflexion préalable, d'action, d'observation et d'évaluation.**"

Methodologies

Apprenants:
Explorer et formaliser pour soi, par soi et avec les autres

Didactiques

Apprenants:
Pouvoir imiter
Chercher seul
Prendre des décisions collectives
Essayer les techniques de résolution d'un autre
Ecrire ensemble

Methodologies

Formateurs:
Organiser un va-et-vient entre actions et représentations

Didactiques

Apprenants:
Expliquer aux autres comment on a fait

Redire avec ses mots

Formateurs:

Annoncer ses attentes

Methodologies

Formateurs:
Intégrer l'erreur à l'acte d'apprendre

Apprenants:

Naviguer en toute sécurité

Didactiques

Formateurs:
Ne pas donner la réponse
Proposer une relance expertisante
Identifier l'erreur

Apprenants:

Expliquer l'erreur
Réinvestir l'erreur

Methodologies

Formateurs:
Organiser le dispositif
Observer les apprenants
Réguler l'efficacité

Didactiques

Formateurs:
Proposer une situation-défi, une contrainte créatrice, un outil
Imposer un timing
Faire reformuler la consigne
Choisir de nombreux référents
Dépasser les 50 minutes

Methodologies

Formateurs:
Valider – invalider
Identifier les progrès
Critiquer et non juger
Augmenter l'estime de soi

Didactiques

Formateurs:
User d'humour
Encourager par des paroles ou des gestes
Valoriser la proximité
Donner un statut d'expert
Laisser tâtonner