

Quelle pédagogie pour répondre aux défis d'aujourd'hui ?



Philippe Meirieu

Biennale de l'Education nouvelle
2 novembre 2017 -> meirieu.com

"Clefs pour aider à apprendre 4"
André Glardon

Quelques fondamentaux de l'Education nouvelle... toujours à revisiter !

En amont de l'Education nouvelle, la convergence de l'internationalisme prolétarien (J. Guillaume), de la méthode expérimentale (C. Bernard), du protestantisme (F. Buisson), de la laïcité (J. Ferry)... Puis un double mouvement :

- De progression difficile de cet héritage dans l'Ecole publique...
- De construction d'alternatives à l'école publique...

Et, aujourd'hui, un "effet-ciseau" qui met l'Education nouvelle en porte-en-faux...

➔ 11 propositions

7) "APPRENDRE A APPRENDRE"

...

mais pas en apprenant rien !

Le développement du sujet et de ses capacités d'apprentissage est, évidemment, une finalité essentielle de l'éducation, surtout dans un monde où les connaissances se renouvellent vite et où l'apprentissage tout au long de la vie s'impose... Pour autant, les « capacités transversales » ne fonctionnent jamais à vide; de plus, les contenus disciplinaires « donnent forme à l'esprit » qui ne peut être réduit à un « segment hypothético-déductif ».

9) RESPECTER LA PERSONNE

...

mais en anticipant sa liberté afin qu'elle puisse progressivement s'imputer ses propres actes !

Il ne faut pas confondre « chercher à comprendre » un élève et l'excuser systématiquement... Il faut, en revanche, avoir toujours présent à l'esprit :

- que c'est la faute qui exclut et la sanction qui intègre...
- que la parole éducative doit être « tripolaire » :
- **Comprendre le "moi accidenté",**
- **Ne jamais perdre de vue le cadre collectif et ses exigences,**
- **Identifier les ressources permettant au sujet de s'exhausser au-dessus de toutes les fatalités.**

1) PRATIQUER DES "METHODES ACTIVES"... mais intellectuellement actives !

Un élève n'apprend que lorsqu'il est actif... mais les « méthodes actives » n'ont rien à voir avec un bricolage non-directif : elles consistent à rendre possible une activité mentale de l'élève dans une situation d'apprentissage (où le sujet peut travailler sur des matériaux à partir de consignes qui lui permettent d'effectuer une tâche et, par là, d'atteindre un objectif qu'il doit pouvoir transférer...)

11) FORMER DES CITOYENS EN DEVENIR... mais en les impliquant dans des situations concrètes !

L'Ecole doit apprendre aux élèves à "entrer en politique", au sens le plus noble du terme :

- permettre aux hommes de se constituer en "collectifs" capables de débattre du "bien commun"...
- organiser des "configurations" plutôt que de s'enfermer dans des "coagulations" fusionnelles.

3) MOBILISER SUR DES TÂCHES...

mais en gardant toujours à l'esprit que l'objectif de l'école c'est de "comprendre" et non de "réussir" !

Il ne faut jamais confondre la tâche et l'objectif. La première peut être appréhendée plus facilement par celui qui apprend, mais c'est le second qui est visé et doit être évalué. Le "faire" est au service du "comprendre". Il ne suffit pas de trouver du plaisir dans une activité ou de l'effectuer minutieusement pour garantir un apprentissage: ce dernier nécessite la stabilisation d'une habileté mentale dont la maîtrise n'est garantie que par le transfert.

Pôle axiologique

Former des sujets libres, capables de s'associer dans une démocratie en quête du bien commun

Pôle épistémologique, scientifique

S'appuyer sur les théories du développement, construire des expériences formatrices, stabiliser les apprentissages

Pôle praxéologique

Une pédagogie pour la formation de la pensée, une pédagogie de la découverte de l'altérité, une pédagogie de la construction du collectif, une pédagogie du sens

5) FAIRE ACQUERIR DES COMPETENCES...

mais sans réduire l'apprentissage à leur juxtaposition !

Il ne faut pas réduire un « savoir » à la somme des techniques et/ou des compétences nécessaires pour le mettre en oeuvre... Mais chercher ce qui « fait projet » dans ce savoir. C'est à partir de là qu'il faut créer des situations qui permettent de s'inscrire dans « l'intention d'apprendre ».

Construire un paradigme de l'Education nouvelle pour aujourd'hui

Un paradigme qui assume délibérément

les trois dimensions de tout acte éducatif :

- **les finalités,**
-> pôle axiologique
- **les connaissances,**
-> pôle épistémique
- **les méthodes**
(institutions, outils, techniques)
-> pôle praxéologique

6) METTRE EN PROJET...
mais sans évacuer les
entraînements systématiques !

Il ne faut pas croire, pour autant, que l'identification d'un "projet" et la volonté de le mettre en oeuvre exonèrent d'apprentissages techniques.

L'intention d'apprendre ne peut se concrétiser qu'accompagnée d'entraînements systématiques... Pratiquer une « pédagogie de la découverte » n'interdit pas, bien au contraire, de mettre en place des moments rigoureux de formalisation, mentalisation et restitution.

4) DIFFERENCIER
LA PEDAGOGIE...
mais sans enfermer chacun dans
une stratégie d'apprentissage

Il faut "s'adapter aux élèves" et mettre en place une "pédagogie différenciée"....

Mais cela ne veut pas dire :
mettre en place des systèmes de conditionnement strictement individualisés, enfermer les individus dans leurs stratégies d'apprentissage, pratiquer le diagnostic préalable et la classification systématique des personnes pour leur imposer des "remédiations adaptées"...

Cela signifie qu'il faut :
- ouvrir des perspectives en proposant une palette de possibilités,
- accompagner chacun pour qu'il puisse identifier progressivement ce qui lui convient le mieux,
- pratiquer la métacognition.

2) S'APPUYER SUR
L'INTERÊT DE L'ÉLÈVE,
mais surtout ne pas s'interdire
de la mobiliser
sur des intérêts nouveaux !

Il faut prendre en compte la question du « désir »... Cela ne veut pas dire enfermer l'élève dans des intérêts préexistants, mais le mobiliser sur des savoirs dont on est capable de montrer les enjeux. Rendre les savoirs « vivants », montrer qu'ils ont été construits dans une aventure des hommes luttant pour leur émancipation.

- 1) **Pratiquer des méthodes actives...**
mais intellectuellement actives !
- 2) **S'appuyer sur l'intérêt de l'élève...**
mais surtout ne pas s'interdire de la mobiliser sur des intérêts nouveaux !
- 3) **Mobiliser sur des tâches ...**
mais en gardant toujours à l'esprit que l'objectif de l'école c'est de "comprendre" et non de "réussir" !
- 4) **Différencier la pédagogie...**
mais sans enfermer chacun dans une stratégie d'apprentissage
- 5) **Faire acquérir des compétences ...**
mais sans réduire l'apprentissage à leur juxtaposition !
- 6) **Mettre en projet...**
mais sans évacuer les entraînements systématiques !
- 8) **Mettre en place une évaluation formative...**
mais sans abandonner la moindre exigence !
- 9) **Respecter la personne...**
mais en anticipant sa liberté afin qu'elle puisse progressivement s'imputer ses propres actes !
- 10) **Eduquer la citoyenneté ...**
mais sans présupposer ce que l'on doit précisément former !
- 11) **Former des citoyens en devenir ...**
mais en les impliquant dans des situations concrètes !

Qu'est-ce que la pédagogie ?

- Du point de vue anthropologique, c'est le travail éducatif, inhérent à "l'humaine condition", qui s'efforce de concilier deux principes :
- Transmettre est un impératif...
- Nul ne peut apprendre, se développer, grandir à la place de quiconque...

« L'instruction est obligatoire, mais l'apprentissage ne se décrète pas. »
Marguerite Duras, *La pluie d'été*

- Du point de vue historique, c'est l'effort de mise en cohérence par des acteurs sociaux d'un projet et de pratiques, de finalités et de modalités.

Construire un paradigme de l'Education nouvelle pour aujourd'hui

Les 3 pôles de tout modèle pédagogique évoluent et reconfigurent ainsi de nouveaux modèles.

Les finalités de l'éducation, jadis stabilisées dans des sociétés holistiques, sont devenues multiples: nous sommes en quête d'une unité qui ne nous imposerait pas de renoncer à nos individualités.

Les étayages scientifiques se sont enrichis, mais, d'une part, les nouveaux ne se substituent pas aux anciens (le constructivisme n'abolit pas la psychanalyse et les neurosciences ne rendent pas le constructivisme obsolète).

De nouveaux outils apparaissent (le numérique aujourd'hui) qui interrogent la cohérence des modèles qui les utilisent.

10) EDUQUER A LA
CITOYENNETÉ...
mais sans présupposer ce que l'on
doit précisément former !

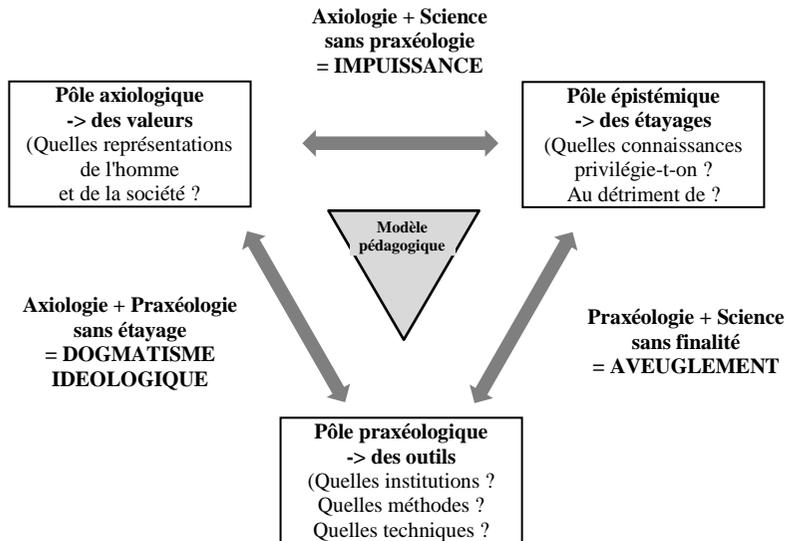
La formation à la citoyenneté n'est pas la mise en place risquée de caricatures de démocratie... C'est :

- l'identification des sujets et des cadres dans lesquels l'élève peut exprimer son avis,
- la mise en place de rituels permettant de passer de la parole pulsionnelle à la parole réfléchie,
- la mise à disposition de ressources permettant d'éclairer progressivement les avis des sujets,
- la distinction, jamais achevée mais qui soit sous-tendre tout enseignement entre "le savoir" et "le croire".

8) METTRE EN PLACE UNE
"EVALUATION FORMATIVE"...
mais sans abandonner la moindre
exigence !

Il ne faut pas confondre évaluation et notation. Une véritable évaluation pédagogique n'est pas d'abord destinée à situer l'individu par rapport aux autres, mais à le faire progresser en se donnant des défis à lui-même.

Cette évaluation pédagogique est l'expression d'une « exigence solidaire » qui permet « l'alliance » du maître et de l'élève.



ne pas couper

ne pas couper