

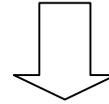
OUTIL DE FORMATION

De la définition de la pédagogie comme projet d'instituer
l'élève-sujet à la mise en œuvre de ***dispositifs
pédagogiques*** de travail entre pairs

- 1) Qu'est-ce qu'une approche pédagogique ?
- 2) Quelles sont les conditions d'une action pédagogique ?
- 3) Quelles sont les conditions de la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques de travail entre pairs ?

Cet outil peut être utilisé de différentes manières, en particulier en travaillant sur les documents ci-après avec des cases vides qu'il convient de remplir.

1) Qu'est-ce qu'une approche pédagogique ?



Une interrogation sur les conditions d'émergence et de construction d'un sujet dans un espace collectif

Un sujet, c'est quelqu'un qui....							
occupe une place	exerce un rôle	s'impute ses propres actes et en revendique la responsabilité	découvre de nouveaux possibles	s'autorise à sortir de la répétition et de la reproduction	prend le risque de faire ce qu'il ne sait pas faire pour apprendre à la faire	se donne des « défis » par lesquels il accède à plus d'autonomie	découvre l'universel comme « principe régulateur » de l'action humaine
<i>Mais on peut occuper la place du vampire ou celle du parasite...</i>	<i>Mais on peut exercer un rôle en restant assujetti...</i>	<i>Mais on peut revendiquer ses propres actes et rester enfermé dans l'obligation de les reproduire...</i>	<i>Mais on peut découvrir des possibles et ne pas s'autoriser à les investir...</i>	<i>Mais on peut s'autoriser à être différent et ne pas oser prendre les risques pour assumer sa différence...</i>	<i>Mais on peut prendre des risques dans la jouissance de la transgression ou de la régression...</i>	<i>Mais on peut accéder à plus d'autonomie sans mettre celles-ci au service de valeurs ...</i>	<i>Mais on n'accède à ces valeurs que par un choix personnel irréductible...</i>

2) Quelles sont les conditions d'une action pédagogique ?

Pour qu'un enfant soit sujet, le pédagogue doit garantir qu'il...							
occupe une place	exerce un rôle	s'impute ses propres actes et en revendique la responsabilité	découvre de nouveaux possibles	s'autorise à sortir de la répétition et de la reproduction	prend le risque de faire ce qu'il ne sait pas faire pour apprendre à la faire	se donne des « défis » par lesquels il accède à plus d'autonomie	découvre l'universel comme « principe régulateur » de l'action humaine
... ce qui suppose l'existence de...							
Un espace organisé où chacun soit en sécurité	Une organisation de l'activité collective qui permette à chacun de s'investir	Une relation pédagogique où l' interpellation permette l'attribution	Une mise à disposition de ressources diversifiées	L'interdit de l'enfermement de chacun dans sa propre image	Un espace à l'abri du jugement immédiat et de la pression évaluative	L'existence d'un système d'épreuves correspondant à des niveaux de compétence , à des droits et à des devoirs	La présence d'une alliance forte du groupe, avec chacun, contre l'adversité et la fatalité

3) Quelles sont les conditions pédagogiques d'une interaction éducative entre pairs ?

Les exigences pédagogiques à incarner...							
Un espace organisé où chacun soit en sécurité	Une organisation de l'activité collective qui permette à chacun de s'investir	Une relation pédagogique où l' interpellation permette l'attribution	Une mise à disposition de ressources diversifiées	L'interdit de l'enfermement de chacun dans sa propre image	Un espace à l'abri du jugement immédiat et de la pression évaluative	L'existence d'un système d'épreuves correspondant à des niveaux de compétence , à des droits et à des devoirs	La présence d'une alliance forte du groupe, avec chacun, contre l'adversité et la fatalité
...pour que le groupe de pairs ait une fonction éducative :							
Un cadre à garantir	Une définition de l'objectif du groupe , une organisation des tâches et l'explicitation du mode de fonctionnement	Une clarification des attentes réciproques , à effectuer en continu	Un enrichissement de l'environnement et une attention aux ressources susceptibles de faciliter le travail du groupe	Une rotation et une redistribution régulières des rôles , accompagnées de préparations adaptées	L'acceptation du tâtonnement et la suspension régulière de la pression de la production	La mise en place d'une évaluation formative et d'un système de « brevets », « ceintures », etc.	Un repérage des réussites, la distinction entre la qualité de la production collective (tâche) et celle de la progression individuelle (objectifs)