The background of the slide is a dark blue gradient with a starry space pattern. On the right side, there are several technical diagrams, including circular gauges with numerical scales (e.g., 170, 180, 190, 200, 210) and concentric circles with arrows, suggesting a scientific or engineering theme.

Epistémologie des prescriptions  
sur les apprentissages : les raisons  
du pédagogue sont-elles  
seulement pragmatiques ?

Philippe Meirieu

## CE QUE M'ONT APPRIS LES DIFFÉRENTES POSTURES PRISES AU COURS DE MES « ENGAGEMENTS PÉDAGOGIQUES »

1. La posture « d'enseignant-chercheur »
2. La posture d'observateur méthodique
3. La posture d'accompagnateur de praticiens
4. La posture de formateur
5. La posture de prescripteur
6. La posture de lecteur attentif

# 1. LA POSTURE D' « ENSEIGNANT-CHERCHEUR »

Découverte n°1 : A l'origine de toute quête, fût-elle de la rationalité absolue, il y a le choix de « ce qui nous fait courir » et qui n'est pas déductible de la rationalité mais relève de l'axiologie.

## 2. LA POSTURE D'OBSERVATEUR MÉTHODIQUE

Découverte n°2 : Dans l'activité pédagogique, comme dans toute entreprise humaine, il faut sans cesse parcourir dans les deux sens la chaîne qui va des finalités aux modalités.

### 3. LA POSTURE D'ACCOMPAGNEMENT DE PRATICIENS

Découverte n°3 : Dans l'activité pédagogique, les solutions ne se trouvent jamais complètement « dans » le problème, elles relèvent de l'inventivité régulée.

## 4. LA POSTURE DE FORMATEUR

Découverte n°4 : Dans l'activité pédagogique, les diagnostics fondés sur le paradigme déficitariste contribuent à « essentialiser » les sujets et bloquent l'inventivité pédagogique.

## 5. LA POSTURE DE PRESCRIPTEUR

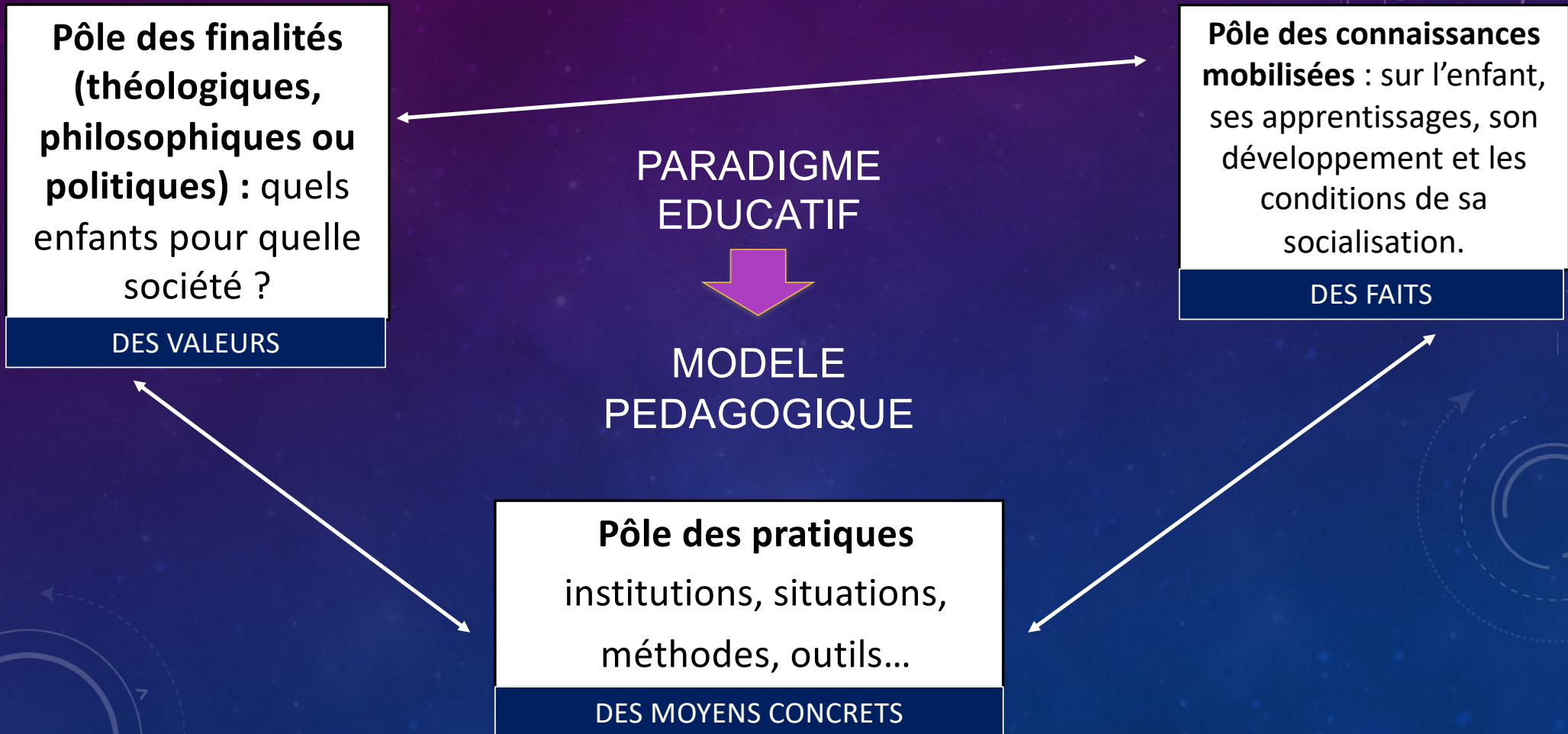
Découverte n°5 : Nulle prescription ne peut faire l'économie de l'explicitation de son axiologie.

## 6. LA POSTURE DU LECTEUR

Découverte n°6 : Tout discours éducatif articule plus ou moins explicitement des valeurs, des faits et des propositions.



L'activité éducative est une « **pratique** » qui met toujours en relation trois éléments de nature hétérogène et donc l'articulation est toujours à construire : cette articulation peut être **rigoureuse** mais nullement « **scientifique** »



**Pôle des finalités  
(théologiques,  
philosophiques ou  
politiques) : quels  
enfants pour quelle  
société ?**

DES VALEURS



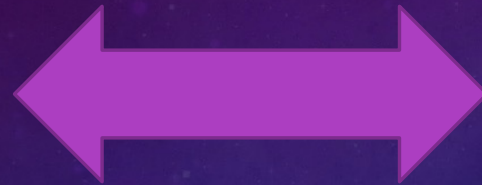
**Pôle des pratiques  
institutions, situations,  
méthodes, outils...**

DES MOYENS CONCRETS

Discours  
idéologique  
prescriptif

**Pôle des finalités  
(théologiques,  
philosophiques ou  
politiques) : quels  
enfants pour quelle  
société ?**

DES VALEURS



**Pôle des connaissances  
mobilisées : sur l'enfant,  
ses apprentissages, son  
développement et les  
conditions de sa  
socialisation.**

DES FAITS

Discours  
théorico-  
technique

# Discours scientiste

**Pôle des connaissances  
mobilisées** : sur l'enfant,  
ses apprentissages, son  
développement et les  
conditions de sa  
socialisation.

DES FAITS



**Pôle des pratiques**  
institutions, situations,  
méthodes, outils...

DES MOYENS CONCRETS

DECIDER SUPPOSE D'ETRE CAPABLE DE REGULER SON  
COMPORTEMENT EN PERCEVANT LES TENSIONS  
INHERENTES A L'ACTIVITE PEDAGOGIQUE

### TROIS TENSIONS STRUCTURANTES

PRIORITE A LA  
PROGRAMMATION

PRIORITE A L'EVENEMENT

PRIORITE A LA  
DECOUVERTE

PRIORITE A LA  
FORMALISATION

PRIORITE AU REUSSIR

PRIORITE AU  
COMPRENDRE

« Exiger que la barbarie ne se reproduise plus est l'exigence première de toute éducation »... car « qu'il y ait des hommes pour se faire les valets exécuteurs de ce qui perpétue leur propre asservissement et renoncent à toute dignité [...], voilà ce contre quoi nous devons croire que l'éducation peut encore un peu quelque chose. »

Theodor W. Adorno « Eduquer après Auschwitz »,  
1966