

➤ **Ce que l'école peut encore pour la démocratie. Deux ou trois choses que je sais (peut-être) de l'éducation et de la pédagogie**

Le Meirieu nouveau est arrivé ! Ce n'est ni un traité, ni un recueil de slogans simplificateurs pétris de certitudes. C'est le récit personnel, plein de modestie, voire d'humilité, de la trajectoire d'un enseignant guidé par ses convictions et l'amour de son métier. Son parcours est parsemé de rencontres avec les grands pédagogues, mais aussi avec des élèves de tous niveaux. Le cheminement est passionnant. Nous suivons les tribulations de cet instituteur, de ce professeur puis de

ce formateur dont le souci est d'éduquer l'enfant, de l'aider à être l'auteur de ses propres progrès, de le laisser grandir (c'est-à-dire accepter la frustration et l'inconnu), d'obtenir son adhésion à la transmission, pour qu'à terme il s'émancipe. Double objectif : deve-

lopper chez l'élève l'esprit critique et le désir d'apprendre, mais aussi l'aptitude à construire du commun. Car il y a urgence : « *La pédagogie est en berne, les managers font la loi* », il faut donc résister ! Résister à l'enseignement à distance, aux seigneurs du numérique, aux algorithmes et à la surstimulation des médias, mais aussi parier sur l'exigence et la solidarité, car cette génération devra transformer le monde. Plutôt que d'osciller entre toute-puissance et impuissance, l'éducateur doit rendre possible l'émergence de la pensée pour avancer vers la démocratie, sans céder au désespoir. Une belle ambition en ces temps d'urgence.

**Colette Barroux-Chabanol**

Philippe Meirieu / Autrement / 2020 / 19,90 €.

**Enseignants et élèves en souffrance**

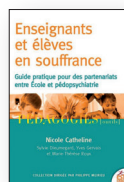
Pendant trente ans, dans la Vienne, la pédopsychiatre Nicole Catheline et son équipe ont accompagné des élèves et des enseignants malades de

l'école. La plupart du temps, l'institution ignore leur souffrance ou externalise ces « cas », qui sont alors pris en charge en psychiatrie ou en pédopsychiatrie, bref médicalisés. Leur expérience montre pourtant qu'une autre voie est possible : elle passe par la prévention et par un accompagnement bienveillant, dès l'apparition des premiers symptômes (tristesse, agitation, scarifications pour les élèves), mais également,

par le partenariat entre les professionnels de santé et ceux de l'éducation, qui doivent cesser de « se renvoyer la balle ». Cet ouvrage décrit deux expériences de collaboration école-psychiatrie fructueuses, entreprises en raison de troubles bruyants, chez des adolescents, dérangeants pour les adultes. La première concerne les collégiens et les lycéens eux-mêmes, la seconde les enseignants et les cadres éducatifs, mal formés à repérer ces symptômes et dont la réponse est, de ce fait, parfois inadaptée. L'indiscipline ou la violence verbale, par

exemple, peuvent être des signes de mal-être...

Le livre propose des outils pour identifier les difficultés des adolescents et les accompagner. Il se



penche, notamment, sur les signes précurseurs du décrochage scolaire et décrit l'aide qui peut être apportée aux enseignants dans l'exercice de leur métier.

L'efficacité de ces dispositifs, insiste Nicole Catheline, tient beaucoup à leur longévité (l'un a duré trente ans, l'autre vingt) et à celle de leurs responsables à leur poste, mais aussi à la volonté de leurs tutelles respectives. Ils sont, bien entendu, transposables partout. Un livre précieux pour les professionnels de l'éducation ou de la santé soucieux de lutter contre la souffrance scolaire.

**Anne Lanchon**

Nicole Catheline, Sylvie Dieumegard, Yves Gervais, Marie-Thérèse Roux / ESF Sciences humaines, coll. « Pédagogies [Outils] » / 2019 / 23 €.