

La fonction du collectif dans l'école de demain

PHILIPPE MEIRIEU

UNIVERSITÉ DE LYON (FRANCE)

Introduction

- ✓ Ce que nous avons tous constaté pendant **le confinement** et lors de la mise en place de l'enseignement à distance : démobilisation, perte de sens et accroissement des inégalités.
- ✓ Des observations qui confirment **les travaux de la psychologie sociale** sur l'importance des interactions directes et rapides dans l'implication des sujets dans une tâche.
- ✓ Des observations qui confirment **les acquis des sciences cognitives** :
« *L'intelligence, c'est la socialité intériorisée.* », Henri Wallon... « *Le développement, c'est le passage de l'interpersonnel à l'intrapersonnel.* », Lev Vygotsky

Plan

3

- I. Les fonctions du collectif dans le développement de l'enfant
- II. Les conditions de la construction du collectif dans l'Ecole

I. Les fonctions du collectif dans le développement de l'enfant

1. La fonction symbolique

- *Habiter ensemble un espace dédié*
- *Etre appelé ensemble au partage des savoirs*
- *Travailler sous la responsabilité de la figure tutélaire de l'adulte qui incarne le projet scolaire : « apprendre ensemble »*

I. Les fonctions du collectif dans le développement de l'enfant

2. La fonction psychologique

- **se faire comprendre de l'autre** (principe d'intelligibilité)
- **se mettre à la place de l'autre** (principe de décentration)
- **douter de soi** (principe de déstabilisation)
- **intégrer les points de vue d'autrui sans renoncer au sien** (principe de coordination)

« Que chacun, sans sortir de son point de vue, et sans chercher à supprimer les croyances et sentiments qui font de lui un homme en chair et en os, attaché à une portion bien délimitée et bien vivante de l'univers, apprenne à se situer parmi l'ensemble des autres hommes. Que chacun tienne ainsi à sa perspective propre, comme à la seule qu'il connaisse de l'intérieur, mais comprenne l'existence des autres perspectives ; que chacun comprenne surtout que la vérité, en toutes choses, ne se rencontre jamais toute faite, mais s'élabore péniblement, grâce à la coordination même de ces perspectives. »

Jean Piaget, *De la pédagogie*,
Paris, Odile Jacob, 1997.

I. Les fonctions du collectif dans le développement de l'enfant

7

3. La fonction pédagogique

- **la rencontre de l'altérité** : l'autre est mon semblable et diffère de moi à la fois
- **l'intériorisation de l'exigence** : c'est en intériorisant le questionnement de l'autre que je deviens exigeant avec moi-même
- **la découverte de la solidarité** : l'autre n'est ni mon adversaire ni mon concurrent, c'est mon allié

II. Les conditions de la construction du collectif dans l'Ecole

1. Un principe : *la réussite de chacun contribue à celle de tous et celle de tous contribue à la réussite de chacun*

2. Une attention particulière :
l'existence d'un conflit sociocognitif

II. Les conditions de la construction du collectif dans l'Ecole

3. *Une double vigilance...*

- *à la dérive productive* : identification à la tâche et division du travail entre concepteurs, exécutants, chômeurs et gêneurs,
- *à la dérive fusionnelle* : identification au groupe et unité fantasmatique.

II. Les conditions de la construction du collectif dans l'Ecole

4. Une structuration pédagogique...

- **des prérequis communs** qui permettent au groupe de fonctionner,
- **des ressources différenciées** qui exigent l'implication de chacune et chacun,
- **un mode de fonctionnement** homogène,
- **une évaluation** des acquis et non de la production.

Un exemple : la classe-puzzle (*jigsaw classroom*)

11

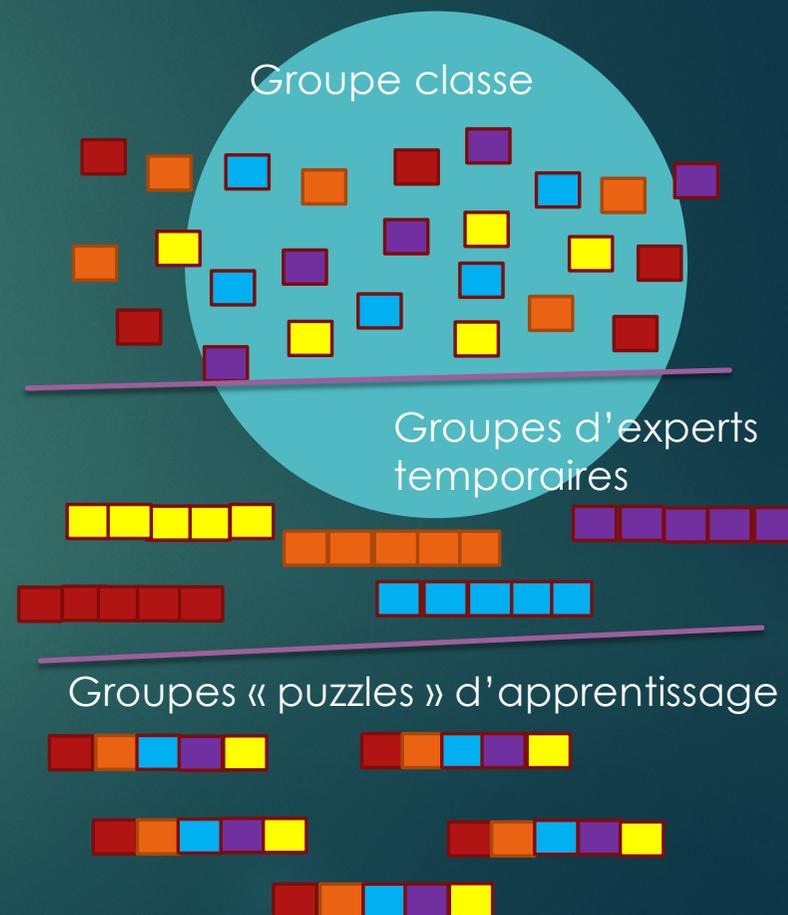
A l'origine : permettre à des élèves hostiles entre eux de collaborer et de progresser (1971, Austin).

Le principe : rendre la coopération nécessaire en s'assurant que l'apport de chacun est indispensable au travail de tous.

Le déroulement :

- Divisez la leçon en 5 « segments ».
- Assigner à chaque élève un des 5 segments.
- Former des « groupes d'experts temporaires » de 5 élèves ayant étudié le même segment.
- Mettre en place les « groupes puzzle » et demander à chaque élève de présenter le segment qu'il a étudié.
- Demander au « groupe puzzle » de présenter la synthèse des apports.
- Evaluer la maîtrise individuelle de cette synthèse.

▶ Elliott Aronson
Philippe Meirieu



Conclusion :

12

- ✓ Le collectif est fondamental, non comme « supplément d'âme », mais comme principe structurant de la transmission scolaire...
- ✓ Mais, en classe, comme dans tous les registres de l'humain (justice, arts, famille, etc.), **le collectif doit être institué...**
- ✓ **L' « institution », c'est ce qui « fait tenir debout » le collectif...**
 - elle incarne **un principe** (la recherche de la précision de la justesse et de la vérité),
 - elle respecte **une loi fondatrice** (l'interdit de la violence sous toutes ses formes),
 - elle fonctionne selon **des règles**,
 - elle a besoin **de rituels**,
 - **ses règles et ses rituels sont révisables...**

L'institution scolaire, c'est ce qui permet, tout à la fois, d'accueillir les singularités et de « construire du commun »...

A ce titre, elle est un outil essentiel pour la formation à la démocratie...