

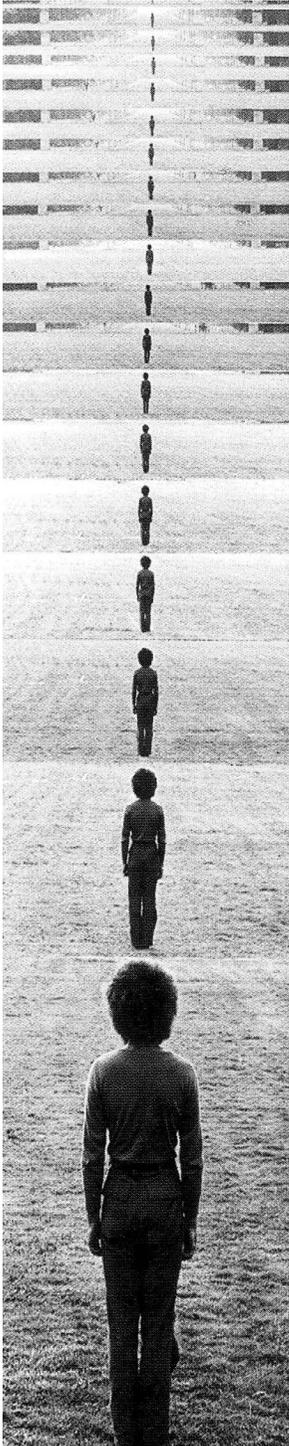


Le
café *pédagogique*

Toute l'actualité pédagogique sur internet



Philippe Meirieu
Université LUMIERE-Lyon 2
4 décembre 2015

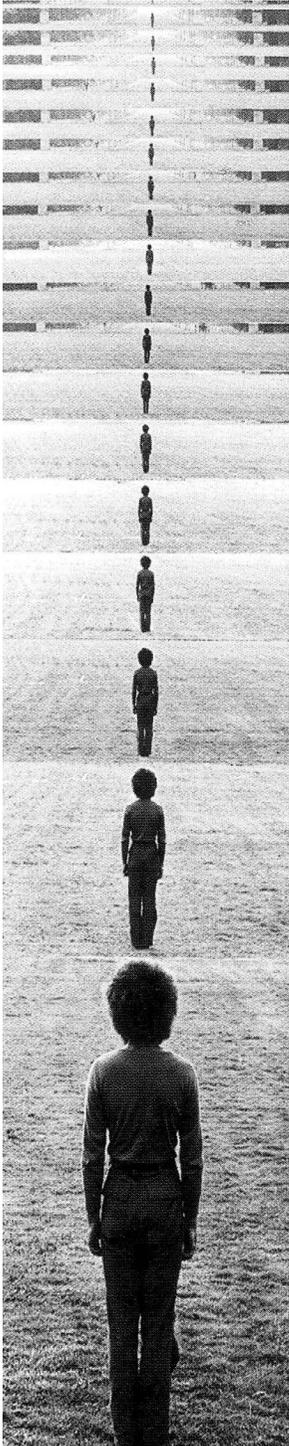


INTRODUCTION

UN FORUM

POUR CONSTRUIRE
DE L'INTELLIGENCE
COLLECTIVE SUR
NOS PRATIQUES

DES ENSEIGNANTS INNOVANTS



1) Des « enseignants innovants » : un oxymore ?

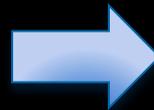
« L'école ne peut rester fidèle à sa propre fin que si elle s'affirme comme une contre-société. Et ce que je crains, c'est le décalque de la société du marché, de l'urgence, de l'utilitarisme, de la rentabilité, de l'image sur l'enceinte et le devoir scolaires. La question est de savoir comment une société peut produire en son sein une contre-société. Comment la transmission peut-elle échapper à la communication ? Comment la culture peut-elle survivre à l'illusion économique, qui a remplacé l'illusion politique, quand s'était épuisée l'illusion religieuse ? Comment la République peut se ménager un espace qui échappe aux normes de l'individualisme possessif et concurrentiel. Ça, c'est un vrai défi. Le plus grave de tous. » Régis Debray

Neil Postman : 1969

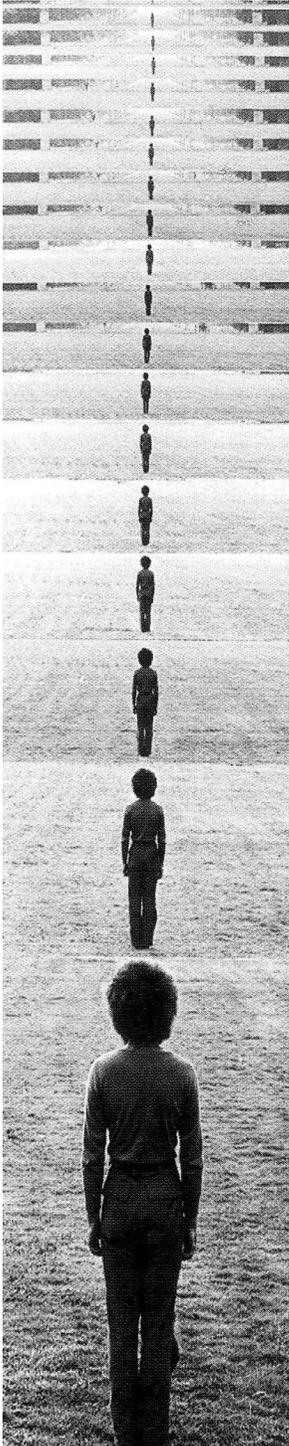


Teaching as a Subversive Activity

Neil Postman : 1979

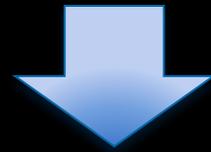


Teaching as a Conserving Activity

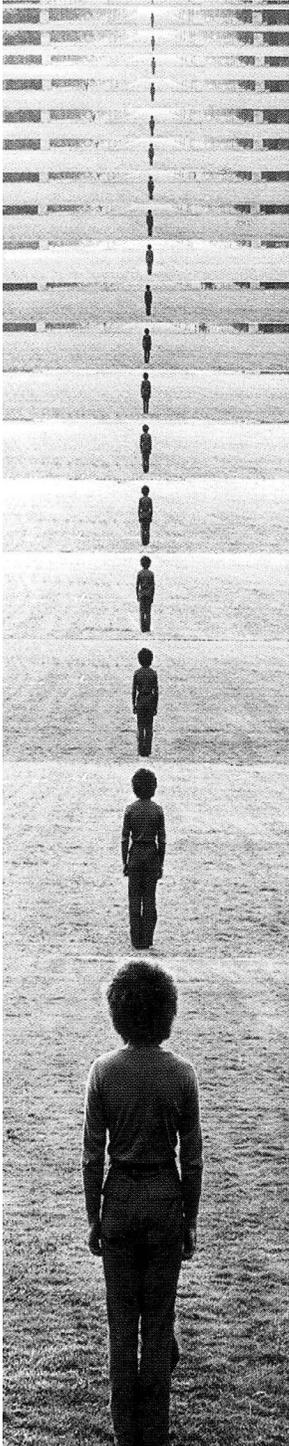


Une activité « conservatrice »... mais de quoi ?

- ✓ De la « méritocratie républicaine » ? (une manière d'habiller « l'individualisme possessif et concurrentiel »?)
- ✓ Des inégalités sociales ?
- ✓ D'un mode marchand de transmission des savoirs ?
- ✓ D'un processus d'externalisation du « vrai travail scolaire » ?

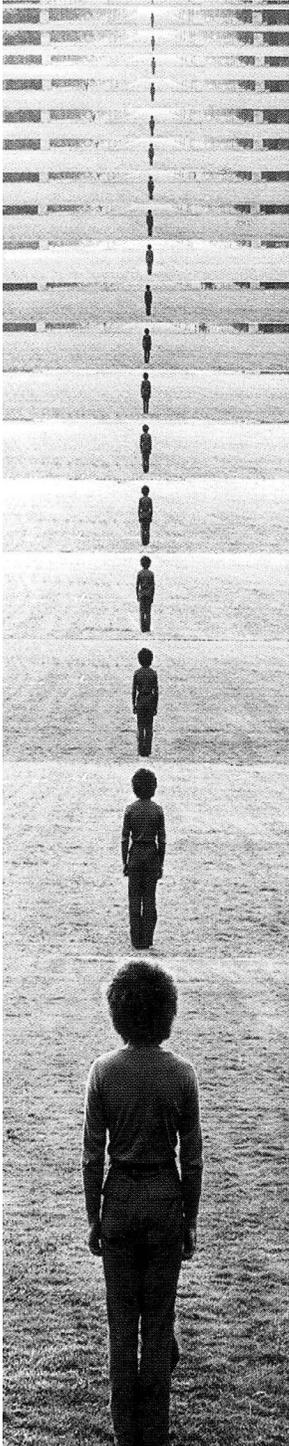


De la « fonction thermostatique » de l'Ecole, conçue de manière réactive (« réactionnaire »?), à la « fonction équilibrante » conçue à partir d'un référence aux finalités fondatrices (contre les modalités routinières)



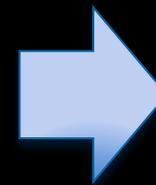
2) Des «enseignants innovants » : ou l'exigence de la rationalité

- ✓ Inverser le fonctionnement technocratique actuel : jacobin sur les modalités, girondin sur les finalités
- ✓ Revenir sans cesse aux finalités et « parcourir la chaîne dans les deux sens »
- ✓ S'obstiner, tenir parole, restituer de la cohérence et de la crédibilité au projet d'éduquer
- ✓ Inventer sans cesse et de manière toujours plus approfondie les moyens d'incarner les finalités de l'éducation dans la réalité de l'école

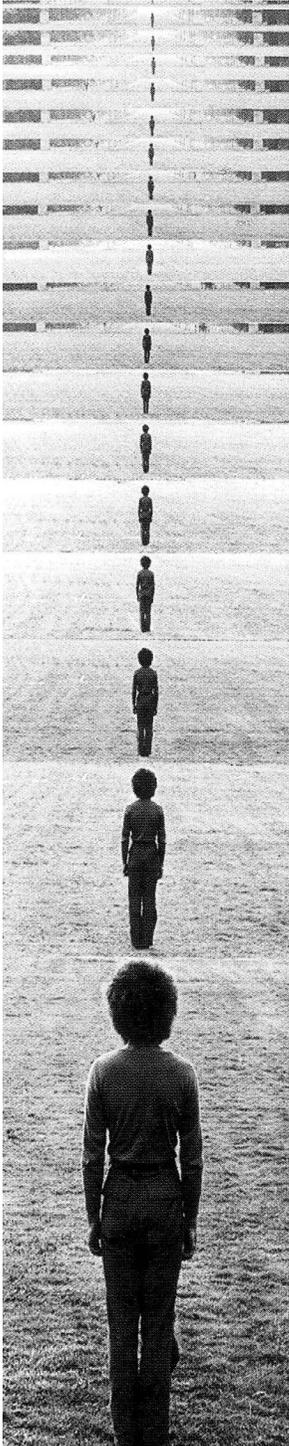


3) Des « enseignants innovants » pour inventer les moyens de « faire l'Ecole » aujourd'hui »

TRANSMETTRE ET
EMANCIPER EN MEME
TEMPS... POUR QUE
CHACUN ET CHACUNE
PUISSENT ACCEDER A
LA PENSEE ET A LA
CITOYENNETE

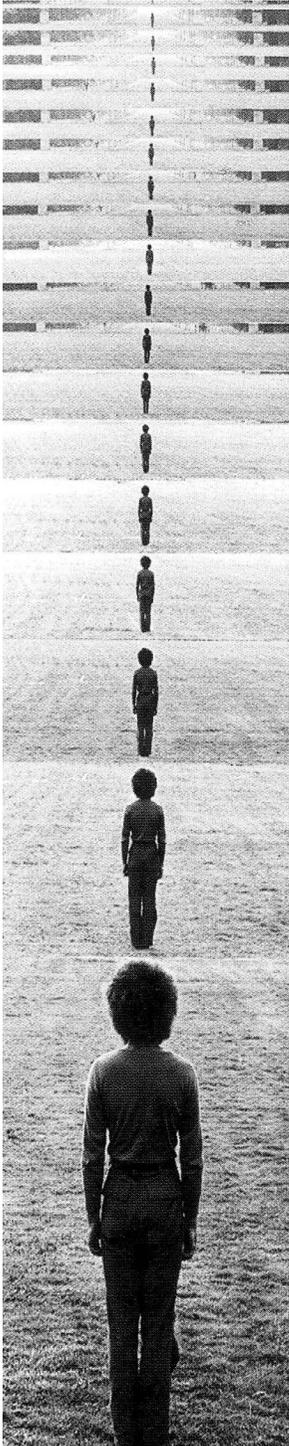


- 1) Surseoir
- 2) Symboliser
- 3) Savoir
- 4) S'engager
- 5) Ritualiser
- 6) Coopérer
- 7) Se dépasser



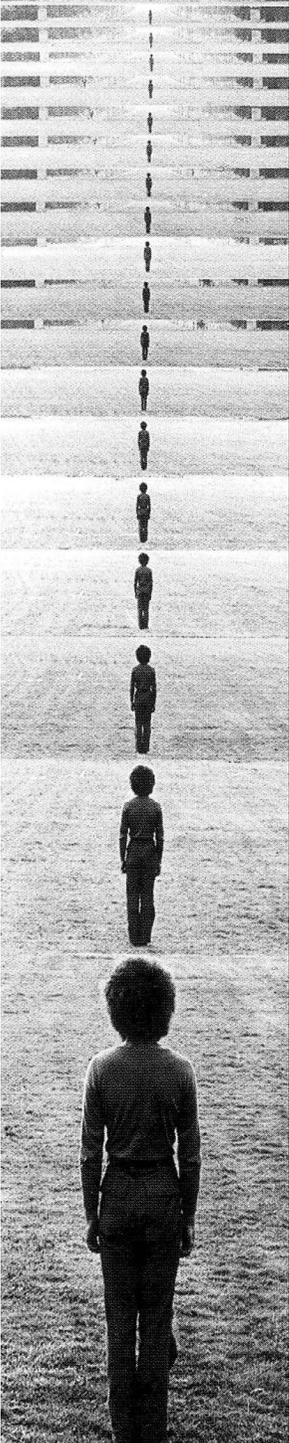
4) Des « enseignants innovants » pour faire avancer l'institution toute entière

- Parce qu'une institution ne vit que par la mobilisation de ses acteurs
- Parce que les innovateurs luttent contre la « prolétarianisation » des enseignants
- Parce que l'institution est toujours plus exigeante avec les innovateurs qu'avec les autres
- Parce que ce sont plutôt ceux qui campent dans la routine qui prennent les élèves pour des « cobayes »
- Parce que les « innovations » font progresser considérablement la recherche en éducation
- Parce que les innovations sont nécessaires pour nourrir la formation initiale et continue



5) Des « enseignants innovants », c'est-à-dire des enseignants vigilants...

- Des enseignants soucieux de « déconstruire » ou de prendre leurs distances avec les « lieux communs » de la pédagogie ou de l'institution
- Des enseignants soucieux d'éviter les « complicités culturelles » parfois associées aux innovations
- Des enseignants soucieux de communiquer avec leurs partenaires (parents, associations, etc.)
- Des enseignants soucieux de l'évaluation de leur travail, à partir de critères négociés et en combinant évaluation interne et évaluation externe, de manière coopérative
- Des enseignants soucieux de penser les conditions de transférabilité de leurs initiatives



CONCLUSION : des « enseignants innovants », c'est-à-dire des enseignants qui se forment tout au long de la vie

« Une culture bloquée sur le temps scolaire est la négation même de la culture. Il n'y a de science que par une Ecole permanente. C'est cette Ecole que nous devons fonder. Alors les intérêts sociaux seront définitivement inversés : la Société sera faite pour l'Ecole et non l'Ecole pour la Société. »

Gaston Bachelard