The background of the slide is a dark blue gradient with a starry space pattern. On the right side, there are several technical diagrams, including circular gauges with numerical scales (e.g., 170, 180, 190, 200, 210) and concentric circles with arrows, suggesting a scientific or engineering theme.

Epistémologie des prescriptions
sur les apprentissages : les raisons
du pédagogue sont-elles
seulement pragmatiques ?

Philippe Meirieu

CE QUE M'ONT APPRIS LES DIFFÉRENTES POSTURES PRISES AU COURS DE MES « ENGAGEMENTS PÉDAGOGIQUES »

1. La posture « d'enseignant-chercheur »
2. La posture d'observateur méthodique
3. La posture d'accompagnateur de praticiens
4. La posture de formateur
5. La posture de prescripteur
6. La posture de lecteur attentif

1. LA POSTURE D' « ENSEIGNANT-CHERCHEUR »

Découverte n°1 : A l'origine de toute quête, fût-elle de la rationalité absolue, il y a le choix de « ce qui nous fait courir » et qui n'est pas déductible de la rationalité mais relève de l'axiologie.

2. LA POSTURE D'OBSERVATEUR MÉTHODIQUE

Découverte n°2 : Dans l'activité pédagogique, comme dans toute entreprise humaine, il faut sans cesse parcourir dans les deux sens la chaîne qui va des finalités aux modalités.

3. LA POSTURE D'ACCOMPAGNEMENT DE PRATICIENS

Découverte n°3 : Dans l'activité pédagogique, les solutions ne se trouvent jamais complètement « dans » le problème, elles relèvent de l'inventivité régulée.

4. LA POSTURE DE FORMATEUR

Découverte n°4 : Dans l'activité pédagogique, les diagnostics fondés sur le paradigme déficitariste contribuent à « essentialiser » les sujets et bloquent l'inventivité pédagogique.

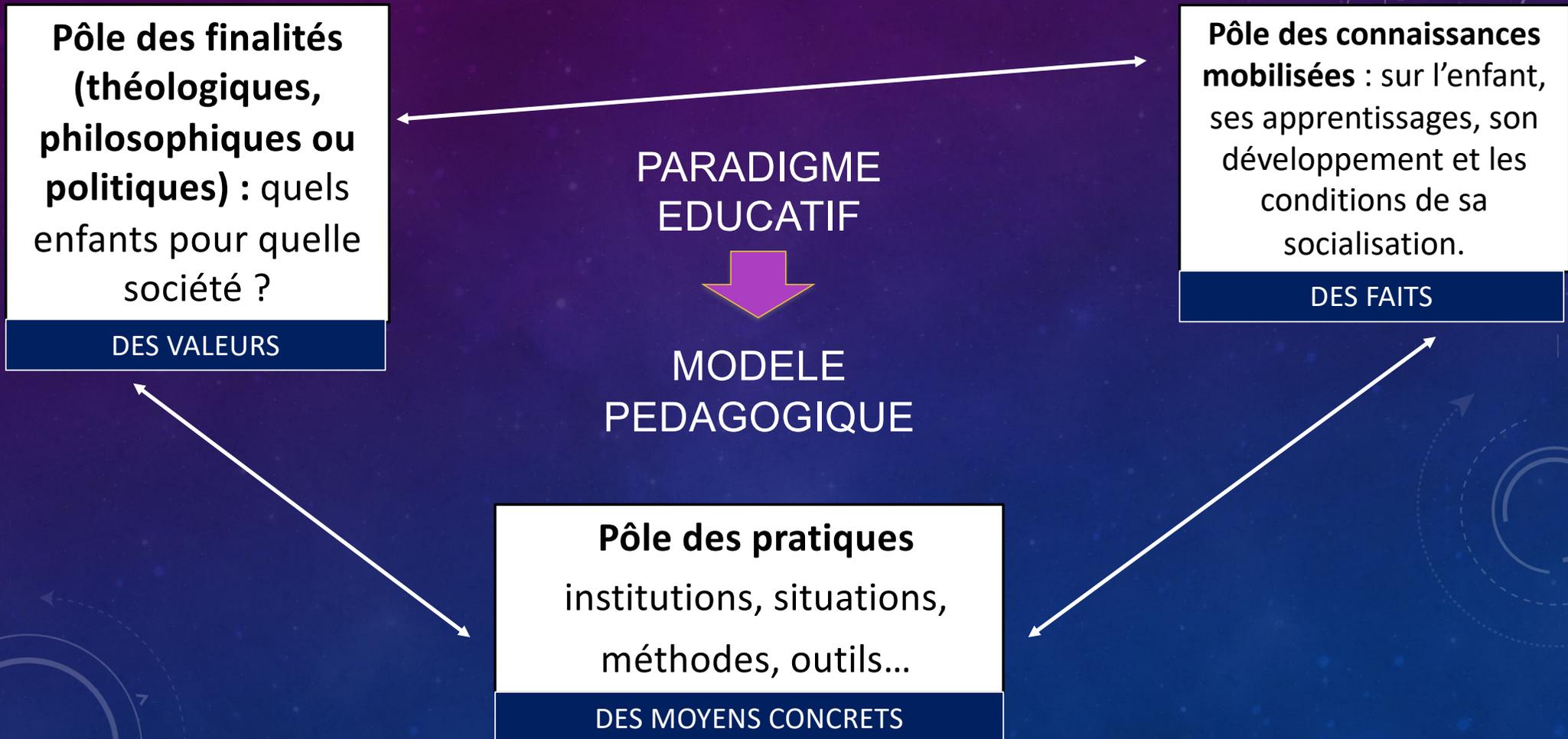
5. LA POSTURE DE PRESCRIPTEUR

Découverte n°5 : Nulle prescription ne peut faire l'économie de l'explicitation de son axiologie.

6. LA POSTURE DU LECTEUR

Découverte n°6 : Tout discours éducatif articule plus ou moins explicitement des valeurs, des faits et des propositions.

L'activité éducative est une « **pratique** » qui met toujours en relation trois éléments de nature hétérogène et donc l'articulation est toujours à construire : cette articulation peut être **rigoureuse** mais nullement « **scientifique** »



**Pôle des finalités
(théologiques,
philosophiques ou
politiques) : quels
enfants pour quelle
société ?**

DES VALEURS



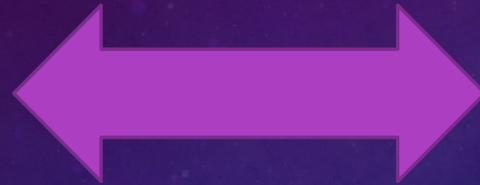
**Pôle des pratiques
institutions, situations,
méthodes, outils...**

DES MOYENS CONCRETS

Discours
idéologique
prescriptif

**Pôle des finalités
(théologiques,
philosophiques ou
politiques) : quels
enfants pour quelle
société ?**

DES VALEURS



**Pôle des connaissances
mobilisées : sur l'enfant,
ses apprentissages, son
développement et les
conditions de sa
socialisation.**

DES FAITS

Discours
théorico-
technique

Discours scientiste

**Pôle des connaissances
mobilisées** : sur l'enfant,
ses apprentissages, son
développement et les
conditions de sa
socialisation.

DES FAITS



Pôle des pratiques
institutions, situations,
méthodes, outils...

DES MOYENS CONCRETS

DECIDER SUPPOSE D'ETRE CAPABLE DE REGULER SON
COMPORTEMENT EN PERCEVANT LES TENSIONS
INHERENTES A L'ACTIVITE PEDAGOGIQUE

TROIS TENSIONS STRUCTURANTES

PRIORITE A LA
PROGRAMMATION

PRIORITE A L'EVENEMENT

PRIORITE A LA
DECOUVERTE

PRIORITE A LA
FORMALISATION

PRIORITE AU REUSSIR

PRIORITE AU
COMPRENDRE

« Exiger que la barbarie ne se reproduise plus est l'exigence première de toute éducation »... car « qu'il y ait des hommes pour se faire les valets exécuteurs de ce qui perpétue leur propre asservissement et renoncent à toute dignité [...], voilà ce contre quoi nous devons croire que l'éducation peut encore un peu quelque chose. »

Theodor W. Adorno « Eduquer après Auschwitz »,
1966